

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
юридический и фактический адрес: 624440, Свердловская обл.,
г. Краснотурьинск, ул. Микова, д.20
электронный адрес: krasndc8@gmail.com
телефон: 8 (343 84) 6 – 24 - 64

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5 от «24» июля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 30 –о/д
от «24» июля 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(новая редакция)

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
Протокол № 1 от «24» июля 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная часть

1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.	Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования.....	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.....	8
1.1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.4.	Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
1.1.6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	26
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	36

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная часть

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	39
------	---	----

Ранний возраст

2.1.1.	Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие».....	41
2.1.2.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие».....	42
2.1.3.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие».....	43
2.1.4.	Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие».....	45
2.1.5.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие».....	47

Дошкольный возраст

2.1.6.	Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие».....	48
2.1.7.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие».....	54
2.1.8.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие».....	57
2.1.9.	Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие».....	64

2.1.10.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие».....	80
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	83
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	86
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	89
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	89
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	91
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом программ и проектов, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно.....	93
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.....	104
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
3.1.	Пояснительная записка.....	106
3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
3.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	108
3.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений....	112
3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	
3.3.1.	Уклад образовательной организации.....	114
3.3.2.	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.....	116
3.3.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации.....	118
3.3.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	119
3.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	120
3.3.6.	События образовательной организации.....	122
3.3.7.	Организация предметно-пространственной среды.....	124
3.3.8.	Социальное партнерство.....	125
3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
3.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	125
3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	126
3.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	127
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...	128
4.2.	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности.....	130
4.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

4.3.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной основной части образовательной программы дошкольного образования.....	131
4.3.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.....	140
4.4.	Кадровые условия.....	142
4.5.	Распорядок и режим дня.....	143
4.6.	Планирование образовательной деятельности.....	151
4.6.1	Учебный план.....	152
4.6.2.	Расписание занятий.....	158
4.6.3.	Примерный календарный план воспитательной работы.....	164
4.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	181
4.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	192
4.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	194
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
5.1.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.....	195
5.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования.....	198

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательного и образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утв. от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изм.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп раннего и дошкольного возраста, расписание занятий, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Программа определяет:

- содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО;
- конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе представлено содержание обязательной части (объем не менее 60%), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и части, формируемой участниками образовательных отношений (объем не более 40%), ориентированное на специфику национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет. При изменении социального заказа – с 2 месяцев до 8 лет - с учетом Устава учреждения (утвержден Приказом МОУО № 190 – Д от 08.11.2018 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.²

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ссылка: Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.2, с.7).

Ссылка: Планируемые результаты в дошкольном возрасте Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.3):

- к четырем годам (п. 15.3.1, с.8)
- к пяти годам (п. 15.3.2, с.10)
- к шести годам (п. 15.3.3, с.12)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста (п. 15.3.4, с.15)

^{1,2}Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, раздел II, п.п. 1.4.1, 1.4.2)

³Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.1.4. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами и долгосрочными проектами:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;
- «Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни познавательной направленности (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 - од, разработчик ст. воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К.);
- Проект «Урал - мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).

Таблица 1

Программа	Образовательная область	Возрастная группа
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	все возрастные группы

«ИРО», 2019		
«Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни познавательной направленности	познавательное развитие	дети 7-го года жизни
Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).	- познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие	старшие дошкольные группы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Таблица 2

ранний возраст	дошкольный возраст
Цель:	
создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода младенческого и раннего возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик.	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи:	
1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). 2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к	1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения. 3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др. 4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие. 5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении. 3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). 4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий. 5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. 6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества. 7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны). 8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
---	--

«Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни познавательной направленности

Программа адаптирована в соответствии с возрастом воспитанников и направлена на создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Задачи Программы носят триединый характер и включают образовательную, развивающую, воспитательную направленность.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать первоначальные представления о робототехнике, технических особенностях моделей конструктора LEGO WeDo, компьютерной грамотности, правилах безопасной работы при конструировании,
- формировать предпосылки к учебной деятельности,
- расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с профессией: инженер – робототехник,
- формировать умения осуществлять основные приемы сборки и программирования робото-технических средств;

2. Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, умения использовать схемы для создания моделей, знаково - символические средства для фиксации информации об изучаемых объектах и процессах,
- развивать умения использовать речевые и информационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- развивать умения понимать причины успеха/неуспеха полученного результата и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха,
- развивать умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- развивать интерес к техническим видам творчества;

3. Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль, трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца),
- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, умение работать в коллективе.

Проект «Урал-мой край родной»

Цель: создание условий для приобщения воспитанников дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

Таблица 3

Задачи	
от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
- развивать у детей интерес к родному городу Красноуральск: к улицам, районам; достопримечательностям (учреждения культуры учреждениях, промышленности, памятники зодчества, архитектура), истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям; - развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; - содействовать становлению желания принимать участие в традициях города Красноуральск, горожан, культурных	- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае; - развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности; - воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями

мероприятиях, социальных, природоохранных акциях; - развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу; - расширять представления детей о том, что делает малую родину красивой; - познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.	человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; - развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала; - воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов; - развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей; - способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности; - обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры; - развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов; - воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.	

1.1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст

– гуманистической ориентированность педагогического процесса, как система воззрений, признающая принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на то, чтобы быть таким, каков он есть, со своими

темпераментными особенностями, на основе которых будут формироваться черты характера;

- опоры в воспитании на сензитивные периоды развития ребенка, т. е. наиболее благоприятные этапы для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

- опоры на ведущую деятельность младенческого периода и периода раннего возраста, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;

- реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании детей младенческого и раннего возраста, который опирается на положительное эмоциональное реагирование в процессе и результате выполняемых действий ;

- опоры на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка;

- осознания единства эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в формировании Я-концепции, умения регулировать эмоции в деятельности;

- единство требований и установок в организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, проявляющееся в межведомственной медико-психолого-педагогической поддержке детей младенческого и раннего возраста, осуществляемой на основе системного мониторинга;

- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется

социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностной образовательной среды образовательной организации.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:
дошкольный возраст

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации,

оценки, выбора и экстерииоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения. 10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;
- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

**«Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни
познавательной направленности**

1. Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
2. Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников.
3. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.
4. Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями воспитанников.
5. Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата. Принцип систематичности реализуется через структуру программы, а также в логике построения каждого конкретного занятия. В программе подбор тем обеспечивает целостную систему знаний в области начальной робототехники. Последовательность же расположения тем программы обуславливается логикой преемственного наращивания количества и качества знаний о принципах построения и программирования управляемых моделей на основе знаний об элементах и базовых конструкциях модели, этапах и способах сборки.
6. Принцип проблемного обучения. В ходе обучения перед воспитанниками ставятся задачи различной степени сложности, результатом решения которых является работающий механизм/управляемая модель, что способствует развитию у детей таких качеств как индивидуальность, инициативность, самостоятельность, а также ведет к повышению уровня интеллектуальной, мотивационной и других сфер.
7. От простого к сложному.
8. Связь знаний, умений и навыков с практикой.
7. Принцип воспитания личности. Дети не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества, такие как, умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели, настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность и др.
8. Принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода реализуется в возможности каждого воспитанника работать в своем режиме за счет большой вариативности исходных заданий и уровня их сложности, при подборе которых педагог исходит из индивидуальных особенностей детей.

9. Принцип практического обучения. Воспитанники сначала «читают» схемы, обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, дети не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

Проект «Урал-мой край родной»

В качестве принципов реализации Проекта определены следующие:

- культурологический принцип, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной. В соответствии с этим принципом в Проект включены различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов региона, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности;
- принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания Проекта является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим;
- принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания;
- принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства;
- принцип научности и достоверности, создающий условия для систематической образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия региона.

1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Таблица 4

Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
К трем годам ребенок: • интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; • стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; • владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; • в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; • проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; • любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать	К семи годам: • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает

картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); • с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).	вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

«Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни познавательной направленности

В процессе освоения дополнительной образовательной программы познавательной направленности «Робототехника LEGO WeDo» ребенок 7-го года жизни достигает следующих результатов:

1. У ребенка сформированы первоначальные представления о компьютерной грамотности, технических особенностях моделей:

- знает основные элементы конструктора LEGO WeDo, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- умеет использовать приобретенные знания для творческого решения несложных конструкторских задач в ходе коллективной работы над проектом на заданную тему;
- владеет навыками создания и программирования действующих моделей/роботов на основе конструктора LEGO WeDo, навыками модификации программы, демонстрации технических возможностей моделей/роботов.

2. Ребенок использует схемы для создания моделей, знаково - символические средства для фиксации информации об изучаемых объектах и процессах:

- знает способы составления технического паспорта модели, способы записи исследования, способы разработки программы в среде программирования LEGO;
- умеет читать технологическую карту модели (конструировать по схеме), составлять ее технический паспорт, разрабатывать и записывать программу средствами среды программирования LEGO;
- владеет навыками начального технического моделирования, навыками использования таблиц для отображения и анализа данных, навыками построения трехмерных моделей по двухмерным чертежам.

3. Активно использует речевые и информационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач:

- знает способы описания модели, названия деталей LEGO –конструктора, их назначение и особенности; наименования блоков программирования в компьютерной среде LEGO WeDO;
- умеет составлять рассказ - описание модели, используя в речи наименование технических средств;
- владеет навыками использования речевых и информационных средств для описания и представления модели.

4. Ребенок владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей:

- знает элементы и базовые конструкции модели, этапы и способы построения и программирования модели;
- умеет осуществлять анализ и сравнение моделей, выявлять сходства и различия в конструкции и поведении разных моделей;
- владеет навыками установления причинно-следственных связей, навыками проведения эксперимента, анализа результатов и поиска новых решений в ходе тестирования работы модели.

5. У ребенка сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха полученного результата и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха:

- знает способы отладки и тестирования разработанной модели/робота;
- умеет анализировать модель, выявлять недостатки в ее конструкции и программе и устранять их;
- владеет навыками поиска и исправления ошибок в ходе разработки, составления технического паспорта, проектирования и программирования моделей.

6. Ребенок умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

- знает основные этапы и принципы совместной работы над проектом, способы распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умеет адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом;
- владеет навыками совместной проектной деятельности.

7. Ребенок использует приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских задач:

- знает этапы проектирования и разработки модели, источники получения информации, необходимой для решения поставленной задачи;

- умеет применять знания основ конструирования и программирования в творческой и проектной деятельности;
- владеет навыками проектирования и программирования собственных моделей/роботов с применением творческого подхода.

8. У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности:

- умеет слушать и слышать воспитателя, работать по его указаниям;
- владеет навыками планирования своих действий; самостоятельного нахождения способов решения практических и познавательных задач, отделения своих действий от действий других детей; контроля за своими действиями и словами и др.

Проект «Урал-мой край родной»

Таблица 5

от 5 до 6 лет
- ребенок проявляет интерес к родному городу Краснотурьинск: знает наименование улиц, районов; достопримечательностей (учреждения культуры, учреждения, промышленности, памятники зодчества, архитектура), историю, события прошлого и настоящего; символику (герб, флаг, гимн), традиции; - способен чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; - проявляет желание принимать участие в традициях города Краснотурьинск, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях; - проявляет чувство гордости, бережное отношение к родному городу; - имеет представления о том, что делает малую родину красивой; - знаком с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города. - развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей; - миролюбив, принимает и понимает других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
от 6 до 7 лет
«Социально-коммуникативное развитие»: - ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Среднего Урала; - ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой, взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Среднего Урала; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Среднего Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды; о проживании разных народов на Среднем Урале; о разных видах труда народов в различных районах Среднего Урала;
- задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Среднего Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса;
- о укладе - «ладе» народов Среднего Урала, их традициях, обычаях;
- активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Среднего Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Среднего Урала: лесная, горная, лесостепная, с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе;
- объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов Среднего Урала;
- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Среднего Урала; с названиями народных жилищ, предметов народного быта; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Среднего Урала;
- осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками.
- понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.).

«Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Среднего Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Среднего Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на специфику:

- **социокультурных условий:** взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение воспитанников в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Научить ребенка свободно ориентироваться там, где находится его детский сад, воспитать любовь к малой Родине, бережное и ответственное к ней отношение, является важным моментом в решении образовательных задач ДООУ.

Общественные зависимости, отношения, общение, образующиеся в социальной деятельности людей, являются питательной средой образования человеческого, общественного начала в человеке. Для создания целостной воспитательной системы ДООУ необходима выработка взаимоотношений с окружающим нас социумом. С этой целью педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой задачу: развивать и укреплять взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, общественными организациями (Таблица 4).

