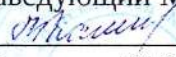


Муниципальный орган «Управление образования муниципального округа
Краснотурьинск»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 24.07.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МА ДОУ № 8
 В.Е. Каныгина
Приказ от 24.07.2025 № 30 – о/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года (74 часа)

Авторы – разработчики:
Патрахина Елена Константиновна
старший воспитатель,
Флах Наталия Владимировна
воспитатель

г. Краснотурьинск

Содержание

1. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».....	7
1.3. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».....	8
1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».....	9
2. Организационно- педагогические условия.....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».....	23
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	24
3. Список литературы.....	25

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа «Подготовка к школе» (далее Программа) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области/Методические рекомендации. –

Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», РМЦ, 2025 – сост. Н.Э. Климова, старший методист РМЦ;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» от 29.10.2024 № 372 - Д
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг (утв. Приказом от 24.05.2019 № 17.1 –о/д

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, развивать творческое мышление, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

Для успешной адаптации и плавного вхождения в школьный ритм жизни, важно учесть преемственность между дошкольным и начальным обучением, одним из таких направлений является подготовка к школе.

Актуальность данной **Программы** заключается в том, что она направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дети дошкольного возраста только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Готовность к школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями. Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:

- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Личностно-эмоциональная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

Мотивация к обучению. Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда.

Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Общение. В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявить свою индивидуальность. Специальные психологические игры направлены на развитие эмоционального мира воспитанников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей.

Самооценка. Непременный спутник освоения нового – ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у воспитанников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения – умение подчинять собственной воле непосредственные желания и действия. Ребенку трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Приемы самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

Начать обучение в школе ребенку поможет соответствующий уровень развития познавательных процессов, определенный багаж знаний и представлений об окружающем мире, математическая подготовленность и достаточный уровень развития речи, иными словами, **интеллектуальная готовность**. Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление и воображение – основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы

одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой – учебной – деятельности станет легким, если дошкольник вооружен «отточенными» инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры развития произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, целостности восприятия и пространственного мышления, творческого воображения. Обучение математике начинается с дочислового изучения математики. Формирование математических понятий проходит в увлекательных играх, практических опытах, с использованием загадок, стихотворений, занимательных и проблемно-поисковых задач. Чтение и развитие речи. Всем известно, что программа начальных классов школы сложна и объемна, начальному обучению чтению в первом классе отведено недостаточное количество часов. В букварный период первоклассники не успевают отработать навыки чтения, а во втором полугодии им уже приходится прочитывать в учебниках объемные тексты. Детям, не умеющим читать до школы, сделать это чрезвычайно сложно. Поэтому цель занятий – научить ребенка плавному послоговому чтению еще до поступления в школу. Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.

Частью **физической готовности** к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость кистей рук. Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находятся в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана на основе программы: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»; Захарова Н.И., «Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет» - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»; Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кьюзенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет» - Москва: Издательство «Гном»; Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший дошкольный возраст) выпуск 1, 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.

Адресат Программы: Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Признаком соответствия возрасту является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Наполняемость группы: предельная - 15 чел. Группа формируется с учетом запроса родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

Объем общеразвивающей Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь год обучения: 74 часа. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 37 часов; 2 год обучения: 37 часов.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 25 (30) мин. Согласно СанПиН продолжительность занятий зависит от возраста детей: 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Сроки прохождения занятий с сентября по май включительно.

Форма обучения: очная. Форма организации образовательного процесса зависит от целей, содержания, методов и средств обучения и может быть: фронтальной, индивидуальной, индивидуально-групповой.

При проведении образовательной деятельности используются разные **методы обучения:** словесные (беседа, разъяснение, работа с букварем), наглядные (иллюстрация, демонстрация) и практические (дидактические игры и упражнения).

Для успешной реализации данной программы необходимо использовать следующие методические средства:

1. Формирование положительной мотивации к участию в занятиях, мероприятиях (поддержка любых начинаний, введение поощрений).
2. Соблюдение четкой, повторяющейся структуры занятий, временного регламента.
3. Усложнения используемых средств.
4. Наличие тетрадей, альбомов, цветных карандашей, красок для выполнения заданий.
5. Чередование форм работы (выполнение заданий индивидуально, в парах, группах).

Модель реализации Программы – традиционная и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной организации.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей Программы: итоговое занятие, викторина.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

Цель: формирование и развитие навыков, необходимых для адаптации к новым образовательным условиям и успешного обучения в начальной школе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать понятия буква и представления о том, что звук отличается от буквы;
- познакомить с гласными и согласными звуками (буквами);
- формировать умение узнавать «зашумленных» изображений пройденных букв;
- формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
- формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами;
- обучать некоторым правилам правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы, точка в конце предложения);

- познакомить со свойствами геометрических фигур;
- познакомить с понятиями величины, длины, высоты, ширины, толщины;
- познакомить с последовательностью чисел натурального ряда, взаимно-обратными отношениями между смежными числами, с составом числа;
- формировать умение считать в прямом и обратном порядке;
- формировать умение производить арифметические действия: сложения и вычитания; решать логические задачи;
- формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Развивающие:

- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование);
- развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
- развивать предпосылки к универсальным учебным действиям (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и сверстников, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать самостоятельность, инициативу и настойчивость в достижении поставленной цели, преодолении трудностей;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

1.3. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих планируемых результатов:

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ребенок знает, умеет, применяет на практике:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами,
- отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- проверять и оценивать результаты своей работы.