Таблица 6

Наименование социального партнера/Форма	Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
---	---	--------------

взаимодействия		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23»/ Договор (план работы)	Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Задачи: - формировать у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к школьному обучению; - создать условия для успешной адаптации к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья; - обеспечить сотрудничество педагогов и родителей; - обеспечить условия для развития детей с ОВЗ.	- педагоги: методическое объединение, взаимопосещение образовательной деятельности; участие педагога – психолога СОШ № 23 в ППК ДОУ; - дети: совместные мероприятия с детьми 1х классов; - родители: аналитическая; информационно-просветительная, досуговая деятельность.
МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»/ Договор	Задачи: - формировать у детей начала экологической культуры; - приобщать к ценностям здорового образа жизни; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды; - воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка; - формировать представления об экологических проблемах города; - создать условия для поддержки талантливых воспитанников.	- педагоги: консультации участие в конкурсах муниципального, областного уровней - дети: экскурсии; «Клубный час» участие в акциях экологического направления; труд в природе: озеленение территории ДОУ; - участие в конкурсах муниципального, областного уровней
МБУК ГО	Задачи:	- использование

Краснотурьинск «Центральная библиотечная система»/ Соглашение (план работы)	- приобщать ребенка к миру художественной литературы; - показать многообразие ее жанров.	педагогами и детьми библиотечного фонда; - посещение культурно-массовых мероприятий; - участие в творческих выставках; - участие в конкурсах муниципального уровня
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»/ эпизодическое взаимодействие	Задачи: - воспитывать интерес к активной творческой и познавательной деятельности и потребности в ней; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной форме; - предоставить возможность - создать условия для поддержки талантливых воспитанников.	- участие воспитанников в конкурсах муниципального уровня
МБУ «Центр спортивных сооружений»/ эпизодическое взаимодействие	Задачи: - развивать двигательные качества; - формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми; - воспитывать нравственно-волевые черты личности, активность, самостоятельность; - воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней; - приобщать к ценностям здорового образа жизни; - приобщать к спорту; - приобщать к совместному взаимодействию всех участников образовательных отношений	- дети и родители: проведение спортивных праздников и развлечений с воспитанниками старшего дошкольного возраста и их родителями; сдача норм ГТО; участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня

	- создать условия для участия в сдаче норм ГТО; - создать условия для поддержки талантливых воспитанников.	
ГАУЗ СО «КГБ» «Детская поликлиника»/ Договор	Задачи: - сохранить и укрепить здоровье детей; - оказать профилактическую помощь детям.	- дети: мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей; - информационно-просветительская работа среди воспитанников и их родителей
МОУ ДОД «Краснотурьинская детская музыкальная школа № 1»/ эпизодическое взаимодействие	Задачи: - знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре; - создать условия для поддержки талантливых воспитанников	- экскурсии; посещение концертной деятельности учащихся и педагогов школы; - педагогическая диагностика проявляющих музыкальные способности воспитанников
ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»/ Договор		- просмотр филармонических уроков
ГБПОУ СО «Краснотурьинский колледж искусств»/ эпизодическое взаимодействие	Задачи: - познакомить с профессиями творческого направления; - создать условия для поддержки талантливых воспитанников	- экскурсии; - поддержка воспитанников в участии в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня
МАУК «Краснотурьинский театр кукол»/ эпизодическое	Задачи: - приобщать детей к театральному искусству; - формировать основы общей	- просмотр театральных постановок; - участие

взаимодействие	культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности; - создать условия для поддержки талантливых воспитанников	воспитанников в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня
МУ «Краснотурьинский краеведческий музей»/ Соглашение (план работы)	Задачи: - приобщать детей к прошлому и настоящему города Краснотурьинск; - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности; - создать условия для поддержки талантливых воспитанников	- экскурсии; - реализация проекта «Урал – мой край родной» (в рамках программы музея «Бурундучок»); - участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня
МОУ ДОД «Краснотурьинская детская хореографическая школа»/ эпизодическое взаимодействие	Задачи: - приобщать детей к хореографическому искусству; - формировать основы общей культуры; - познакомить с профессиями творческого направления	- экскурсии; - просмотр отчетных концертов учащихся школы
МОУ ДОД «Краснотурьинская детская художественная школа»/ эпизодическое взаимодействие	Задачи: - приобщать детей к художественному творчеству; - формировать основы общей культуры; - создать условия для поддержки талантливых воспитанников	- экскурсии; - участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня
МАУК ГО Краснотурьинск «Культурно-досуговый комплекс»/ Соглашение (план работы)	Задачи: - формировать основы культуры досуговой деятельности; - создать условия для поддержки талантливых воспитанников; - создать условия для реализации проекта «Урал – мой край родной»	- экскурсии; - проведение развлекательных мероприятий; - участие в акциях социальной направленности; - участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях

		муниципального уровня
6-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г.Красноурьинск/ эпизодическое взаимодействие	<i>Задачи:</i> - формировать представления о профессии пожарного; - воспитывать чувство ответственности в обращении с огнем; - формировать представления о причинах возникновения пожаров; - вырабатывать умения правильно действовать при пожаре.	- экскурсии; - профилактические мероприятия с детьми и родителями
ГИБДД МО МВД России «Красноурьинский»/ эпизодическое взаимодействие	<i>Задачи:</i> - развивать навыки безопасного поведения на дороге, профилактика детского травматизма.	- участие в акциях социальной направленности; - профилактические мероприятия с детьми и родителями
Семьи воспитанников МА ДОУ/ Договор	<i>Задачи:</i> - обеспечить единство семейного и общественного воспитания, формировать родительскую компетенцию, оказать семье психолого-педагогическую помощь, поддержка всестороннего развития личности ребенка.	- аналитическая, информационно-просветительная, досуговая деятельность
Семьи воспитанников, не посещающих МА ДОУ		

- культурно-исторических условий

Программа разработана для детей, проживающих на Урале, на Севере Свердловской области, в городе Красноурьинск, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Урала - удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. В результате миграционных процессов в городе в большом количестве также проживают следующие народы: немцы, узбеки, армяне, азербайджанцы.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине - Урале, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Красноуральск: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МА ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

- игры народов Урала разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),

- народная игрушка,
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Урала, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музеев города Краснотурьинск. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждает причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;

- решение проблемных ситуаций, образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

- природно – климатических, географических и экологических условий

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне умеренно – континентального климата. Отличаются продолжительным осенне-зимним периодом и холодной зимой ($t = - 20 - 30^{\circ}$). С учетом особенностей климата, погодных условий, состояния экологической обстановки, здоровья воспитанников определяются проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Процесс воспитания и развития в МА ДООУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период – оздоровительный (июнь – август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность.

Наибольшими загрязнителями природной среды являются основные промышленные предприятия: Богословский алюминиевый завод (выбросы соединений фтора), Богословская ТЭЦ (сернистый ангидрид и двуокись азота) и автотранспорт (бензапирен). В целом условия Краснотурьинска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах –сокращение времени прогулок на свежем воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в

соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня, в летний период продолжительность прогулок увеличивается.

- *кадровых условий*

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными сотрудниками ДООУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих.

Специалисты ДООУ: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (1), музыкальное воспитание осуществляется музыкальным руководителем (1).

Полноценная организация образовательного процесса в ДООУ обеспечивается 100% укомплектованностью кадрами. Педагогические сотрудники - 9 человек, составляют 40% от общего количества персонала.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МА ДООУ посещают воспитанники раннего и дошкольного возраста, что соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа ориентирована на воспитанников: (Таблица 5).

Таблица 6

Возрастная категория	Возрастная группа	Количество групп
Ранний возраст	Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	1
	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Дошкольный возраст	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1

В организации работы по физическому развитию воспитанников учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (до 3-х лет) и детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет), индивидуальные характеристики и потребности воспитанников ДОО.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление детским садом. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДОО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся⁵

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей,⁶ которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) Могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (диагностические методики рекомендованы коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена, авторами комплексной программы дошкольного образования «Детство»).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой «Самоцвет», предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

- организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.
- взаимодействие взрослых с детьми.
- взаимодействие с родителями.
- распорядок и режим дня.
- культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст стр. 38

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 36

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

⁴Пункт 3.2.3 ФГОС ДО, ⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО, ⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).⁷

Ранний возраст

2.1.1. Образовательная область (модуль)

«Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 2 лет:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 18.2.2, с.22).

От 2 лет до 3 лет:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

⁷Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел,

п. 18.3.2, с.23).

2.1.2. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 2 лет

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 19.2.2, с.43).

От 2 лет до 3 лет

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями

ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 19.3.2, с.45).

2.1.3. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 20.2.2, с.60).

От 2 лет до 3 лет

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности – Федеральная

образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 20.3.2, с.61).

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы ;рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 20.3.2, с.62).

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему у потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала(мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное),
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.1.4. Образовательная область (модуль)

«Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 21.2.2, с.77).

От 2 лет до 3 лет

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету признаком с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 21.3.2, с.80-82).

2.1.5. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

От 1 года до 2 лет

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 22.2.2, с.123-124).

От 2 лет до 3 лет

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания приобщая к здоровому образу жизни.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 22.3.2, с.124-126).

Дошкольный возраст

2.1.6. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Таблица 7

Сферы/Задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
Возраст: от 3 лет до 4 лет	
В сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ.	Ссылка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; (далее ФОП), III Содержательный раздел, п. 18.4.2, пп. 1, с.24
В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Ссылка: III Содержательный раздел, п. 18.4.2, пп. 2, с.25
В сфере трудового воспитания: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.4.2, пп. 3, с.26
В области формирования основ безопасного поведения: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.4.2, пп.4, с. 26

использование электронных средств обучения.	
Возраст: от 4 лет до 5 лет	
В сфере социальных отношений: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп.1, с.28
В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 2, с. 29
В сфере трудового воспитания: - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 3, с. 30

В области формирования основ безопасного поведения: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 4, с. 31
Возраст: от 5 лет до 6 лет	
В сфере социальных отношений: - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.6.2, пп. 1, с. 33
В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.6.2, пп. 2, с. 34

В сфере трудового воспитания: - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.6.2, пп. 3, с. 35
В области формирования безопасного поведения: - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.6.2, пп. 4, с. 35
Возраст: от 6 лет до 7 лет	
В сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.7.2, пп. 1, с. 37
В области формирования основ гражданственности и	Ссылка:

патриотизма: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.7.2, пп. 2, с.39
В сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.7.2, пп. 3, с.40
В области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.7.2, пп. 4, с. 40

2.1.7. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Таблица 8

Сферы/Задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
Возраст: от 3 лет до 4 лет	
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 19.4.2, с.47
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения,	Сенсорные эталоны и познавательные действия (п. 19.4.2, пп. 1, с. 47) Математические представления (п. 19.4.2, пп. 2, с. 48)

их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Окружающий мир(п. 19.4.2, пп. 3, с. 48) Природа (п. 19.4.2, пп. 4, с. 49)
Возраст: от 4 лет до 5 лет	
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; -развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 19.5., с.49 Сенсорные эталоны и познавательные действия (п. 19.5.2, пп. 1, с. 49) Математические представления (п. 19.5.2, пп. 2, с. 50) Окружающий мир (п. 19.5.2, пп. 3, с. 50) Природа (п. 19.5.2, пп. 4, с. 51)
Возраст: от 5 лет до 6 лет	
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 19.6.2, с.52 Сенсорные

математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	эталоны и познавательные действия (п. 19.6.2, пп. 1, с.52) Математические представления (п. 19.6.2, пп. 2, с.52) Окружающий мир (п. 19.6.2, пп. 3, с.53) Природа (п. 19.6.2, пп. 4, с.53)
Возраст: от 6 лет до 7 лет	
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 19.7.2, с.54 Сенсорные эталоны и познавательные действия (п. 19.7.2, пп. 1, с.54) Математические представления (п. 19.7.2, пп. 2, с.55) Окружающий мир (п. 19.7.2, пп. 3, с.55) Природа (п. 19.7.2, пп. 4, с.56)

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	
---	--

2.1.8.Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

Таблица 9

Сферы/Задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
Возраст: от 3 лет до 4 лет	
Формирование словаря: <i>Обогащение словаря:</i> закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; <i>Активизация словаря:</i> активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи: - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в слова все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Грамматический строй речи: -продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 20.4.2, с.64-65

звукоподражательных глаголов. - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Связная речь: - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Подготовка детей к обучению грамоте: - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
Возраст: от 4 лет до 5 лет	
Развитие словаря: <i>Обогащение словаря:</i> - вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета,	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 20.5.2, с.67-69

время суток, характеризовать состояние и настроение людей; Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <i>Звуковая культура речи:</i> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложно-подчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. Связная речь: - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. - развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение	
--	--

вступить, поддержать и завершить общение). Подготовка детей к обучению грамоте: - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
Возраст: от 5 лет до 6 лет	
Формирование словаря: <i>Обогащение словаря:</i> - вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 20.6.2, с.71-72

Активизация словаря:

- закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова(кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов;

- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи

вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

Развивать образность речи и словесное творчество (умения

выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
Возраст: от 6 лет до 7 лет	
Формирование словаря: <i>Обогащение словаря:</i> расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; - закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; - вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; <i>Активизация словаря:</i> - совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Звуковая культура речи: - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Грамматический строй речи: - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; - продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 20.7.2, с.74-76

материала; - закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Подготовка детей к обучению грамоте: - упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Интерес к художественной литературе: - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
--	--

2.1.9. Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектами явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Таблица 10

Сферы/Задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
Возраст: от 3 лет до 4 лет	
Приобщение к искусству: - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.1., пп. 1, с.85

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.	
Изобразительная деятельность: - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.2., пп. 2, с.86
Конструктивная деятельность: - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.3., с. 88

Музыкальная деятельность: - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.4., с. 88
Театрализованная деятельность: - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.5., с. 89
Культурно-досуговая деятельность: - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая	Ссылка: ФОП, III Содержательный

эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	раздел, п. 21.4.2.6., с. 89
Возраст: от 4 лет до 5 лет	
Приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.5.2.1, с.93
Изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.5.2.2, с.94-96

соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	
Конструктивная деятельность: - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.5.2.3, с. 96
Музыкальная деятельность: - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.5.2.4, с.96-97

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	
Театрализованная деятельность: - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.5.2.5, с.97-98
Культурно-досуговая деятельность: - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.5.2.6, с.98

принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
Возраст: от 5 лет до 6 лет	
Приобщение к искусству: - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.6.2.1, с.102-103

архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	
Изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.6.2.2, с.103-107

умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	
Конструктивная деятельность: - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.6.2.3, с. 107
Музыкальная деятельность: - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие	Ссылка: ФОП, III Содержательный

музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	раздел, п. 21.6.2.4, с. 107-108
Театрализованная деятельность: - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; - развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.6.2.5, с.108-109

декораций, элементов костюмов и атрибутов.	
Культурно-досуговая деятельность: - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.6.2.6, с.109
Возраст: от 6 лет до 7 лет	
Приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно - прикладное искусство,	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.7.2.1, с.113-114

музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).	
Изобразительная деятельность: - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.7.2.2, с.114-118

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;	
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).	