- проявлять самостоятельность, инициативу и настойчивость в достижении поставленной цели, преодолении трудностей.

Коммуникативные:

Ребенок знает и выполняет общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений, умеет:

- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- спокойно отстаивать своё мнение;
- соотносить свои желания и стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.);
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Познавательные:

Ребенок знает, умеет, применяет на практике:

- определять понятия, обобщать, классифицировать;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

Личностные:

- ребенок обладает элементарными представлениями из области математики
- у ребенка складываются предпосылки грамотности
- у ребенка сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

Предметные результаты:

Ребенок знает, умеет, применяет на практике:

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки и буквы (различение на слух и при произношении);
- слоги (деление слов на слоги, определение их количество в слове);
- распознавание первого звука и ударного звука в словах;
- осознанное чтение слов и предложений с изученными буквами;
- некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы, точка в конце предложения);
- свойства геометрических фигур;
- понятия величины, длины, высоты, ширины, толщины;
- последовательность чисел натурального ряда, взаимно-обратные отношения между смежными числами, составом числа;
- считать в прямом и обратном порядке;
- производить арифметические действия: сложения и вычитания; решать логические задачи;
- элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости.

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

Программа состоит из двух основных модулей:

1. «Я хочу уметь читать»
2. «Я хочу уметь считать»

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. Образовательные задачи решаются на основе интегрированного подхода. Например, ознакомление с артикуляцией звука, формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный звук в словах; знакомство с буквой, конструирование и печатание буквы, формирование умения узнавать букву в словах. Данный подход не дает возможности осуществить подсчет направлений работы отдельно.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов (теория/практика)		Форма аттестации/контроля
		Первый год обучения	Второй год обучения	
Модуль «Я хочу уметь читать»				
1.	Вводное занятие	1/-	-	диагностика
2.	- ознакомление с артикуляцией звука; - формирование умения узнавать звук в ряду гласных (согласных) звуков; - определение ударного звука в словах; - знакомство с буквой, ее конструирование и печатание; - формирование умения узнавать букву в словах; - составление и чтение слияний; - формирование понятий о глухости и звонкости, твердости и мягкости согласных звуков; - формирование умений узнавать звук в ряду звуков, слогов в словах, слова в предложениях; - чтение слов, словосочетаний, предложений.	8/9	8/10	Устная проверка знаний (беседа) Практическая работа с карточками
3.	Итоговое занятие	1	1	диагностика
Всего часов по модулю:		19 часов	19 часов	
Модуль «Я хочу считать»				
1.	Вводное занятие	1	-	диагностика
2.	Числа и операции с ними: – числа от 1 до 10, – состав числа, - сложение и вычитание чисел в пределах 10; - сравнение чисел; Понятия «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный –	4/4	4/4	практические умения (практические задания)

	короткий». Решение логических задач.			
3.	Геометрические фигуры и величины – линии, геометрические фигуры, – величины. Пространственные представления. Решение логических задач.	4/4	4/4	практические умения (практические задания)
4.	Итоговое занятие	1	1	диагностика
Всего часов по модулю:		18 часов	18 часов	
Всего часов:		37 часов	37 часов	
Всего часов за 2 года обучения		74 часа		

Содержание учебного плана 1-й год обучения

№	Тема	Теория	Практика
Модуль «Я хочу уметь читать»			
1.	Вводное занятие	Знакомство с миром звуков	Диагностика
2.	Звук [а] и буква А	Артикуляция звука [а]. Знакомство с буквой А.	Выделение звука [а] в ряду гласных звуков, ударного начального звука [а] в словах. Конструирование и печатание буквы А. Нахождение буквы А в словах.
3.	Звук [у] и буква У	Артикуляция звука [у]. Знакомство с буквой У.	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков, начального ударного из слов. Печатание заглавной и прописной буквы Уу. Нахождение буквы У в словах. Чтение слияния АУ, УА
4.	Повторение и закрепление пройденного материала	Различение звуков [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У.	Различение звуков [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [а], [у]. Печатание и чтение слияния АУ, УА
5.	Звук [о] и буква О	Артикуляция звука [о]. Знакомство с буквой О.	Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, начального ударного из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Нахождение буквы О в словах. Составление и чтение слияния аО, Оа, уО, Оу.
6.	Звук [и] и буква И	Артикуляция звука [и]. Знакомство с буквой И.	Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, начального ударного из слов. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Печатание заглавной и прописной буквы Ии. Нахождение буквы И в словах. Составление и чтение

			слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
7.	Звук [т] и буква Т	Артикуляция звука [т]. Выделение конечного и начального звука [т] из слов. Деление двусложных слов.	Узнавание звука [т] в ряду звуков. Выделение звука [т] из конца и начала слов. Подбор слов, заканчивающихся звуком [т] и начинающихся со звука [т]. Деление на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Печатание заглавной и прописной буквы Тт. Нахождение буквы Т в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов, односложные и двусложные слова с буквой Т. Правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
8.	Звук [п] и буква П	Артикуляция звука [п]. Знакомство с буквой П.	Узнавание звука [п] в ряду звуков. Выделение звука [п] из конца и начала слов. Подбор слов, заканчивающихся звуком [п] и начинающихся со звука [п]. Деление на слоги двусложных слов из одинаковых слогов. Печатание заглавной и прописной буквы Пп. Нахождение буквы П в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой П.
9.	Повторение и закрепление пройденного материала	Анализ и синтез открытых и закрытых слогов.	Узнавание всех пройденных букв, чтение слогов и слов с ними. Конструирование и трансформирование пройденных букв. Выполнение звукового анализа закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
10.	Звук [н] и буква Н	Артикуляция звука [н]. Знакомство с буквой Н	Узнавание звука [н] в ряду звуков. Выделение звука [н] из конца и начала слов. Подбор слов, заканчивающихся звуком [н] и начинающихся со звука [н]. Деление на слоги двусложных слов. Печатание заглавной и прописной букв Нн. Нахождение буквы Н в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой Н.
11.	Звук [м] и буква М	Артикуляция звука [м]. Буква М. Предложение. Предложение состоит из слов.	Узнавание звука [м] в ряду звуков. Выделение звука [м] из конца и начала слов. Подбор слов, заканчивающихся звуком [м] и начинающихся со звука [м]. Деление на слоги двусложных слов. Печатание заглавной и прописной буквы Мм. Нахождение буквы М в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов, предложения с буквой М.
12.	Повторение и	Звуки [н] - [м] в ряду	Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков,

	закрепление пройденного материала	звуков, слогов, слов. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	слогов, слов. Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Составление слогов из данных звуков и анализ слогов. Чтение слогов и слов из пройденных букв.
13.	Звук [к] и буква К	Артикуляция звука [к]. Знакомство с буквой К.	Узнавание звука [к] в ряду звуков. Выделение звука [к] из конца и начала слов. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к] и начинающихся со звука [к]. Деление на слоги двусложных слов. Печатание заглавной и прописной буквы Кк. Нахождение буквы К в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с буквой К
14.	Звуки [б], [б'] и буква Б	Артикуляция звуков [б], [б']. Буква Б. Понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	Узнавание звука [б] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [б], [б'] из начала слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Печатание заглавной и прописной буквы Бб. Нахождение буквы Б в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б
15.	Звуки [д], [д'] и буква Д	Артикуляция звуков [д], [д']. Буква Д. Понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	Узнавание звука [д] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [д], [д'] из начала слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Печатание заглавных и прописных букв Дд. Нахождение буквы Д в словах. Составление и чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».
16.	Звуки [г], [г'] и буква Г	Артикуляция звуков [г], [г']. Буква Г. Понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Понятие о предложении.	Узнавание звука [г] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [г], [г'] из начала слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Печатание заглавной и прописной буквы Гг. Нахождение буквы Г в словах. Составление и чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Различение звуков [г] - [г'], [к] - [г].
17.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Артикуляция звуков [ф], [ф']. Понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	Выделение начальных звуков в словах и соотнесение их с соответствующими буквами. Узнавание звука [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [ф], [ф'] из начала слов. Подбор слов,

		Буква Ф. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Понятие о предложении.	начинающихся со звуков [ф], [ф']. Печатание заглавной и прописной буквы Фф. Нахождение буквы Ф в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов и слов с буквой Ф. Составление и чтение предложений
18.	Звуки [в], [в'] и буква В	Артикуляция звуков [в], [в']. Буква В. Понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в'].	Выделение начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Узнавание звука [в] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [в], [в'] из начала слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Печатание заглавной и прописной буквы Вв. Нахождение буквы В в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов и слов с буквой В. Чтение предложений. Упражнения в различении звуков [в] и [ф].
19.	Итоговое занятие	Диагностика	Узнавание пройденных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Выделение пройденных звуков из начала слов. Подбор слов, начинающихся с пройденных звуков. Составление и чтение обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов, предложений с пройденными буквами.

Модуль «Я хочу уметь считать»

1.	Вводное занятие		диагностика
2.	Что какого цвета?	Эталоны цвета	Различение и группировка палочек Кюизинера по цвету. Называние эталонов цвета. Использование в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и длине. Осуществление самоконтроля и самооценки.
3.	В гостях у волшебницы	Свойства блоков	Выявление и абстрагирование свойств предметов (цвет, форма, размер, толщина), кодирование информации. Подбор предметов по самостоятельно выделенным свойствам. Следование правилам при выполнении цепочки действий.
4.	Что какого цвета?	Эталоны цвета	Различение и группировка палочек Кюизинера по цвету. Называние эталонов цвета. Использование в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и длине. Осуществление самоконтроля и самооценки. Расширение представлений о квадрате и прямоугольнике. Самостоятельное решение поставленной

			задачи.
5.	Жители города Фигуриус	Сравнение предметов по заданным свойствам.	Сравнение предметов по двум свойствам (цвет и размер, размер и форма). Анализ, сравнение, обобщение. Кодирование информации о свойствах предметов. Расшифровка (декодирование) информации о наличии или отсутствии определенных свойств предметов познаково – символическим обозначениям (два свойства – размер и толщина).
6.	Что какого цвета?	Соответствие между цветом и числом	Выбор палочек по словесному указанию взрослого. Установление соответствия между цветом и числом. Самостоятельное решение поставленной задачи. Осуществление самоконтроля и самооценки.
7.	Сказка про маленького Ежонка	Связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Выявление и абстрагирование свойств.	Выделение и абстрагирование цвета, формы, размера, толщины предметов, сравнение предметов по заданным свойствам (два свойства – форма и размер). Следование определенным правилам при решении практических задач. Самостоятельное составление алгоритма простейших действий (линейный алгоритм). Поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек – символов в горизонтальных и вертикальных рядах.
8.	Что какого цвета?	Соответствие между цветом и числом (в пределах 6)	Отбор палочек нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Распределение палочек в пространстве для получения заданного образа. Самостоятельное решение поставленной задачи. Воплощение своего замысла. Ориентировка в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»).
9.	Путешествие на поезде	Кодирование и декодирование информации о свойствах.	Выявление и абстрагирование информации о свойствах предметов, подбор предметов по самостоятельно выделенным свойствам. называние свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов, обозначение словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т.п.). Сравнение предметов по заданным свойствам (два свойства – цвет и форма)
10.	Построение лестницы	Элементы одного цвета имеют одинаковую длину и	Отбор палочек нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Сравнение палочек

		наоборот (в пределах 10)	по длине.
11.	В гостях у гномов Бима и Бома.	Разбиение множества по одному свойству на несколько подмножеств. Произведение логической операции «не»	Решение логических задач. Выявление, абстрагирование и называние свойств предметов (цвет форма, размер), обозначение словом отсутствие какого – либо конкретного предмета (не синий, не большой, не треугольный и т.п.). Кодирование информации о свойствах предметов. Расшифровка (декодирование) информации о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям.
12.	Составление ковриков	Понятие «столько же»	Выбор палочек указанного цвета, составление изображений предметов простой формы. Различение палочек по цвету и длине.
13.	Путешествие в сказку	Логические операции «не», «и», «или»	Разбивание множества по двум совместным свойствам на несколько подмножеств, произведение логических операций «не», «и», «или». Выделение свойств в предметах, абстрагирование этих свойств от других. Следование определенным правилам при решении практических задач. Самостоятельное составление алгоритма простейших действий (линейный алгоритм). Анализ, сравнение, обобщение. Подбор предметов, ориентируясь на контурное изображение предмета по схеме (форма, размер) и на карточки – символы свойств (цвет, толщина).
14.	Составление ковриков	Понятия «больше», «меньше»	Сопоставление 2-х квадратов по размеру. Понятия «больше», «меньше». Самостоятельное составление из палочек прямоугольников и их сравнение с квадратами.
15.	На машиностроительном заводе	Видоизменение свойств предметов в соответствии со схемой.	Видоизменение свойств предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Классификация. Следование правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»). Самостоятельное выделение у предметов основания классификации и обозначение их с помощью карточек - символов свойств.
16.	Составление забора	Представления о высоте	Называние цвета. Представления о высоте («высокий», «низкий» и т.д.). Сравнение предметов по высоте и длине.
17.	Спортивные	Логические операции	Кодирование о свойствах предметов

	соревнования	«не», «и», «или»	(цвет, форма, размер). Расшифровка (декодирование) информации о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково – символическим обозначениям. Классификация. Разбиение множества по двум совместным свойствам, произведение логических операций «не», «и», «или». Выделение и абстрагирование свойств, сравнение предметов по самостоятельно выделенным свойствам.
18.	Итоговое занятие	Диагностика	Выполнение игровых практических заданий.