Конструктивная деятельность: - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; - знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.7.2.3, с.118-119
Музыкальная деятельность: - воспитывать гражданско-патриотические чувства Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.7.2.4, с.119-120

Театрализованная деятельность: - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.7.2.5, с.120
Культурно-досуговая деятельность: - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.7.2.6, с.121.

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
--	--

2.1.10. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастасообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Таблица 11

Сферы/Задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
Возраст: от 3 лет до 4 лет	
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 22.4.2, с.127-130.

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
Возраст: от 4 лет до 5 лет	
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 22.5.2, с.131-134.
Возраст: от 5 лет до 6 лет	
- обогащать двигательный опыт, создавать	Ссылка:

двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	ФОП, III Содержательный раздел, п. 22.6.2, с.135-140.
Возраст: от 6 лет до 7 лет	
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивая умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;	Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 22.7.2, с.141-147.

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными

средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год-3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия- ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 23.6.1, с.150-151.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог

учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.2, с.152.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности и в образовательном процессе.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.5, п. 24.6, п. 24.7, п. 24.8 с.154.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.9, п. 24.10, с.154.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.11, п. 24.12, п. 24.13, п. 24.14, с.155.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки и во вторую половину дня.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.15, п. 24.16, п. 24.17, п. 24.18, с.156.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.19, п. 24.20, п. 24.21, п. 24.22, с.157.

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

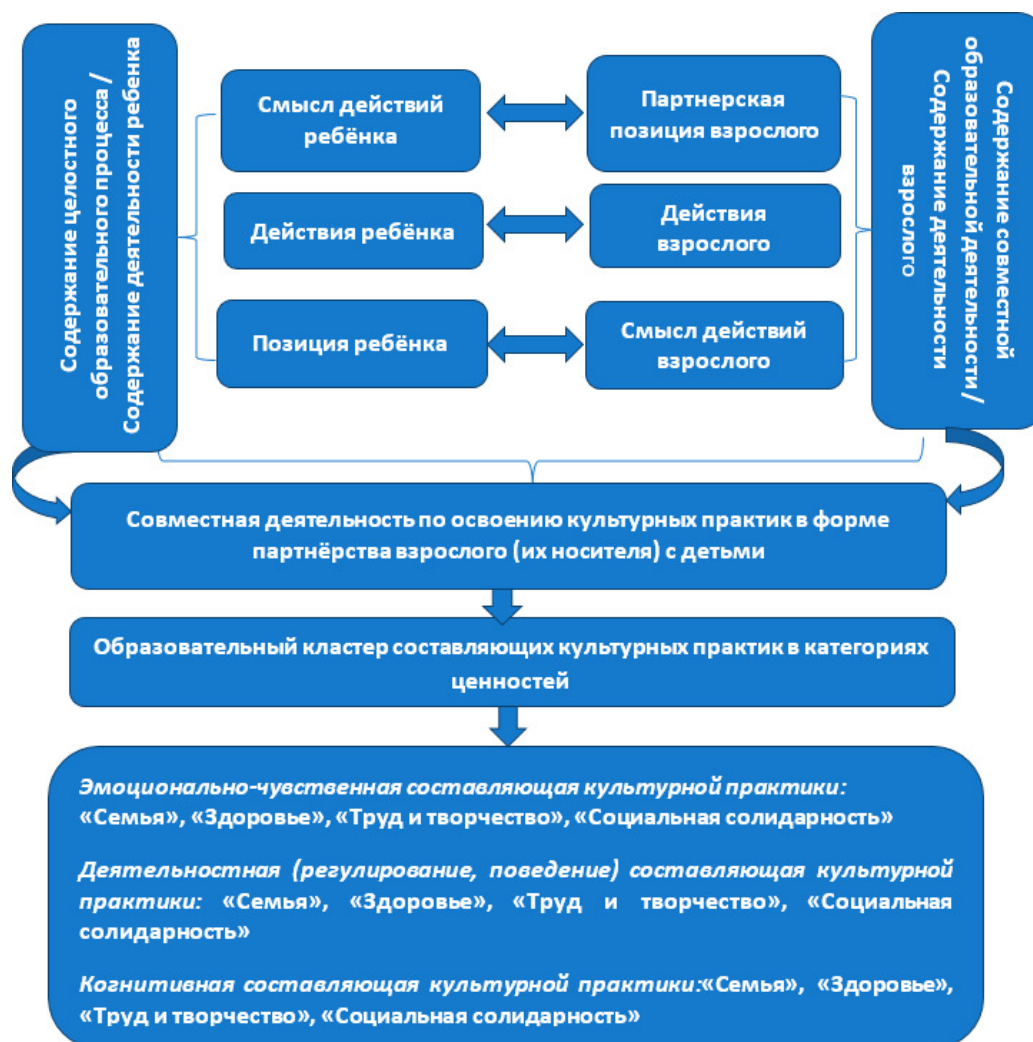
Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

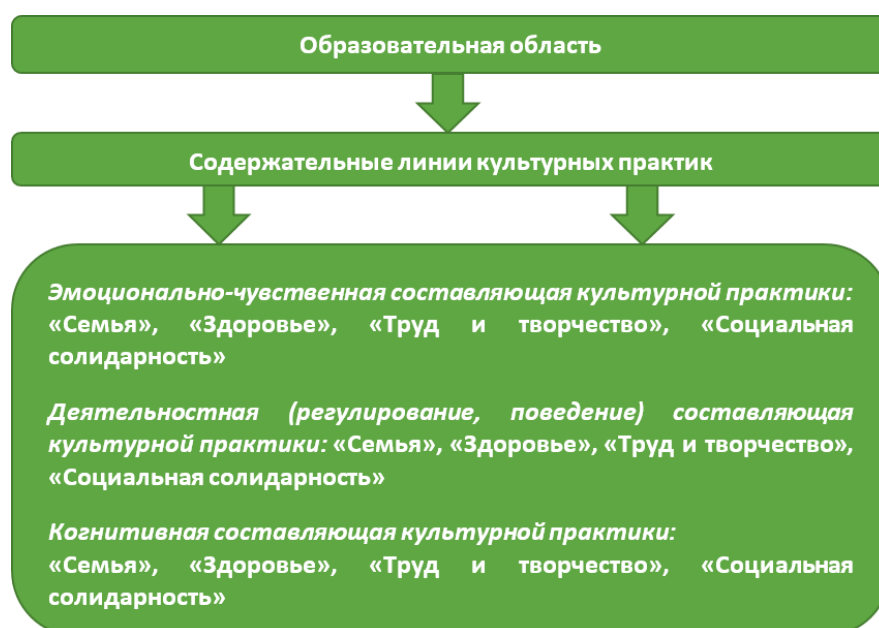
Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст стр. 45

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный

Структурная модель содержания образовательной деятельности



Модель реализации содержания образовательной деятельности



2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.1, п. 25.2, п. 25.3, с.157.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.4, п. 25.5, п. 25.6, п. 25.7, с.158-160.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.8, с. 160-161.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) построено на принципах:

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.4, с. 162-163.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое просветительское, консультационное.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.5, с.163.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.7,пп.26.7.1, пп. 26.7.2 с.164.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.8,с.164-165.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в

ДОО.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.9, с.165.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

Вследствие того, что в штатном расписании ДОО не предусмотрены должности специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты), КРР может быть организована по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) в форме дополнительной услуги.

В образовательной практике определены категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 27.8, с.167.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме индивидуальных занятий.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 27.9, 27.10, с.167.

Содержание КРР на уровне ДО **Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 28, с.168-172.

В штатном расписании ДООУ не предусмотрены ставки педагогов – специалистов, организующих коррекционную работу. Но для своевременного выявления обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами заключен договор с МА ОУ «СОШ № 23» по преемственности и организации психологической поддержки детей дошкольного и младшего школьного возраста, их родителей (законных представителей). Педагог – психолог школы включен в состав психолого – педагогической комиссии. Специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на этапах их поступления и обучения в детский сад.

В ДООУ имеются педагоги со специальным профессиональным образованием по квалификации: педагог - сурдопереводчик; педагог-психолог, социальный педагог; воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Для организации информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте создан специальный раздел «Доступная среда», официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Заключено соглашение о сотрудничестве с ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Краснотурьинска» на обеспечение условий обучения для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа дошкольного образования предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. Таким образом, воспитание звуковой культуры речи является составной частью системы работы по развитию речи.

Основными компонентами звуковой культуры речи являются ритмико-мелодическая сторона речи (интонация) и звуки речи (система фонем). Работа воспитателя по формированию звуковой стороны речи включает в себя несколько этапов: подготовительный; этап появления звука; этап усвоения и автоматизации звука (правильное произношение звука в связной речи). Два первых этапа речевой работы включают в себя: развитие слухового внимания детей; развитие мелкой моторики пальцев рук у детей; развитие подвижности артикуляционного аппарата; уточнение артикуляции и произношения звука или его вызывание по подражанию.

В ДОУ используются различные игры на развитие слухового внимания у детей, пальчиковые игры, сопровождаемые речевками, ежедневная пальчиковая гимнастика, которая включает в себя комплекс отдельных или чередующихся в определенном порядке и темпе поз и движений для пальцев рук. В каждой возрастной группе представлена предметная среда для развития мелкой моторики пальцев рук. Выполнение артикуляционных тренировочных упражнений, также способствуют формированию и закреплению правильных произносительных умений и навыков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности с учетом парциальных программ, программ и проектов, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности: модуль

образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»; модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»; модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»; модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»; модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого, в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик – ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице.

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи социально-коммуникативного развития ребенка второго-третьего года жизни

1. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания объектам социальной действительности.
2. Создать условия для развития предметно-игровой деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.
3. Способствовать развитию речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.
4. Знакомство с основами безопасности.

Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Таблица 12

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 72 - 76
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 77 - 80
«Культурная практика игры и общения»	Стр. 83-93
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 80 – 83

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Таблица 13

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 55 - 57
«Культурная практика игры и общения»	стр. 57 - 59
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 59 – 62

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет

Таблица 14

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 65 - 68
«Культурная практика игры и общения»	стр. 68 - 71
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 71 – 74
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 75 – 77

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5– 6 лет

Таблица 15

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 79 - 82
«Культурная практика игры и общения»	стр. 83 - 85
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 85 – 88
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 88 – 91

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 - 7 лет

Таблица 16

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 92 - 95
«Культурная практика игры и общения»	стр. 95 - 98
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 98 – 102
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 102 – 105

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности (второй-третий годы жизни ребенка)

1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.

2. Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.
3. Обеспечить формирование начал культурного поведения.
4. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.

Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Таблица 17

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 113 -116
«Культурная практика конструирования»	стр. 118 - 123
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 123 – 129

Основные задачи познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Таблица 18

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 112 -116
«Культурная практика конструирования»	стр. 116 - 121
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 121 – 123

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет

Таблица 19

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 126 - 131
«Культурная практика конструирования»	стр. 131 - 136
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 136 – 139

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет

Таблица 20

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 140 - 145
«Культурная практика конструирования»	стр. 145 - 150
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 150 – 154

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет

Таблица 21

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 140 - 145
«Культурная практика конструирования»	стр. 145 - 150
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 150 – 154

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет

Таблица 22

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 155 - 159
«Культурная практика конструирования»	стр. 159 - 163
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 164– 167

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности (второй–третий годы жизни ребенка)

1. Обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребёнка.
2. Формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).
3. Формировать активную и понятную речь.

4. Создать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
5. Поддерживать содержательное, деловое общение со взрослыми в разных видах деятельности.
6. Развивать инициативное общение со сверстниками и взрослыми.

Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Таблица 23

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 141 -146
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 149 - 152

Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Таблица 24

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 170 -174
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 174 - 176

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Таблица 25

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 177 -182
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 182 - 184

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет

Таблица 26

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 185 -189
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 189 - 192

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет

Таблица 27

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 193 -196
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 196 - 199

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка раннего возраста

1. Создать условия для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру.
2. Обеспечить приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности, музыкальной культур; к театрализованной деятельности.

Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Таблица 28

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 166 - 167
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 168 - 170
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 170 - 179

Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно- эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и других видах деятельности.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Таблица 29

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 202 - 206
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 207 - 210
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 210 - 213

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Таблица 30

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 213 - 217
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 217 - 220
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 220 - 223

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 – 6 лет

Таблица 31

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 223 - 228
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 228 - 231
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 231 - 235

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет

Таблица 32

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 235 - 239
«Культурная	стр. 239 - 242

практика детского музыкального творчества»	
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 242 - 244

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)
«Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности

1. Создать условия для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма, двигательное развитие ребенка.
3. Создать условия для самостоятельной активности ребенка, развитие свободного движения, мелкой и крупной моторики.
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего
возраста**

Таблица 33

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 192 - 195
«Двигательная культурная практика»	стр. 195 - 201

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка дошкольного возраста:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Таблица 34

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 249 - 251
«Двигательная культурная практика»	стр. 251 - 254

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Таблица 35

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 255 - 258
«Двигательная культурная практика»	стр. 258 - 261

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет

Таблица 36

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 262 - 266
«Двигательная культурная практика»	стр. 266 - 270

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет

Таблица 37

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 270 - 273
«Двигательная культурная практика»	стр. 273 - 277

«Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни познавательной направленности

Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: познавательно-исследовательской (проектной), конструктивной, коммуникативной, игровой.

«Конструктивная деятельность» - создание действующих моделей, воспроизведение иллюстраций и моделей. Демонстрация умения работать с схемами, осуществлять ЛЕГО сборку и исследование моделей. Изменение модели путём модификации её конструкции.

«Познавательно – исследовательская деятельность» - измерение времени, ориентирование в пространстве. Оценка и измерение расстояния. Усвоение понятия случайного события. Использование чисел и числового ряда для задания продолжительности работы. Использование чисел при измерениях и при оценке

качественных параметров. Знакомство с явлениями общественной жизни, с интересными предметами ближайшего окружения, с животным миром.

«Коммуникативная деятельность» - использование в устной речи специальных терминов. Подготовка и проведение демонстрации модели. Использование интервью, чтобы получить информацию и составить рассказ.

«Игровая деятельность». Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

«Изобразительная деятельность» - выступает как эмоционально насыщенная, активизирующая все психические процессы (внимание, представление, воображение и пр.) деятельность. Дети изображают свои модели, описывают в рисунке один день из их жизни и др.

Образовательный материал представлен в виде двух модулей:

- «Первые шаги» (основные передачи);
- Работа с механическими моделями.

Ссылка: *содержание образовательной деятельности* - «Робототехника LEGOWeDo»: программа для детей 7-го года жизни познавательной направленности, разработчик ст. воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., 2023, с.32-76.

Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 18.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.)

Ссылка: содержание образовательной деятельности стр. 11 - 20

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в

целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик. Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

Ссылка: на вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики в **Образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»:** дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 278 - 304.

**«Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни
познавательной направленности**

Таблица 38

Направление работы	Формы
Развитие интеллектуальных способностей	- эвристическая беседа; - рассматривание и обсуждение; - создание проблемных ситуаций; - самостоятельное проектирование. - просмотр презентаций.
Развитие конструктивных навыков	- конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - творческое конструирование.
Воспитание умения работать в коллективе	- обучение в сотрудничестве; - взаимное обучение - коллективные работы.

Проект «Урал-мой край родной»

Проект реализуется через все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

Таблица 39

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и другие виды игр.
Коммуникативная деятельность	Тематическое общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, целевые

	прогулки, экскурсии, проектная деятельность, проблемные ситуации, акции (природоохранные, социальные), посещение музеев и библиотек.
Двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала, виды спорта. Спортивные праздники.
Музыкальная деятельность	Слушание, пение и обсуждение музыкальных произведений композиторов Урала, выполнение танцевальных движений, характерных для народов Урала. Музыкальная гостиная.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и заучивание наизусть художественных произведений писателей и поэтов Урала, экскурсия в Краснотурьинский колледж искусств.
Изобразительная деятельность и конструирование	Рассматривание картин Уральских художников, экскурсии в выставочный зал, Краснотурьинский колледж искусств, лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.⁹
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.¹⁰

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.2.1. Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Общие задачи воспитания в ДОО: **ссылка:** ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.1.2, с.174).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

⁹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N253, ст. 7598; 2020, N231, с. 063).

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N2 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N246, ст. 7977).

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N2 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N246, ст. 7977).

ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (Таблица 19).

Таблица 40

Направление воспитания/Патриотическое	
Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.1, с.175).	
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	
Вариативные задачи	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, умение проявлять заботу о родных людях.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение и любовь к родному городу, детскому саду, своей семье.
Направление воспитания/Духовно-нравственное	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.2, с.175).	
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	
Вариативные задачи	Формировать понимание того, что «хорошо» и что «плохо» по отношению к своей семье, сверстникам, взрослым близкого окружения, живой природе. Воспитывать доброжелательное к ним отношение.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов Урала, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Направление воспитания/Социальное	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.3, с.176).	
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	
Вариативные	Знакомить детей с образцами и нормами поведения на личном

задачи	примере взрослых (здороваться, отвечать на приветствия, благодарить и др.) Формировать умение доброжелательно взаимодействовать друг с другом в различных видах детской деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать первичные представления ребенка о себе, своем возрасте, поле, родителях и членах семьи.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Воспитывать чувство любви к малой родине, уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, приобщать к традициям народов Урала, обогащать нравственный опыт ребенка. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей. Развивать умение выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.
Направление воспитания/ Познавательное	
Цель: формирование ценности познания	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.4, с.176).	
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	
Вариативные задачи	Формировать у детей интерес к книге. Знакомить ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона)
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей народов Урала.

	Создать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.
Направление воспитания/Физическое и оздоровительное	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.5, с.177).	
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	
Вариативные задачи	Формировать и поддерживать интерес к физической активности совместно со сверстниками. Формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта Знакомить детей с национальными традициями здорового питания. Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.
Направление воспитания/Трудовое	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.6, с.177).	
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	
Вариативные задачи	Формировать и поддерживать стремления помогать взрослому в доступных действиях.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Воспитывать уважительное отношение и интерес к профессии родителей. Формировать знания об особенностях профессий и труда города, региона. Развивать чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны.
Направление воспитания/Этико-эстетическое	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.7, с.177).	
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	
Вариативные	Знакомить с традициями вежливого поведения в детском саду и

задачи	семье.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Знакомить с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; Приобщать к ремеслам своего региона. Формировать умение создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона.

3.2.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (Таблица 12).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части: **ссылка:** Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет) - ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.3.1, с.178). Дошкольный возраст (до 8 лет) - ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.3.2, с.179).

Таблица 41

Направление воспитания/Патриотическое	
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
С любовью и уважением относится к членам семьи, умеет проявлять заботу о родных людях.	Развито чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережно относится и любит к родному городу, детскому саду, своей семье. Проявляет интерес к родному краю, его истории, событиям настоящего и прошлого, национальному разнообразию людей.
Направление воспитания/Духовно-нравственное	
Понимает, что «хорошо» и что «плохо» по отношению к своей семье, сверстникам, взрослым близкого окружения, живой природе.	Дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Доброжелательно к ним относится.	Способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим, не обижает младших и слабых, посильно помогает им.
Направление воспитания/Социальное	
Знает нормы поведения (здоровается, отвечать на приветствия, благодарит и др.) Умеет доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности. Развита эмоциональная отзывчивость, оказывает помощь, заботу, участие (жалеет, помогает, ласково обращается). Имеет первичные представления о себе, своем возрасте, поле, родителях и членах семьи.	Проявляет уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, имеет представления о традициях народов Урала. Умеет выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе. Проявляет интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности. Способен к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей. Сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.
Направление воспитания/ Познавательное	
Имеет первоначальные представления о природе родного края	Сформирована первичная картина мира на основе традиционных ценностей народов Урала. Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной, об истории образования родного города; о богатствах недр Урала; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных

	национальностей, о том, что уральцы внесли большой вклад в победу на фашистами в годы Великой Отечественной войны; о промыслах Урала.
Направление воспитания/Физическое и оздоровительное	
Поддерживает интерес к физической активности совместно со сверстниками. Сформированы навыки безопасного поведения в условиях своей местности.	Проявляет интерес к занятиям национальными видами спорта. Знаком с национальными традициями здорового питания. Понимает причины безопасного поведения в условиях своей местности.
Направление воспитания/Трудовое	
Проявляет стремления помогать взрослому в доступных действиях.	Проявляет уважительное отношение и интерес к профессии родителей. Знает особенности профессий и труда города, региона. Проявляет чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности; выражает желание трудиться на благо детского сада (родного города).
Направление воспитания/Этико-эстетическое	
Знаком с традициями вежливого поведения в детском саду и семье.	Знаком с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; имеет представления о ремеслах своего региона. Умеет создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона. Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира, искусства, литературного, народного музыкального творчества.

3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. События наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад ДОО:

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями;

«Поднятие флага РФ»: патриотическая линейка, организуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю, где исполняется гимн РФ, сообщаются запланированные педагогами на неделю общие мероприятия, организуется чествование воспитанников – победителей и участников конкурсного движения.

«Образовательная афиша»: отражает мероприятия, в которых приглашают принять участие родителей (законных представителей), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОУ;

«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей;

«Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.3.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным

ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по **трем линиям**:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, раскрывающего–направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно осваивая ценности–творит, живет и получает опыт позитивных достижений, и смыслы, заложенные взрослым.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В ДОУ формируется среда, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах создаются и обогащаются центры: патриотического воспитания, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

3.3.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.3.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Приобщение к ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 3, с. 183
«Познавательное развитие»	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 4, с. 183
«Речевое развитие»	
«Культура», «Красота»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 5, с. 183
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 6, с. 183
«Физическое развитие»	
«Жизнь», «Здоровье»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 7, с. 183

3.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Групповые:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджер «Сферум», а также электронную почту ДОО и официальный сайт. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ №8 в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

- Родительский клуб и семейные творческие мастерские. Добровольное объединение родителей. Планомерно проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Индивидуальные:

- Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3.3.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События могут отличаться по типу сюжета (реальный - подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»), наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия, исторические экскурсии), способу организации (запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей).

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (интерактивный спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, утренние «посиделки» и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, («Клубный час»), с взрослыми - носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д., «Урал – мой край родной»).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей). В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОО позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представлены матрицей. Педагогический коллектив вправе отбирать значимые по датам события.

Среди традиционных событий можно планировать досуговые мероприятия, «Встречи с интересными людьми», праздники, имеющие не только городское и региональное, но также всероссийское и международное значение: День матери, Международный день птиц, и т.д.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

3.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда

дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3.8. Социальное партнерство

Ссылка: Программа, 1. Целевой раздел, п. 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, с.20.

3.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и административно-хозяйственными работниками МАДОУ.

Функции работников, связанные с реализацией Программы воспитания

Таблица 43

Должность	Функции
Заведующий МАДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ (принимает локальные акты, определяет стратегию, цели и задачи воспитательной работы, совместно с педагогическим советом утверждает Программу воспитания); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - создает условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
Старший воспитатель	- осуществляет планирование воспитательной деятельности; - организует в МАДОУ практическую реализацию воспитательной работы в соответствии с календарным планом;

	- координирует работу педагогов; - разрабатывает методические материалы; - оказывает помощь в организации культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; - совместно с Педагогическим советом осуществляет мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует участие обучающихся в городских, областных, всероссийских конкурсах и т.д.; - организует сотрудничество с социальными партнерами; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - информирует на сайте МАДОУ о воспитательной деятельности; - составляет отчетную документацию.
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие эмоциональной сферы ребенка; - принимает участие в разработке Программы воспитания; - определяет содержание общесадовых мероприятий, используя современные формы и способы воспитания; - организует и проводит массовые мероприятия в МАДОУ; - участвует в методической работе, проведении родительских собраний.
Воспитатель	- осуществляет деятельность по воспитанию детей; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - разрабатывает календарный план воспитательной работы; - участвует в различных формах методической работы; - привлекает воспитанников и их родителей к участию в культурно-просветительских, оздоровительных мероприятиях; - вносит предложения по обеспечению воспитательного процесса.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Мин. просвещения от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Мин. просвещения от 25.11.2022 № 1022);
- Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного Флага РФ (Министерство просвещения РФ);
- основные локальные акты:
 - Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8»;
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
 - рабочие программы педагогов групп, по освоению детьми образовательной программы;
 - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ № 8 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Ссылка: подробное описание содержания локальных актов приведено на сайте МА ДООУ № 8 в разделах «Документы» и «Образование».

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrn.pdf>

3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники

детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих

детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

4.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части Программы

Таблица 44

Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»
Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012
Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем в игре. – М.: Педагогическое

общество России, 2006
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие для педагогических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007
Игры в детском саду/дошк. возраста- Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2000
Калинченко А. В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.И. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2014
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/Авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.
Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2015
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошко. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003
Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2до 3 лет) – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2017
Шипицына Л.М., Заширинская О.В., и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3до 6 лет) – «Детство – Пресс», 2007
Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»
Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок:

методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005
Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Приложение - СПб.: «Детство-Пресс», 2001
Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013
Вакуленко Л.С., Воскобович В.В. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и игровому комплекту «Миниларчик», С-П, 2016
Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие – 2-е изд. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра или Сказка об удивительных приключениях и превращениях Квадрата. – С-Петербург: ООО Рив, 2007.
Воскобович В.В. Малыш Гео, Ворон Метр и я, дяд Слава, или сказка об удивительномГеоконте.- С-Петербург: ООО Рив, 2006
Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет/Под ред. Михайловой З.А. – 2-е изд., перераб и испр. – СПб «Детство- Пресс», 2004
Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Аркти, 2005.
Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: Центр педагогического образования, 2016
Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст) Выпуск 1. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст) Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст) Выпуск 1. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст) Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего

дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями» - СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019
Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 года – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 года – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехин А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021
Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4 изд. перераб. – М., 2020
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4 изд. перераб. – М., 2019
Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4 изд. перераб. – М., 2019
Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/Л.Д. Комарова – М.: Издательство Гном, 2018
Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013
Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая /(Библиотека программы «Детство») – СПб: Акцидент, 1997
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовайт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры – головоломки/Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.:«Детство –

Пресс», 2002
Методические рекомендации к игровым комплектам «Ларчик» и «Миниларчик»/Под ред. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В. и др. – Санкт-Петербург, 2016
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2018
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2018
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2018
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Носова Е.Н., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е, испр. и дополн./Библиотека программы «Детство» - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006
Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2007
Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/Сост Т.В. Хабарова– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста (2-3 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»
Астафьева Е.О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – Автор – сост. О.А. Зажигина- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021
Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников персказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Развитие речи детей 3-5 лет: - 3-е изд. дополн./под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Развитие речи детей 5-7 лет: - 3-е изд. дополн./под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)/Авт.-сост. О.М. Ельцова, А.Н. Терехова– СПб.: ООО

Издательство «Детство – Пресс», 2018
Теплякова О.Н. Игры для развития речи малышей. – М.: Аст-Пресс Книга, 2007
Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд. допол./Под ред. О.С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2019
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд. допол./Под ред. О.С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2017
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: «Детство – Пресс», 1990
Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»
Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Гурович Л.М., Берговая Л.Б. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 3-е, испр. и доп. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2004
Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство – Пресс, 2004
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб: Детство – Пресс, 2004
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/Библиотека программы «Детство» - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006
Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2004
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.

Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (ОО художественно-эстетическое развитие) наглядно-дидактическое пособие – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2017
LEGO. Книга идей. Новая жизнь старых деталей. – ООО Изд-во Эксмо, 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, В.В. Волкова и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова и др.– СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Удивительные LEGO творения из деталей, которые у тебя уже есть. – ООО Изд-во Эксмо, 2018
Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2018
Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013
Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2018
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Таблица 44

Примерный перечень художественной литературы	
От 1 года до 2 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.1, с. 195
От 2 до 3 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.2, с. 196
От 3 до 4 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.3, с. 197
От 4 до 5 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.4, с. 198
От 5 до 6 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.5, с. 200
От 6 до 7 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.5, с. 203
Примерный перечень музыкальных произведений	
От 1 года до 2 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.3, с. 206
От 2 до 3 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.4, с. 206
От 3 до 4 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.5, с. 207
От 4 до 5 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.6, с. 209
От 5 до 6 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.7, с. 210
От 6 до 7 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.8, с. 212
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
От 2 до 3 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.1, с. 214
От 3 до 4 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.2, с. 214
От 4 до 5 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.3, с. 214

От 5 до 6 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.4, с. 214
От 6 до 7 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.5, с. 214
Примерный перечень анимационных произведений	
Для детей с 5 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.4.1, с. 215

4.3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. (с приложениями)
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. (с приложениями)

«Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни познавательной направленности

Таблица 44

Познавательно е развитие	Перворобот LEGO WeDo. Книга для учителя.
	Инструкции по сборке WeDo https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/building-instructions
	Корягин А.В. Образовательная робототехника LEGO WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016

Проект «Урал - мой край родной»

Таблица 45

Социально-коммуникативное развитие	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Краснотурьинск. Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1978

	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Краснотурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Краснотурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.
Познавательное развитие Речевое развитие	Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1984
	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Краснотурьинск. - Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Краснотурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Краснотурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.
Художественно – эстетическое развитие	Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. Свердловск, Средне -Уральское кн. изд-во, 1987
	Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1986
	Воловой И.П. Загадки ребятам. Ч.1. – Серов.: ПО «Севеур», 1997
	Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника. – Свердловск.: Издательство «Уральский рабочий», 1988
	Пилипенко М. Уральская рябинушка. Избранная лирика. – Свердловск: Средне -Уральское кн. изд-во, 1972
	Тюфяков И. Павел Петрович Бажов/Под ред. Батина М.А. – Средне-Уральское книжное издательство, 1980.
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.1. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.2. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
	Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя, 1997
Физическое	Игры на асфальте. Методические рекомендации – Екатеринбург: ИРРО. – 2009

	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/Сост. Крыжановская Л.А. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.
--	--

4.4. Кадровые условия

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими (заведующий ДОУ), педагогическими (воспитатели, включая старшего, музыкальный руководитель), учебно-вспомогательными (младшие воспитатели), административно-хозяйственными работниками.

Таблица 46

Основные характеристики педагогического состава

№	Образование	Количество педагогов / %
1.	Высшее (всего)	4 чел./40%
2.	Среднее профессиональное	6 чел./60%
3.	Обучающиеся в пед. образовательных учреждениях	-
	Квалификационные категории	
4.	Работники с высшей квалификационной категорией	3 чел./30%
5.	Работники с первой квалификационной категорией	4 чел./40%
6.	Работники с квалификационной категорией СЗД	2 чел./20%
7.	Не имеет квалификационной категории	1 чел./10%
	Стаж	
8.	1-3 года	-
9.	4-5 лет	-
10.	6-10 лет	2/20
11.	11-15 лет	-
12.	16-20 лет	-
13.	21-25 лет	3 чел./30%
14.	26 и более лет	5 чел./50%

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.5. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Адаптационный период к условиям ДООУ в группах раннего возраста предусматривает наличие индивидуального щадящего режима, включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В данный период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводятся диагностические мероприятия.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Таблица 47

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Таблица 48

Показатели организации режима дня

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 49

Режим дня с 1 сентября по 31 мая

Холодный период

Режимные моменты	возрастная группа					
	раннего возраста (2-й год жизни)	раннего возраста (3-й год жизни)	младшая (4-й год жизни)	средняя (5-й год жизни)	старшая (6-й год жизни)	подготовите льная к школе (7-й год жизни)
Прием, осмотр, игры Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10	7.15 - 8.10	7.15 - 7.50	7.15 - 8.05	7.15 - 8.20	7.15 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	7.50 - 8.00	8.05 - 8.15	8.20 - 8.30	8.35 - 8.45
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность			8.00-8.30	8.15-8.30		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.30 - 9.00	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.30	8.50-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Образовательная деятельность (занятия) с учетом 10 мин перерыва	9.30 – 10.00 (в игровой форме по подгруппа м)	9.30 – 10.00 (в игровой форме по подгруппа м)	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 – 10.15	9.05 -10.55

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 11.30	10.00-11.30	10.00 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	11.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Образовательная деятельность (занятия)	16.00-16.30 (в игровой форме по подгруппам)	16.00-16.30 (в игровой форме по подгруппам)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45

Таблица 50

Режим дня с 1 июня по 31 августа

Теплый период

Режимные моменты	возрастная группа					
	раннего возраста (2-й год жизни)	раннего возраста (3-й год жизни)	младшая (4-й год жизни)	средняя (5-й год жизни)	старшая (6-й год жизни)	подготовительная к школе (7-й год жизни)
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход	9.00-9.30	9.00-9.30	-	-	-	-
Игры. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	-	-	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 (9.40-9.50 10.00-10.10)	9.30-11.30 (9.40-9.50 10.00-10.10)	-	-	-	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	11.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	-	-	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00-12.00

Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.45 16.20-16.30 16.40-16.50	16.00-17.45 16.20-16.30 16.40-16.50	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	-	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Таблица 51

Примерный режим двигательной активности

Направления	Формы работы	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 лет	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физ	Занятие по	2 раза в	3 раза в	3 раза в	3 раза в	3 раза в

	физической культуре в помещении	неделю (10 мин)	неделю (15 мин)	неделю (20 мин)	неделю (25 мин)	неделю (30 мин)
	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (30 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)
	прогулка за пределы участка	-	-	-	25-30 мин до 1,5 км	40-45 мин до 2 км
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (15 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (25 мин)	1 раз в месяц (30 мин)
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год (25 мин)	2 раза в год (30 мин)	2 раза в год (35 мин)
	День здоровья	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельн. использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельн. физическая активность в помещении и на улице	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Приём детей

Таблица 52

Ранний возраст	Дошкольный возраст
- организуется в помещении	- в холодное время года организуется в помещении, в теплое – на улице
- личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп	
- беседа с родителями о состоянии здоровья, настроении ребенка, причинах его ухудшения или подъема	
- утренний фильтр медицинской сестрой	
- организация индивидуальной работы, различных видов детской деятельности совместно со взрослыми и самостоятельно	

Организация прогулки

Выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на прогулку в составе второй подгруппы, а возвращаются с нее в составе первой.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Индивидуальная работа проводится с учетом видов деятельности, физических и умственных нагрузок, организуемых в течение дня.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре воздуха ниже минус 15С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть

проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была малой подвижности. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Организация дневного сна

Таблица 53

Ранний возраст	Дошкольный возраст
- проветренное помещение спальной комнаты	
- спокойная деятельность перед сном	
- минимум одежды на ребенке	
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом	
- отсутствие посторонних шумов во время сна	
- присутствие взрослого в спальном помещении во время сна детей	
	- беседы перед сном о его значении, об основных гигиенических нормах и правилах сна
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут	
- дети с трудным засыпанием и чутким сном, с ослабленным здоровьем или перенесших заболевание укладываются первыми и поднимаются последними	
	- гимнастика после сна

Особенности организации питания

В детском саду организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Количество приёмов пищи в группах – четыре: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Перед едой создается у детей ровное, спокойное настроение. В процессе приёма пищи запрещается торопить ребёнка. Он должен иметь достаточно времени, чтобы научиться есть правильно. Не допускается насильное кормление.

В процессе еды воспитатели наблюдают, охотно ли дети едят, соблюдают ли правила культурной еды. В случае необходимости делают указания, не привлекая внимания остальных детей, напоминает или показывает нужные действия. Дети во время еды не должны себя чувствовать напряжённо.

4.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Модель календарно - тематического планирования и организации воспитательно-образовательного процесса

Таблица 54

Тема недели: _____

Сроки реализации темы: _____

Итоговое мероприятие (события, праздники и др.) _____

Дата: _____

Утренняя гимнастика: комплекс № (срок реализации)

Гимнастика после сна: комплекс № (срок реализации)

Обязательная часть					
ОО	ОД/тема/ Используемая литература	Форма проведения	Задачи	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной	Примечания

				работы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ОО	Культурные практики/тема/ Используемая литература	Форма проведения	Задачи	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы	Примечания
Совместная деятельность взрослого и ребенка/ Формы проведения					
Дата	Утренний период				
	Вечерний период				

4.6.1. Учебный план

Целью разработки учебного плана МАДОУ является организация образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, определение перечня образовательных областей и видов деятельности воспитанников, объема показателей минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательной организацией запланированных образовательных результатов.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования составляет (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема.

Таблица 55

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации образовательной программы дошкольного образования
(план образовательной деятельности для детей раннего возраста)

Образовательная область область (модуль)	Сфера/Виды деятельности (модули)	Возрастные группы детей/Количество минут в неделю	
		2-й год жизни	3-й год жизни
Обязательная часть			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
Модуль. Социально-коммуникативное развитие	Организуется в процессе режимных моментов,самостоятельной деятельности детей, в ходе интегрированной образовательной деятельности		
Модуль. Познавательное	Сенсорные эталоны и познавательные	1 10 мин	0,5 5 мин

развитие	действия/Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками		
	Математические представления	-	0,5 5 мин
	Окружающий мир/ Экспериментирование с материалами и веществами	1 10 мин	0,5 5 мин
	Природа/ через различные виды детской деятельности	1 10 мин	0,5 5 мин
<i>Модуль.</i> Речевое развитие	Развитие понимания речи/Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2 10 мин	-
	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь/ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-	1 10 мин
<i>Модуль.</i> Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ (рисование)	-	1 10 мин
	Изобразительная деятельность/ (лепка/)	-	0,5 5 мин
	Изобразительная деятельность/ (конструирование)	-	0,5 5 мин
	Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) /Восприятие смысла музыки	2 20 мин	2 10 мин
<i>Модуль.</i> Физическое развитие	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)	2 20 мин	2 20 мин
ИТОГО (в обязательной части):		9 (90 мин)	9 (90 мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»		реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	
Максимальный объем образовательной нагрузки:		9 90 мин	9 90 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы дошкольного образования
(план образовательной деятельности для детей дошкольного возраста)

Образовательная область (модуль)	Сферы/Виды деятельности	Возрастные группы детей/Количество ОД и минут в неделю	
		4-й год жизни	5-й год жизни
Обязательная часть			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Организуется в процессе режимных моментов,самостоятельной деятельности детей, в ходе интегрированной образовательной деятельности		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ Познавательно - исследовательская деятельность	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин
	Математические представления/ Познавательно -исследовательская деятельность	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин
	Окружающий мир/ Познавательно - исследовательская деятельность	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин
	Природа/ Познавательно - исследовательская деятельность	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте/Коммуникативная деятельность	1/15 мин	1/20 мин
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)	230 мин	240 мин
	Изобразительная деятельность(рисование)	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин
	Конструктивная деятельность	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин
Физическое развитие	Двигательная деятельность (основная гимнастика, (ритмическая гимнастика), строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ)	345 мин	360 мин
ИТОГО (в обязательной части):		10150 мин	10200 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная программа дошкольного образования		реализуется в форме	

«СамоЦвет»	культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка	
Максимальный объем образовательной нагрузки:	10 150 мин	10 200 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы дошкольного образования
(план образовательной деятельности для детей дошкольного возраста)