2-й год обучения

№	Тема	Теория	Практика
Модуль «Я хочу читать»			
1.	Повторение и закрепление пройденного материала	Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Выделение начальных звуков в словах и соотнесение их с соответствующими буквами. Составление и чтение слов с пройденными буквами. Чтение предложений с пройденными буквами.
2.	Звуки [х], [х'] и буква Х	Артикуляция звуков [х], [х']. Понятие о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Буква Х.	Определение начальных звуков в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Деление данных слов на слоги. Подбор слов на заданные звуки. Различение звуков [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Произведение звукового анализа данных слогов. Конструирование и печатать буквы Х, чтение слогов, слов, предложений с ней
3.	Звук [ы] и буква Ы	Артикуляция звука [ы]. Ознакомление с буквой Ы. Чтения слогов, слов, предложения с новой буквой.	Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Печатание и конструирование буквы Ы, чтение слогов, слов, предложений с ней. Произведение звукового анализа трехзвучных слов
4.	Звуки [с], [с'] и буква С	Артикуляция звука [с], [с']. Понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Буква С.	Выделение начальные звуков в словах. Деление данных слов на слоги. Различение мягких и твердых, глухих и звонких звуков. Определение места звука [с] в словах. Произведение звукового анализа трехзвучных слов. Печатание буквы С, чтение слогов, слов, предложений с этой буквой
5.	Звуки [з], [з'] и буква З	Артикуляция звуков [з], [з']. Понятие о	Различение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Выделение звуков

		твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Буква З. Понятие о предложении.	[з] и [з'] из слов, подбор слов на эти звуки, выполнение звукового анализа слов с этими звуками, определение места этих звуков в словах, различение звуков [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. ь Конструирование и печатание буквы З, составление и чтение слогов, слов, предложений с ней. Составление схемы предложения.
6.	Звук [ш] и буква Ш	Артикуляция звука [ш]. Буква Ш. Звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук.	Узнавание звука [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определение его места в слове, различение со звуком [с], Узнавание буквы Ш, чтение слогов, слов, предложений с ней. Конструирование и печатание буквы Ш. Составление и чтение слов с пройденными буквами. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Произведение звукового анализа трехзвучных слов.
7.	Звук [ж] и буква Ж	Артикуляция звука [ж]. Буква Ж. Звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук.	Узнавание звука [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определение его места в слове, узнавание буквы Ж, чтение слогов, слов, предложений с ней, конструирование и ее печатание. Узнавание пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
8.	Звук [э] и буква Э	Артикуляция звука [э]. Буква Э.	Узнавание звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Деление слов на слоги. Печатание и конструирование буквы Э, чтение слогов, слов, предложений с ней. Произведение звукового анализа трехзвучных слов.
9.	Звук [й], буква Й	Артикуляция звука [й]. Понятие о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Буква Й.	Узнавание звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Конструирование и печатание буквы Й, чтение слов и предложений с ней.
10.	Буква Е. Буква Ё.	Буква Е. Буква Ё. Слоговой анализ слов и анализ предложений.	Конструирование и печатание букв Е и Ё, чтение слов и предложений с ними. Деление слов на слоги, анализ предложений и составление его схемы.
11.	Буква Ю	Буква Ю. Слоговой анализ слов и анализ предложений.	Конструирование и печатание буквы Ю, чтение слов и предложений с ней. Деление слов на слоги, анализ предложений и составление его схемы.
12.	Буква Я	Буквой Я. Слоговой анализ слов и анализ предложений.	Конструирование и печатание буквы Я, чтение слов и предложений с ней. Деление слов на слоги, анализ предложений и составление его схемы.
13.	Звук [ц] и буква Ц	Артикуляция звука [ц]. Понятие о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный	Узнавание звука [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определение его места в слове, различение его со звуками [с] и [т']. Произведение звукового анализа слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Узнавание буквы Ц, чтение слогов, слов, предложений с

		звук. Буква Ц.	ней, конструирование и печатание ее, узнавание ее в условиях «зашумления» или наложения, различение правильно и неправильно написанную букву Ц
14.	Звук [ч] и буква Ч	Артикуляция звука [ч]. Понятие о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Буква Ч.	Узнавание звука [ч] в ряду звуков, слогов, слов. Определение его места в слове, различение его со звуками [с'] и [т']. Произведение звукового анализа слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Узнавание буквы Ч, чтение слогов, слов, предложений с ней, конструирование и печатание ее, узнавание ее в условиях «зашумления» или наложения, различение правильно и неправильно написанную букву Ч.
15.	Звук [щ] и буква Щ	Артикуляция звука [щ]. Понятие о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных. Звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. звуков. Буква Щ.	Узнавание звука [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определение его места в слове, различать его со звуком [с']. Произведение звукового анализа слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Узнавание буквы Щ, чтение слогов, слов, предложений с ней, конструирование и печатание ее, узнавание ее в условиях «зашумления» или наложения, различение правильно и неправильно написанную букву Ч.
16.	Звуки [л], [л'] и буква Л	Артикуляция звуков [л] и [л']. Понятие о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Буква Л.	Узнавание звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Различение их между собой. Произведение звукового и слогового анализа слов. Печатание и конструирование буквы Л, чтение слов и предложений с ней.
17.	Звуки [р], [р'] и буква Р	Артикуляция звуков [р] и [р']. Понятие о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Буквой Р.	Узнавание звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Различение их между собой. Произведение звукового и слогового анализа слов. Печатание и конструирование буквы Р, чтение слов и предложений с ней.
18.	Буква Ъ. Буква Ь.	Буква Ъ. Буква Ь. Понятие о том, что эти буква не обозначают звуки.	Печатание и конструирование новых букв, чтение слогов, слов и предложений с ними.
19.	Итоговое занятие	Диагностика	Узнавание пройденных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Выделение пройденных звуков из начала слов. Подбор слов, начинающихся с пройденных звуков Составление и чтение обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов, предложений с пройденными буквами.
Модуль «Я хочу уметь считать»			
1.	Прогулка в	Ориентировка по	Видоизменение свойств предметов в

	осенний лес	символам (знакам) на плоскости листа	соответствии со схемой, изображенной на карточке. Ориентировка по символам (знакам) на плоскости листа. Расшифровка (декодирование) информации о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Выделение и абстрагирование цвета, формы, размера, сравнение предметов по заданным свойствам.
2.	Понятие о длине	Изучаем понятия «длинный – короткий»	Ориентировка в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»). Количественные представления. Сопоставление палочек по длине двумя способами (наложение, приложение).
3.	В гостях у волшебницы	Способ выбора одного из предметов на основе варьирования	Кодирование и декодирование информации о свойствах предметов. Обозначение символами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). Логические рассуждения. Поиск, ориентируясь на расположение карточек – символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Выбор одного из предметов на основе варьирования. Разбиение множества по двум по двум совместимым свойствам, осуществление логических операций «не», «и», «или».
4.	Понятие о высоте	Изучаем понятия «высокий - низкий»	Называние цвета. Представление о высоте «высокий - низкий». Представление о длине. Сравнение предметов по высоте и длине.
5.	Планета Лурия	Видоизменение свойств предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	Разбиение множества по двум совместным свойствам. Проведение логических операций «не», «и», «или». Абстрагирование, анализ, декодирование. Видоизменение свойств предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
6.	Понятия о ширине и толщине	Изучаем понятия «широкий – узкий»; «толстый», «тонкий»	Называние цвета. Понятия о ширине и толщине. Сравнение предметов по ширине, по толщине, длине. Самостоятельное решение поставленной задачи. Самоконтроль и самооценка.
7.	Научная экспедиция на Галлу	Сравнение двух предметов.	Разбиение множества по двум совместным свойствам. Представление доказательств. Сравнение двух предметов, выделение свойств, по которым один предмет отличается от другого, и их обозначение с помощью карточек – символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет). Декодирование информации о свойствах предметов. Классификация.
8.	Количественные	Цвет и число	Отбор палочек определенного цвета,

	представления		соотнесение цвета палочки и числа по словесному указанию. Представление о ширине. Подбор палочек по размеру.
9.	Поездка на ракетно-строительный завод	Способ выбора одного из предметов на основе варьирования	Сравнение двух предметов, выделение свойств, по которым один предмет отличается от другого, и их обозначение с помощью карточек – символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет). Классификация. Анализ, абстрагирование, строгое следование правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок – схема»). Поиск, ориентируясь на расположение карточек – символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Выбор одного из предметов на основе варьирования
10.	Количественные представления	Цвет и число Понятия «больше» и «меньше»	Отбор палочек определенного цвета, соотнесение цвета палочки и числа по словесному указанию. Понятие «который по счету». Ориентировка в пространстве («левый», «правый», «между»). Понятия «больше» и «меньше». Сравнение чисел.
11.	Научная космическая станция	Отношения между отдельными объектами и группами в пространстве	Отражение в речи свойств (маленькие, не красные, не квадраты, не желтые, не круги и т.п.). Установление отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри круга, за кругом, одновременно внутри синего и красного кругов и т.п.)
12.	Считаем ступеньки	Состав числа	Построение числового ряда. Составление чисел из единиц. Составление числа из двух меньших чисел.
13.	Соревнования фигур	Ориентировка по символам (знакам) на плоскости листа	Декодирование информации о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. Ориентировка по символам (знакам) на плоскости листа. Представление доказательств. Разбиение множества по трем совместным свойствам. Проведение логических операций «не», «и», «или». Сравнение по самостоятельно выделенным свойствам.
14.	Считаем ступеньки	Состав числа	Составление числа из двух меньших чисел. Увеличение и уменьшение числа в пределах 5 (10) на единицу. Называние соседей данного числа. Сравнение смежных чисел. Установление логических связей и закономерностей.
15.	Город Фигуриус	Видоизменение свойств предметов (длина)	Видоизменение свойств предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Видоизменение свойств предметов