Образовательная область (модуль)	Сферы/Виды деятельности	Возрастные группы детей/Количество занятий и минут в неделю	
		6-й год жизни	7-й год жизни
Обязательная часть			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
Модуль. Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения/через все виды детской деятельности	0,5 12,5 мин	0,5 15 мин
Модуль. Познавательное развитие	Математические представления/ Познавательно -исследовательская деятельность	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	Окружающий мир/ Познавательно -исследовательская деятельность	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	Природа/ Познавательно -исследовательская деятельность	1/ 25 мин	1/ 30 мин
Модуль. Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь/Коммуникативная деятельность	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	Подготовка к обучению грамоте/Коммуникативная деятельность	1/ 25 мин	1/ 30 мин
	Интерес к художественной литературе/Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5 12,5 мин	0,5 15 мин
Модуль. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)	2 50 мин	2 60 мин
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 25 мин	0,5 15 мин
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 25 мин	0,5 15 мин
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5 12,5 мин	0,5 15 мин
	Конструктивная деятельность	0,5	0,5

		12,5 мин	15 мин
Модуль. Физическое развитие	Двигательная деятельность (основная гимнастика, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные и строевые упражнения, формирование основ ЗОЖ)	3 75 мин	3 90 мин
ИТОГО (в обязательной части):		13 325 мин (92%)	13 360 мин (84%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»		реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка	
Проект «Мой край родной»			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
Образовательная область (модуль)	Сферы/Виды деятельности	Количество ОД и минут в неделю	
Модуль. Познавательное развитие	Окружающий мир/ Познавательно - исследовательская деятельность	3 мин	4 мин
	Природа/ Познавательно - исследовательская деятельность	3 мин	4 мин
Модуль. Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь Коммуникативная деятельность	3 мин	4 мин
	Интерес к художественной литературе/Восприятие художественной литературы и фольклора	3 мин	4 мин
Модуль. Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	3 мин	3 мин
	Изобразительная деятельность (аппликация/конструктивная деятельность)	3 мин	3 мин
	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)	3 мин	4 мин
Модуль. Физическое развитие	Двигательная деятельность	4 мин	4 мин
Периодичность каждого вида деятельности 1 раз в 2 месяца		1 25 мин	1 30 мин

		(8%)
«Робототехника LEGO WeDo»: программа для детей 7-го года жизни познавательной направленности	-	1 30 мин (8%)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):	1 25 мин (8%)	2 60 мин (16%)
Максимальный объем образовательной нагрузки:	13 325 мин (5ч.25 мин)	14 420 мин (7 ч.00 мин)

4.6.2. Расписание образовательной деятельности

Таблица 56

Расписание образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая

День недели	Возрастная группа			
	Группа раннего возраста (2-ой год жизни)		Группа раннего возраста (3-ий год жизни)	
	время	сфера/вид деятельности	время	сфера/вид деятельности
Понедельник	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Окружающий мир/ Экспериментирование с материалами и веществами	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность/ (рисование)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Окружающий мир/ Экспериментирование с материалами и веществами	9.50 – 10.00	Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) /Восприятие смысла музыки
	16.00 – 16.10	Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) /Восприятие смысла музыки	16.00 – 16.10 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность/ (рисование)
Вторник	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Развитие понимания речи/ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь/ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Развитие понимания речи/ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь/ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)
Среда	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками)	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками)/ Математические

				представления
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками)	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками)/ Математические представления
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Развитие понимания речи/ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность/ (лепка)/Конструктивная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Развитие понимания речи/ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность/ (лепка)/Конструктивная деятельность
Четверг	9.30 – 9.39 (1 подгруппа)	Природа/ через различные виды детской деятельности	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Окружающий мир/ Природа (через различные виды детской деятельности)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Природа/ через различные виды детской деятельности	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Окружающий мир/ Природа (через различные виды детской деятельности)
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения и основные движения, подвижные игры)
Пятница	9.30 – 9.40	Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) /Восприятие смысла музыки	9.50 – 10.00	Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) /Восприятие смысла музыки

Расписание образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая

День недели	Возрастная группа			
	Младшая группа (4-й год жизни)		Средняя группа (5-й год жизни)	
	время	сфера/вид деятельности	время	сфера/вид деятельности
Понедельник	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность (основная гимнастика, (ритмическая гимнастика), строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ)	9.15 - 9.35	Окружающий мир/Природа (познавательно - исследовательская деятельность)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Окружающий мир/Природа (познавательно - исследовательская деятельность)	9.45 – 10.05	Двигательная деятельность (основная гимнастика, (ритмическая гимнастика), строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ)
Вторник	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность (основная гимнастика, (ритмическая гимнастика), строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ)	9.15 - 9.35	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте/ коммуникативная деятельность)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте/ Коммуникативная деятельность	9.45 – 10.05	Двигательная деятельность (основная гимнастика, (ритмическая гимнастика), строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ)
Среда	9.20 - 9.35	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)	9.15 - 9.35	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ Математические представления (познавательно - исследовательская деятельность)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ Математические представления (познавательно - исследовательская деятельность)	9.45 – 10.05	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)
Четверг	9.20 - 9.35	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)	9.15 - 9.35	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)

	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	9.45 – 10.05	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)
Пятница	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность (основная гимнастика, (ритмическая гимнастика), строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ)	9.15 - 9.35	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Изобразительная деятельность (аппликация/Конструирование)	9.45 – 10.05	Двигательная деятельность (основная гимнастика, (ритмическая гимнастика), строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ)

Расписание образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая

День недели	Возрастная группа			
	Старшая группа (6-й год жизни)		Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)	
	время	сфера/вид деятельности	время	сфера/вид деятельности
Понедельник	9.15 – 9.40	Окружающий мир (познавательно - исследовательская деятельность)	9.05 – 9.35	Окружающий мир (познавательно - исследовательская деятельность)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Изобразительная деятельность (рисование)	9.45 - 10.15	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.00 - 16.25	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)	10.25 – 10.55	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)
Вторник	9.15 – 9.40	Подготовка к обучению грамоте (коммуникативная деятельность)	9.05 – 9.35	Подготовка к обучению грамоте (коммуникативная деятельность)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Изобразительная деятельность (аппликация/конструктивная деятельность)	9.45 - 10.15	Изобразительная деятельность (аппликация/конструктивная деятельность)

	16.00 - 16.25	Двигательная деятельность (основная гимнастика, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные и строевые упражнения, формирование основ ЗОЖ)	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
			10.25 – 10.55	Двигательная деятельность (основная гимнастика, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные и строевые упражнения, формирование основ ЗОЖ)
Среда	9.15 – 9.40	Математические представления/ (познавательная - исследовательская деятельность)	9.05 – 9.35	Математические представления/ (познавательная - исследовательская деятельность)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Природа/ (познавательная - исследовательская деятельность)	9.45 - 10.15	Формирование основ безопасного поведения/ через различные виды детской деятельности Интерес к художественной литературе/ Восприятие художественной литературы и фольклора
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.00 - 16.25	Двигательная деятельность (основная гимнастика, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные и строевые упражнения, формирование основ ЗОЖ)	10.25 – 10.55	Двигательная деятельность (основная гимнастика, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные и строевые упражнения, формирование основ ЗОЖ)
Четверг	9.15 – 9.40	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь/ (коммуникативная деятельность)	9.05 – 9.35	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь/ (коммуникативная деятельность)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Изобразительная деятельность (лепка)	9.45 - 10.15	Природа/ (познавательная - исследовательская деятельность)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.00 - 16.25	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)	10.25 – 10.55	Двигательная деятельность* (основная гимнастика, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные и строевые упражнения, формирование основ ЗОЖ)
Пятница	9.00 – 9.25	Формирование основ безопасного поведения/ через различные виды детской деятельности Интерес к художественной литературе/ Восприятие художественной литературы и фольклора	9.05 – 9.35	«Робототехника LEGOWeDo»
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Двигательная деятельность*	10.25 – 10.55	Музыкальная деятельность

		(основная гимнастика, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные и строевые упражнения, формирование основ ЗОЖ)		(слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах)
--	--	--	--	--

4.6.3. Примерный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 57

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ранний возраст)

Месяц/неделя	Возрастная группа	
	группа раннего возраста (второй год жизни)	группа раннего возраста (третий год жизни)
сентябрь	«Азбука безопасности. Ах, какие пальчики у девочек и мальчиков!»	
	1 с 01.09 по 05.09	«Моем глазки, моем щечки»
	итоговое мероприятие	«Водичка, водичка, умой мое личико»
	Сюжетно-отобразительная игра «Умоем куклу»	
	Сюжетно-отобразительная игра «Купаем куклу» Дидактическая игра «Расти коса до пояса»	
	«Азбука безопасности. Мы едем, едем, едем»	
	2 с 08.09 по 12.09	«Быстро еду на машине»
	итоговое мероприятие	«В машине, в машине шофер сидит»
	Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры «Машины привезли игрушки», «Поможем Зайчику перейти дорогу»	
	«Осень. Осеннее настроение»	
	3 с 15.09 по 19.09	«Поглядите: за окном Листья сыплются дождем!»
	итоговое мероприятие	«Вот и осень наступила, Дождик капает с утра»
	Выставка творческих работ «Листопад, листопад, листья кружатся летят»	
	«Осень. Дары осени»	
	4 с 22.09 по 25.09	«В огороде Заинька, в огороде маленький...»
	«Как у Зайки в огороде»	

	итоговое мероприятие	Дидактическая игра «Зайкин огород»	
	26.09	«Бабушка и дедушка – самые родные»	
	итоговое мероприятие	Подарки для бабушки и дедушки	
1 неделя октября – Педагогическая диагностика			
	«Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы»		
октябрь	1 - 2 с 29.09 по 10.10	«Этот зверь живет лишь дома, с этим зверем все знакомы»	
	итоговое мероприятие	Дидактическая игра «Покажи и назови»	Живая картина «Кто в домике живет?»
	03.10	День защиты животных	
	«Мир природы вокруг нас. Дикie животные и птицы»		
	3-4 с 13.10 по 24.10	«По лесной дорожке мы с тобой гуляем и животных разных мы с тобой встречаем»	
	итоговое мероприятие	Живая картина «По лесной тропинке»	Панно «На лесной опушке»
	17.10	«День отца»	
	«Папочка-папуля! Как тебя люблю я!»		
	итоговое мероприятие	Подарки для папы	
	«Осень. Надо Таню одевать, и скорей идти гулять»		
	5 с 27.10 по 31.10	«Оденем куклу Таню на прогулку»	
	итоговое мероприятие	Игры с куклами «Собираемся на прогулку»	Подбор кукольной одежды по сезону, игры с куклами «Собираемся на прогулку», Дидактическая игра «Хитрые башмачки»

ноябрь	«Мир вокруг нас. Наш любимый детский сад»		
	1 с 05.10 по 07.11	«Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат!»	
	итоговое мероприятие	Дидактическая игра «Кто, что делает?»	
	«Мир игры»		
	2– 3 с 10.11 по 21.11	«Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки»	
	итоговое мероприятие	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки: куклы, мишки, погремушки»	
	«Мир вокруг нас. Мама, папа, я – дружная семья»		
	4 с 24.11 по 28.11	«Большие ножки идут по дорожке, маленькие ножки бегут по дорожке»	
	итоговое мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	28.11	«День матери»	
	итоговое мероприятие	Подарки для мамы	
	«Мир игры. Народные игрушки»		
	1 с 01.12 по 05.12	«Хлопают в ладошки дружные матрешки»	«Богородская игрушка – деревянная зверушка»
	итоговое мероприятие	Развлечение «Дуйте в дудки, бейте в ложки! В гости к нам пришли матрешки!»	
декабрь	«Зимушка – Зима у нас в гостях»		
	2 с 08.12 по 12.12	«Выпал беленький снежок»	«Белый снег, пушистый в воздухе кружится»
	итоговое мероприятие	Выставка детского творчества - панно «Выпал беленький снежок»	
	3 с 15.12 по 19.12	«Зима. Дикие животные и птицы»	
	итоговое мероприятие	«Зайке холодно зимой. Замерзает зайка мой»	«Мишка, мишка, лежебока! Спит он долго и глубоко»
	«В гости елка к нам пришла, детям радость принесла!»		

	4 - 5 с 22.12 по 30.12	«В гостях у елочки»	«Праздник мы встречаем, елку наряжаем»
	итоговое мероприятие	Праздник «К нам пришел Новый год»	
январь	«Что за чудная пора! Веселится детвора»		
	2-3 с 12.01 по 16.01	«Вот пришла зима опять, стало весело гулять»	
	итоговое мероприятие	Игры зимой на прогулке.	
	«Мир вокруг нас.Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»		
	4 с 19.01 по 23.01	«Кукла Оля обедает»	«Угощаем кукол кашей»
	итоговое мероприятие	Сюжетно-отобразительная и сюжетно – ролевые игры «День рождения куклы Кати»	
	«Хорошо здоровым быть!»		
	5 с 26.01 по 30.01	«Льет водица из-под крана, все в округе засверкало»	
	итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях у Айболита»	
февраль	1 с 02.02 по 06.02	Каникулы	
	«Мир вокруг нас. Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»		
	2 - 3 с 09.02 по 20.02	«Устроим кукле комнату»	
	итоговое мероприятие	Дидактическая игра «Найди пару и назови»	
	20.02	«Лучший папа ты на свете, очень я люблю тебя. Поздравляю, поздравляю с 23 Февраля!»	
		«Папа добрый, папа сильный, Настоящий он мужчина!»	
	итоговое мероприятие	Изготовление подарков для папы	
	«Зима. Очень наш малыш старался, приодеться сам пытался»		

	4 с 24.02 по 27.02	«Одежда и обувь для куклы»	
	итоговое мероприятие	Игры «Оденем куклу на прогулку», «Покажи и назови»	
март	06.03	«Наши мамочки»	
	1 с 02.03 по 06.03	«Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо! Я большому кораблю дам название МАМА»	
	итоговое мероприятие	Изготовление подарков для мамы Праздник «Для милых мам»	
	«Весна пришла!»		
	2 с 10.03 по 13.03	«Наконец, пришла весна! Тают белые снега»	
	итоговое мероприятие	Выставка детского творчества «Весенние деньки»	
	«Весна. Дикие (домашние) животные и птицы»		
	3 с 16.03 по 20.03	«Это чья же теплота, чья такая доброта Заставляет улыбаться зайца, курицу, кота?»	
	итоговое мероприятие	Дидактическая игра «Найди пару»	Дидактическая игра «Покажи и назови»
	«Мой любимый театр»		
	4 с 23.03 по 27.03	«Театр – это интересно»	
итоговое мероприятие	«Развлечение – театральное представление»		
апрель	«Книжки для малышей»		
	1 с 30.03 по 03.04	«Вот такая книжка у меня. Книжечка-малышка, ай да я»	«Книжки все мы пролистали, По картинкам рассказали»
	итоговое мероприятие	Игра «Сказочные герои»	
	«Весна идет!»		
	2 с 06.04 по 10.04	«Динь! Дон! Динь! Дон! Это что за нежный звон?»	«Ах, капель, капель, капель, Золотая карусель!»
	итоговое	Игра - развлечение «Солнышко, солнышко, подари мне лучик!»	

	мероприятие	
	«Мир вокруг нас. Разные предметы»	
	3 с 13.04 по 17.04	«Тонет-плавает»
	итоговое мероприятие	Игры с песком и водой
	«Мир вокруг нас. Разные предметы»	
	4-5 с 20.04 по 30.04	«Чудесная коробочка»
	итоговое мероприятие	Игры «Большие и маленькие», «Разноцветные кубики»
4 неделя – Педагогическая диагностика		
май	«Я в детском саду»	
	1 с 04.05 по 08.05	«У меня теперь есть Друг»
	итоговое мероприятие	Коллаж «Мы дружим»
	«Транспорт. Едет-летит-плывет»	
	2-3 с 12.05 по 22.05	«Мы едем, едем, едем»
	итоговое мероприятие	Развлечение «Ладушки-ладушки! Едем в гости к бабушке!»
	«Скоро лето!»	
	4 с 25.05 по 29.05	«Вот и лето на пороге»
	итоговое мероприятие	Развлечение «В гости к солнышку»
Июнь, июль, август - каникулы		

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(дошкольный возраст)

Месяц/неделя		Возрастная группа			
		младшая группа (четвертый год жизни)	средняя группа (пятый год жизни)	старшая группа (шестой год жизни)	подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)
сентябрь	1 сентября	«До свидания, лето»		«День знаний»	
		«Вот так весело живем»	«Мы снова вместе. Что нам лето подарило»	«День знаний»	
	итоговое мероприятие	Развлечение «Что нам лето подарило»		Развлечение «С 1 сентября» Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности Экскурсия в МА ОУ «СОШ № 15» - «Путешествие в страну знаний»	
	«Азбука безопасности»				
	1 с 02.09 по 05.09	«Тили, тили, тили бом, загорелся Кошкин дом»	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	«Осторожно, огонь»	«Я в пожарные пойду, пусть меня научат»
	итоговое мероприятие	Кукольный спектакль «Сказка про теремок и маленький уголек»		Викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных» Экскурсия в ПЧ № 17 «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!»	
	03.09	День здоровья.		День народов Среднего Урала. День здоровья.	
	итоговое мероприятие			Спортивный праздник «Игры народов Урала» в ЦСС с МАДОУ № 4 и 46 в рамках проекта	
	03.09			День солидарности в борьбе с терроризмом. «Дошколятам о важном»	
	итоговое мероприятие			Изготовление агитплакатов	
	08.09			Международный день распространения грамотности «Дошколятам о важном»	
	2	«Грузовик привез игрушки»	«Мы на транспорте	«Уроки дорожной	«Правила дорожного

	с 08.09 по 12.09		поедем»	безопасности»	движения»
	итоговое мероприятие	Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Викторина «В гостях у дорожных знаков» Акции: «Внимание, дети!», «Единый День световозвращателя»	
		Выставка детского творчества «Азбука безопасности»			
	12.09	-	Всероссийский день бега «Кросс нации»		
	итоговое мероприятие		Массовый забег на спортивной площадке ДОО		
			-	-	Участие в городском мероприятии «Кросс нации»
	«Осень. Осеннее настроение»				
	3 с 15.09 по 19.09	«Яркие осенние листья»	«Падают листья»	«Как мы следы осени искали»	«Осень – это хорошо или плохо?»
	итоговое мероприятие	Составление букета из осенних листьев и создание рисунков по теме	Составление гербария из осенних листьев и создание рисунков по теме	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
	«Осень. Дары осени»				
	4 с 22.09 по 26.09	«Вкусные дары осени»	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»	«Откуда хлеб пришел?»	«Дела и заботы Дяди Федора»
	итоговое мероприятие	Выставка доброго искусства «С бабушкиного огорода»			
		Развлечение «Бабушка-Забавушка в гостях у ребят»		Развлечение «В гостях у Царицы Осени»и	
	25.09	Месячник пожилого человека в СО. «Дошколятам о важном»			
	итоговое мероприятие	Подарки для дедушки и бабушки.			
	26.09	День работника дошкольного образования			
	итоговое мероприятие	Праздничный концерт			

	1 неделя октября - Педагогическая диагностика				
октябрь	«Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы»				
	03.10	День защиты животных. «Дошколятам о важном»			
	1 с 29.10 по 03.10	«Кто в домике живет?»	«Мой домашний любимец»	«Деревенский двор»	«Экскурсия на ферму»
	итоговое мероприятие	Создание «живой» картины «Домашние животные»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Изготовление макета для игр «Деревенский двор»	Викторина «Знатоки сельского хозяйства»
	06.10				День учителя. «Дошколятам о важном»
		«Мир природы вокруг нас. Дикие животные и птицы»			
	2-3 с 06.10 по 17.10	«На лесной опушке собрались зверушки»	«В гости к Лесовичку»	«Как дикие животные к зиме готовятся»	«Тайны леса»
	итоговое мероприятие	Театральное представление «Теремок»	Создание альбома «Мы ходили в лес, полон сказок и чудес»	Проведение театрального представления для малышей «Теремок»	Игра - викторина «В мире животных» Словотворчество: сочинение загадок о животных.
	09.10	Всероссийский День чтения. «Дошколятам о важном»			
	итоговое мероприятие	Чтение вслух		Акция «День чтения», экскурсия в библиотеку	
	18.10	День отца в России «Дошколятам о важном»			
	итоговое мероприятие	Видеопоздравление. Подарки для папы.			
	«Осень. Мир одежды»				
	4 с 20.10 по 24.10	Оденем куклу на прогулку	«Мир осенней одежды и обуви»	«Одежда, обувь, головные уборы»	
		Игры с куклами «Собираемся на прогулку»	Составление альбома демисезонной одежды для мальчиков и девочек	Составление коллекции «Ткани»	Составление реки времени «Одежда, обувь, головные уборы»
	Месячник пожилых людей в России				
	5	«Бабушке – солнышко,	«Бабушка рядышком с	«Хорошо нам рядышком с	Мини-проект «Пожилые

	с 27.10 по 31.10	дедушке – стих, Много здоровья Вам на двоих»	дедушкой»	дедушкой и бабушкой»	люди в жизни страны и семьи»
	итоговое мероприятие	Выставка доброго искусства «Мы старались с бабушкой, мы старались с дедушкой»		Мини-музей «Бабушкин сундучок»	Изготовление и презентация совместного детско - родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи»
	Концерт, посвященный Дню пожилого человека «От всей души». Фотовыставка «Веселые дни с бабушкой и дедушкой»				
ноябрь	«Моя малая родина. Наш детский сад»			05.11. День народного единства. 07.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России «Дошколятам о важном»	
				«Страна, в которой я живу»	«Страна, в которой я живу и другие страны»
	2 с 05.10 по 07.11	«Я люблю свой детский сад. В нем полным-полно ребят»	«Детский сад в нашем городе»	«Что рассказывает о России флаг и герб. Мы разные, мы вместе»	«Дружат люди всей земли» «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства»
	итоговое мероприятие	Фотовыставка «Наш любимый детский сад»	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»	«Визитная карточка группы» - создание и презентация символики группы. Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»	Оформление карты мира с изображением людей - представителей разных стран. Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме карты страны-мечты.
	06.10	-			День рождения Д. Мамина – Сибиряка Литературная гостиная «Многоцветье сказок Урала»
	«Моя малая родина»			«Страна, в которой я живу и другие страны»	

	3 с 10.11 по 14.11	«Наша дружная семья»		«Моя малая Родина - город Краснотурьинск»		
	итоговое мероприятие	Выставка рисунков (совместно с родителями) «Наша дружная семья»	Альбом «Моя страна»	Альбом «Достопримечательности города Краснотурьинска»	Альбом «Знаменитые люди малой Родины»	
		«Мир красоты. Это что за хоровод в селе Дымково живёт?»				
	4 с 17.11 по 21.11	«Кто к нам в гости пришел?»	«Народные игрушки»	«Чем знаменито Дымково? Игрушкой своей. В ней нету цвета дымного. В ней есть любовь людей»		
	итоговое мероприятие	Выставка детского творчества «Это что за хоровод в селе Дымково живёт?»				
	28.11	День матери				
	4 с 24.11 по 28.11	«Мама, мамочка, мамуля»	«Мама может все на свете! Мамой все гордятся дети!»	Мини – проект «Поздравление для мамы»	Мини - проект к празднику «День матери»	
	итоговое мероприятие	Изготовление праздничных открыток для мамы		Конкурс «Супермама»	«Праздник «Все улыбки мама – тебе!»	
	28.11	-		День государственного герба РФ «Дошколятам о важном»		
	25.11	-		День рождения Д. Мамина – Сибиряка		
	итоговое мероприятие	-		Литературная гостиная «Многоцветье сказок Урала»		
	«Осенние Дни рождения»					
	декабрь	1 с 01.12 по 05.12	«Мир игры. Мои любимые игрушки»		«Мир красоты. Городецкие узоры, Столько радости для глаз!	
		«Дети играют»	«Моя любимая игрушка»	Есть на Волге город древний, Под названием Городец. Славится по всей России, Своей росписью творец.		
итоговое мероприятие		Фотовыставка «Дети играют» Сюжетные игры.	Коллаж «Мои любимые игрушки»	Выставка детского творчества «Вот так сказочный ларец, этот город Городец»		
03.12		-		День неизвестного солдата «Дошколятам о важном»		
04.12		-		Международный день инвалидов «Дошколятам о важном»		

	05.12	День добровольца (волонтера) в России «Дошколятам о важном»			
	«В ледяной карете мчится Зимушка-зима»				
	2 с 08.12 по 12.12	«Зимушка – зима в гости к нам пришла!»	«Что зима нам подарила?»	«Кто вяжет снежинки и с неба бросает? Узоров таких даже мама не знает»	«Волшебной сказкой, делая деревья и дома. Пришла к ребятам белая – пребелая зима»
	итоговое мероприятие	Развлечение «Зимняя сказка»		Развлечение «Здравствуй, Зимушка – зима!»	
	08.12	-	Международный день художника «Дошколятам о важном»		
	09.12	-		День героев Отечества «Дошколятам о важном»	
	12.12	-		День Конституции РФ «Дошколятам о важном»	
	«Зима. Дикие животные и птицы»				
	3 с 15.12 по 19.12	«Тишина в лесу стоит, Молодой снежок блестит»	«Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой»	«Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна...»	«Чародейкою Зимой Околдован, лес стоит»
	итоговое мероприятие	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»			
	«Кто же в гости к нам идет? Это - праздник Новый год!»				
	4 с 22.12 по 30.12	«Куклы Коля и Катя идут на праздник»	«К нам приходит Новый год»	«Много радостных хлопот Нам приносит Новый год!»	«Почему же Новый год Очень любят дети? Потому что он несет Радость всей планете!»
	итоговое мероприятие	«Мастерская Деда Мороза»			
		Праздник «К нам пришел Новый год!»		Праздник «Новогодние приключения»	
	«Что за чудная пора! Веселится детвора»				
январь	3 с 12.01 по 16.01	«Рада-рада детвора, Всем в снежки игратьпора!»	«Наконец-то, снег! Ура! За работу, детвора!»	«Бабу Снежную слепили, Горку мы залить решили»	«Мы зиму ждали не напрасно: Морозным днем под небом ясным Все будущие чемпионы Торопятся на стадионы»
	итоговое	Развлечение «Прощание с елочкой»			

	мероприятие	Игры «Зимние забавы»	Коллаж «Зимние забавы»	Книгоиздательство: книжки для малышей «Зимние забавы»	Альбом «Зимние виды спорта»
	«Мир вокруг нас. Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»			«Мир красоты. Есть в Подмосковье такое местечко – Белая рощица, синяя речка»	
	4 с 19.01 по 23.01	«Мы обедаем»	«Я с посудой осторожна – Ведь разбить посуду можно»	«Неужели, неужели Вы не слышали о Гжели?»	«Ласка, забота, тепло и терпение – Русская звонкая Гжель!»
	итоговое мероприятие	Игра «У куклы День рождения»	Альбом «Посуда»	Выставка детского творчества «Из - под белого снежочка растут синие цветочки»	
	«Зима. Здоровье, закалка – превыше всего, и знают об этом все люди давно»				
	5 с 26.01 по 30.01	«В гостях у Айболита»	«Мой организм. Витамины- помощники здоровью»	«Как укрепить организм зимой»	
	итоговое мероприятие	«День здоровья»			
	27.01	-		День снятия блокады Ленинграда. «Дошколятам о важном»	
	28.01	-		День рождения П.П. Бажова	
	итоговое мероприятие	-		Развлечение «Путешествие по сказам П.П. Бажова. Сокровища малахитовой шкатулки»	
февраль	1 с 02.02 по 06.02	Каникулы. Международный день зимних видов спорта. Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России».			
	итоговое мероприятие	Игры «Зимние забавы»		«Зимние Олимпийские игры». Массовая лыжная гонка спортивной площадке ДОО. Участие в муниципальном мероприятии.	
	02.02	-		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. «Дошколятам о важном»	
	09.02	День российской науки. «Дошколятам о важном»			
	«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»		«Мир технических чудес. До чего дошел прогресс – до невиданных чудес!»		