			(длина). Анализ, сравнение, обобщение. Выделение свойств в предметах, абстрагирование этих свойств от других,. Следование определенным правилам при решении практических задач. Самостоятельное составление алгоритма простейших действий (линейный алгоритм). Строгое следование правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). Декодирование информации о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.
16.	Математические действия	Сложение и вычитание	Количественные представления. Ориентировка в пространстве. Нахождение полосок по сумме равных двум данным, разности чисел.
17.	Задания доктора Айболита	Установление места пересечения одновременных «сигналов»	Самостоятельное рисование символов свойств (цвет, форма, размер). Декодирование информации о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. Отслеживание движения двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, установление места пересечения одновременных «сигналов». Поиск, ориентируясь на расположение карточек – символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства. Выбор одного из предметов на основе варьирования. Анализ, сравнение, обобщение.
18.	Итоговое занятие	Диагностика	Выполнение игровых практических заданий.

2. Организационно - педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	37	37	37	1 занятие по 25 мин в неделю
2 год	01.09	31.05	37	37	37	1 занятие

						по 30 мин в неделю
Каникулы: с 31.12. по 09.01.						

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение с детской мебелью: столы (3 шт.), стулья (по количеству детей, максимальное число – 15);
- мольберт;
- экран;
- проектор;
- учебные игровые пособия: «Палочки Кюизенера» (15 кор.); «Блоки Дьенеша» (15 кор.);
- цветные и простые карандаши (по 15 шт.);
- тетради (15 шт.).

Методические материалы:

№	Название раздела, темы	Дидктико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогическая технология	Формы учебного занятия
1	Модуль «Я хочу уметь читать»	• Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016; • Нищева Н.В. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 (15 шт.) • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. № 1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2025 • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. № 2. -	Парциальная программа Словесные, наглядные методы; игровые приемы обучения.	игровое

		СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2025		
		• Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. № 3. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2025		
2	Модуль «Я хочу уметь считать»	• Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017;	Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»	игровое
		• Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 6-7 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019;	Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»	
		• Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кьюзенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет» - Москва: Издательство «Гном», 2018;	Педагогическая технология «Палочки Кьюзенера»	
		• Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший дошкольный возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007	Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»	
		• Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший дошкольный возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007	Педагогическая технология «Палочки Кьюзенера»	

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.
2. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** итоговое занятие, фотоотчет на сайте ДОУ.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- игра

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

Карты наблюдений за детьми 5 – 6 по выявлению уровня освоения раздела Программы «Я хочу уметь считать»: геометрические фигуры и величины (Приложение 1), числа и операции с ними (Приложение 2): раздела «Я хочу уметь читать» (Приложение 3).

Карты наблюдений по выявлению уровня освоения разделов Программы «Я хочу уметь считать», «Я хочу уметь читать», а также метапредметных и личностных результатов представлены в Приложении 1.

3. Список литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

14. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области/Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», РМЦ, 2025 – сост. Н.Э. Климова, старший методист РМЦ;

15. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» от 29.10.2024 № 372 - Д

16. Положение о предоставлении платных образовательных услуг (утв. Приказом от 24.05.2019 № 17.1 –о/д

Методическая литература:

1. Захарова Н.И., «Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет» - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»;

2. Захарова Н.И., «Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 6 -7 лет» - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»;

3. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кьюзенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет» - Москва: Издательство «Гном»;

4. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»;

5. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший дошкольный возраст) выпуск 1, 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.

6. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательной организациях Свердловской области./Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», РМЦ, 2025. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

Приложение 1.

Карты наблюдений и анализа по выявлению уровня освоения модуля Программы
«Я хочу уметь читать» (5-7 лет)

Предметные результаты

Критерии оценки	Методы обследования	Уровни освоения	Результат
------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------

Знает звуки и буквы	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
Знание гласных и согласных звуков и букв (различение на слух и при произношении)	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
Дифференцирование согласных звуков по звонкости - глухости	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
Знание слогов (деление слов на слоги, определение их количество в слове)	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
Умение распознавать первый звук и ударный звука в словах	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
Осознанное чтение слов и предложений с	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями.	

изученными буквами		Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
Знает правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы, точка в конце предложения)	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
В активном словаре имеет многозначные слова, антонимы, синонимы, омонимы, сложные и родственные слова	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	

Карты наблюдений и анализа по выявлению уровня освоения модуля Программы
«Я хочу уметь считать» (5-7 лет)

Предметные результаты

Критерии оценки	Методы обследования	Уровни освоения	Результат
Знание геометрических фигур и умение находить их по словесному указанию	беседа	Высокий: называет все геометрические фигуры, находят по словесному указанию; Средний: называет, но самостоятельно найти по словесному указанию затрудняется Низкий: не знает, испытывает затруднения	
Знание 4-х свойств (цвет, форма, величина, толщина)	игровое задание	Высокий: знает и называет все свойства предметов Средний: частичное знание (2-3 свойства) Низкий: знание 1-го из 4-х свойств	
Знание последовательности чисел натурального ряда, умение считать в прямом и обратном порядке, знания взаимно-обратных отношений между смежными	беседа	Высокий: характеризуется осознанными знаниями натурального ряда чисел до 10, взаимно-обратных отношений между числами, состава чисел из двух меньших чисел, умением считать в прямом и обратном порядке. Средний: характеризуется наличием выше перечисленных знаний и умений	

числами		с незначительными неточностями. Низкий: фрагментарные знания натурального ряда чисел, ошибки при обратном счете, сравнении смежных чисел, отсутствие знаний о составе чисел из двух меньших чисел.	
Знание состава числа		Высокий: ребенок не допустил ни одной ошибки в счете; Средний: допущено 1-3 ошибки; Низкий: допущено 4 и более ошибок.	
Умение производить арифметические действия: сложения и вычитания	игровое задание	Высокий: ребенок не допустил ни одной ошибки в счете; Средний: допущено 1-3 ошибки; Низкий: допущено 4 и более ошибок.	
Умение делить целое на части и измерять объекты	игровое задание	Высокий: ребенок не допустил ни одной ошибки в счете; Средний: допущено 1-3 ошибки; Низкий: допущено 4 и более ошибок.	
Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости	игровое задание, графический диктант	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	
Сформированы мыслительные умения: (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование)	игровое задание	Высокий: сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя двумя свойствами в процессе игр с логическими блоками Дьенеша. Средний: сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя одним свойством в процессе игр с логическими блоками Дьенеша. Низкий: не сформированы мыслительные умения: дети с помощью взрослого сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.	
Сформированы элементарные навыки алгоритмической культуры мышления	игровое задание	Высокий: усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети самостоятельно работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, указывают на отрицание	

		какого-либо свойства. Средний: частично усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, указывают на отрицание какого-либо свойства. Низкий: не усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, не указывают на отрицание какого-либо свойства.	
Умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом	наблюдение	Высокий: рассуждение выстроено логично, прослеживается главная мысль, представленная подбором аргументов. Структура рассуждения сопровождается доказательством и выводом. Рассуждение составлено самостоятельно. Средний: Рассуждение частично раскрывает тему, приводится 1–2 логичных аргумента, основанных на очевидных и хорошо знакомых связях. Структура рассуждения может быть неполная, представленная только доказательной частью, чаще отсутствует вывод. Низкий: Рассуждение представляет набор отдельных несущественных аргументов, которые представлены в речи в качестве фраз, а не предложений. Структуры не наблюдается.	
Развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательную координация	игровое задание	Высокий: ребёнок самостоятельно и без ошибок справляется с заданиями. Средний: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослых или со второй попытки, допускает 1-2 ошибки Низкий: ребёнок не может выполнить предлагаемые задания.	

Карта наблюдений и анализа метапредметных результатов

Критерии оценки	Методы обследования	Уровни освоения	Результат
Умения обдумывать и	наблюдение	Высокий: проявляют высокую активность в деятельности.	

планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий		Прослеживается интерес к деятельности, целеполагание, планирование и вариативность выполнения упражнений, оценка собственного результата. Легко принимают на себя роль взрослого. Аргументируют свои игровые замыслы. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт. Средний уровень: дети активны в поисковой деятельности. Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Планируют свою деятельность, оценивают свой результат. Принимают на себя роль взрослого. Аргументируют свои игровые замыслы. Сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества. Низкий: У детей сниженная активность в деятельности. Интерес к деятельности не проявляют. Не принимают на себя роль взрослого. На помощь педагога не всегда реагируют адекватно или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю», «У меня ничего не придумывается. Я не знаю, что составить». Творчество не проявляют, на слово «придумай» не реагируют	
Выполнение общепринятых норм и правил поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений	наблюдение	Высокий: ребенок получает необходимую информацию в общении; может выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам; спокойно отстаивать своё мнение; соотносит свои желания и стремления с интересами других людей;	

		принимает участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.); уважительно относится к окружающим людям; не ссорится, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях Средний: ребенок иногда получает необходимую информацию в общении; частично может выслушать другого человека, перебивает; иногда прислушивается к мнению и интересам других; Иногда ссорится, неадекватно реагирует в конфликтных ситуациях. Низкий: ребенок не получает необходимую информацию в общении; не может выслушать другого человека, не прислушивается к мнению и интересам других; часто ссорится, неадекватно реагирует в конфликтных ситуациях.	
--	--	---	--

Карта наблюдений и анализа личностных результатов

Критерии оценки	Методы обследования	Уровни освоения	Результат
У ребенка сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»	беседа	Высокий: школьно – учебная ориентация ребенка и положительное отношение ребенка к школе (внутренняя позиция школьника) достаточно сформирована; Средний: положительное отношение ребенка к школе, ребенок преимущественно проявляет интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника) Низкий: ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), нежелание ребенка идти в школу.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849228

Владелец Каныгина Виктория Евгеньевна

Действителен с 08.08.2025 по 08.08.2026