	2 с 09.02 по 13.02	«Из чего это сделано?»	«Как нам помогает техника в детском саду и дома»	«Бытовая техника»	«Известные изобретатели России и их изобретения»
	итоговое мероприятие	Составление коллекции предметов из разных материалов	Выставка сконструированных предметов бытовой техники	Составление реки времени «Помощники человека»	Квест «Известные изобретатели России и их изобретения»
	13.02	-		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Дошколятам о важном»	
	«23 Февраля - Праздник очень важный. Поздравляем мы сегодня всех мужчин отважных»				
	3 с 16.02 по 20.02	«Папин праздник»	«Наши папы – защитники России»	«Могучи и сильны российские богатыри»	«Российская армия»
	итоговое мероприятие	Подарки для пап. Фотовитрина «Наши папы»	Физкультурный досуг «День защитника Отечества» Литературная гостиная «Письмо февраля»	Физкультурный праздник в МБУ «ЦСС» «Мой папа самый лучший друг»	
	20.02		Международный день родного языка. «Дошколятам о важном»		
	«Мир профессий. Много есть профессий разных»				
	4 с 24.02 по 27.02	«Заботливые люди»	«Кто работает в детском саду»	«Дома - мама и папа, а на работе?»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
	итоговое мероприятие	Альбом «Кто работает в детском саду»	Литературный вечер «Детские стихи про профессии»	Мультфильм «Профессии наших родителей»	Игровой проект «Ярмарка профессий» (презентация профессий)
	«Зимние Дни рождения»				
март	Международный женский день 8 Марта				
	1 с 02.03 по 06.03	«Наши мамочки»	«Поздравляем мам»	«Самая красивая мамочка моя»	«Моя прекрасная леди»
	итоговое мероприятие	Праздник «Мамин день»		«Кодекс отношений мальчиков и девочек»	
		Фотовитрина «Наши мамочки»		Физкультурный праздник в МБУ «ЦСС» «Вместе с мамой»	
				Фотовитрина «Наши мамочки» с пожеланиями для мам	
«Весна пришла!»					

	2 с 10.03 по 13.03	«Мир за окном: весна пришла»	«Природа просыпается после зимы»	«Весна пришла!»	«Весна в окно стучится»
	итоговое мероприятие	«Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц)	«Дневник природы»	Книгоиздательство «Рисунки и рассказы детей о весне»	Дизайн-проект «Весна в окно стучится»
	11.03	-		День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны. «Дошколятам о важном»	
	«Весна. Дикие (домашние) животные и птицы»				
	3 с 16.03 по 20.03	«Чья мама?»	«Большие и маленькие»	«Весна идет, весне дорогу»	
	итоговое мероприятие	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.	Коллаж «Веселый зоопарк»	Дневник наблюдений. Мультфильм изменения в природе.	«Экологический дневник»
	18.03	-		День воссоединения Крыма с Россией. «Дошколятам о важном»	
	27.03.	Всемирный день театра «Мой любимый театр»			
	4 с 23.03 по 27.03	«Мы показываем театр»	«Каждый выбежит на сцену: Мышка, зайчик, волк, лиса... Тишина летает в зале, А на сцене – чудеса»	«Кто в театре был однажды, Не забудет никогда. Сцена, занавес, актёры - Начинается игра!»	«Знает прекрасно любой театрал: Театр - не просто сцена и зал»
	итоговое мероприятие	Развлечение - театральное представление		Театральное представление для малышей	
				Проект «Книжный гипермаркет»	
апрель	02.04	Международный день детской книги «Книжкина неделя»			
	1 с 31.03 по 04.04	«Книжки для малышей»	«Наши любимые книжки»	«Очень любят праздник книжки, И девчонки, и мальчишки»	

	итоговое мероприятие	Развлечение «По сказочным дорожкам»	Развлечение «Закрываем глазки. И вот уже мы в сказке»	Выставка творческих работ «По следам уральских сказов»	Мини-проект «Уральские сказочники»
	10.04	«Солнышко!»	День космонавтики «Тайна третьей планеты»		
	2 с 06.04 по 10.04	«Солнышко, Солнышко, Колоколнышко!»	«Путешествие в космос»	«Первые полеты человека в космос»	«Загадки космоса»
	итоговое мероприятие	Развлечение «Солнышко» (посиделки в народном стиле)	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»	Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом)	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
	09.04	День здоровья			
	«Я в детском саду»		«Права детей в России»		
	3 с 13.04 по 17.04	«Я расту»	«Что я знаю о себе»	«Имею право»	«Имею права и обязанности»
	итоговое мероприятие	Фотовыставка «Важные события года»	Оформление «Карты роста – наши добрые дела»	«Детский правовой кодекс»	Презентация детского правового кодекса «Мои права и обязанности»
	«Мир природы. Этот удивительный мир животных»				
	4 -5 с 20.04 по 30.04	«Ребятам о зверятах»	«Рассказы о животных»	«В мире животных»	
	итоговое мероприятие	Коллаж «Ребята о зверятах»		Альбом «В мире животных» (рисунки и рассказы детей)	
	30.05	-		Праздник весны и труда Субботник, «трудовой десант» (уборка территории)	
	4 неделя - Педагогическая диагностика				
май	«Я в детском саду»		«День Победы»		
	1 с 04.05 по 08.05	«Я одеваюсь сам»	«День Победы»	«Имена Победы»	«Праздник Победы»
	итоговое мероприятие	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры	Открытка для ветеранов	Альбом «Имена Победы» (из семейных архивов)	

	с простыми застежками, шнуровками и т.д.		08.05 Праздник «День Победы»	
06.05	-		День радио «Дошколятам о важном»	
итоговое мероприятие	-		Экскурсия в музей А.С. Попова	
07.05	-		День рождения П.И. Чайковского «Дошколятам о важном»	
итоговое мероприятие	-		Музыкальная гостиная «Детский альбом»	
«Мир вокруг нас»			День музеев «Идем в музей»	
2 с 12.05 по 15.05	«Путешествие на дачу»	«Из чего сделаны?»	«Какие бывают музеи»	«Музей – хранитель времени»»
итоговое мероприятие	Создание мини – музея			
«Много у меня друзей: Лена, Танечка, Сергей»			Откуда приходит Дружба?»	
3 с 18.05 по 22.05	«Я и мои друзья»		«Дружат дети всей Земли»	«Дружат люди всей Земли
итоговое мероприятие	Коллаж «Я и мои друзья»		Карнавал «Праздник дружбы»	Фестиваль дружбы народов
19.05			День детских общественных организаций в России. «Дошколятам о важном»	
22.05			День славянской письменности и культуры. «Дошколятам о важном»	
«Скоро лето!»				«До свидания, детский сад»
4 с 25.05 по 29.05	«Скоро лето!»	«Откуда приходит лето? Кто-нибудь знает это?»	«Ещё чуть-чуть, и вступит лето В свои законные права»	«К школе готов!»
итоговое мероприятие	Книжки – малышки «Скоро лето!»		Заполнение экологического дневника (окончание весны)	Выпускной вечер
Июнь, июль, август - каникулы				

4.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования ФГОС ДО.

Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

- стимулирования активности детей;
- развивающая;
- информативная;
- воспитывающая;
- сохранения психологического здоровья.

РППС подобрана с учетом целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

При создании РППС учитывается гендерная специфика: в группах подобраны как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков, их количество, разнообразие, занимаемая площадь зависит и от процентной наполняемости группы детьми разного пола.

В групповых помещениях и музыкально-физкультурном зале, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность

собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (центр книги, центр природы и экспериментирования и др.).

Условия для художественно-эстетического развития детей в ДОУ представлены выделенными центрами музыки и театра, центрами изобразительности в группах, музыкально-физкультурным залом с необходимым оборудованием, инструментами и пособиями для музыкальной деятельности детей.

Для реализации содержания программы «САМОЦВЕТ», представленного в части, формируемой участниками образовательных отношений в группах, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами детей выделены центры краеведения, содержащие оборудование, наглядно-демонстрационный материал, книги и пособия, способствующие развитию познавательной активности в процессе ознакомления детей с природой и культурой Урала.

РППС ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы центры уединения.

На территории ДОУ имеются игровые и спортивные площадки, уголок леса для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях и физкультурно-музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, экраны, проекторы, смарт-доски, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы и т. п.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для удобства и рационального использования группового помещения используется организация полузамкнутых пространств – развивающих центров.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Значительную роль в развитии ребенка играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют воспитанникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе создаются различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Таблица 58

Возрастная группа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Группа раннего возраста	Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд. Предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для развития мелкой моторики имеются специальные дидактические игрушки — вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе можно использоваться
Младшая группа	

	игрушки, отражающие реальную жизнь. Ряд игровых атрибутов заменяются предметами заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Размещать материалы на открытых полках. Подобраны внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.
Средняя группа	Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. материал для строительных и конструктивных игр. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.
Старшая группа	Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное
Подготовительная к школе группа	напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. В группе специальное место и оборудование

	выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.
--	--

Таблица 59

Характеристика РППС в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
Центр социально-коммуникативного развития		
- формировать игровые умения, - развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, - формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации; - формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, природе, улице; - воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; - формировать духовно-нравственное отношение	Игровой деятельности: игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов инструменты, кукольные коляски, доски гладильные и другие атрибуты для сюжетно- ролевой игры), автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги и др. Безопасность: - стол- тренажер (макет) «Улицы города»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением транспортных средств; - дидактические пособия с изображением чрезвычайных ситуаций во время ДТП и пожара. Патриотическое воспитание: - фото или портрет президента России;	- обсуждение сюжета, - подбор (изготовление) атрибутов для игры, - распределение ролей, - выполнение ролевых действий, - решение проблемных, конфликтных ситуаций

ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство патриотизма, собственного достоинства.	- геральдика России; - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву). - альбом «Защитники Отечества»	
Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра		
– развивать познавательную инициативу ребенка (любопытности); – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений; – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); – развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; – расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую	Экология: - комнатные растения; - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - аудио материал на природоведческую тематику; - коллекции. Опыты и эксперименты: - материал для проведения элементарных опытов (мини-лаборатории); - схемы проведения опыта; - развивающие, дидактические игры; - материалы для игр – экспериментирования с водой и песком. Сенсорика и занимательная математика: - сенсорные эталоны; - развивающие и дидактические игры; - коллекции (тканей, бумаги и т.д.); - цветные счетные палочки; - наборы цифр, геометрических фигур; - счетный материал;	- решение познавательных задач; - экспериментирование; - наблюдение; - труд; - участие в развивающих, дидактических играх; - коллекционирование; - конструирование, представление построек; - участие в различных исследовательских проектах.

пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)	- геометрические тела и др. Конструирование: - строительный материал крупный и мелкий; - мягкие модули; - конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический; - мелкие игрушки; - нетрадиционный строительный материал; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.	
Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра		
- знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями; - знакомить с классиками детской литературы; - формировать умение осуществлять поиск знаний в художественных текстах; - развивать эмоциональный отклик на содержание книг; - развивать способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом; - стимулировать речевую активность, пополнять словарный запас; - прививать любовь к литературе; - воспитывать бережное отношение к книге посредством изучения правил пользования книгой и выполнение трудовых поручений; - развивать диалогическую и связную речь, - обогащать словарь и развивать умение понимать смысл слов, словообразования, - развивать звуковую	Литературный: - портреты писателей; - книги, рекомендованные программой; - книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; - альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, изготовленные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы; - энциклопедии («умные» книжки), словари; - наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; - портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин); - сказки и рассказы по лексическим темам; - кроссворды, ребусы; - пословицы и поговорки; - загадки, стихи, аудиоматериал. Речевой: - пособия для развития мелкой моторики рук; - пособия на поддувание; - дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь).	- рассматривание, слушание (чтение) художественной литературы, тематических подборок открыток и альбомов; - поиск знаний при чтении энциклопедий, журналов; - свободное общение на определенную тему; - труд; - беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка, правильное звукопроизношение; - игры на развитие мелкой моторики рук; - участие в проектной деятельности.

культуру речи, опыт слухового восприятия речи. - создание положительной мотивации к обучению чтению.		
Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра		
- воспитывать эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы; - формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто) . - развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д.), размер листа, тип фона, средство изображения; - развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности; - воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальную восприимчивость; - обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями; - знакомить детей с музыкальными понятиями, - развивать творческую активность во всех	Изобразительной деятельности: - материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества; - наличие образцов рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги, бросового и природного материала; - детские рисунки, тематические выставки всей группы, коллективные панно; - наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов); - материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, цветные карандаши, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей и др.; - обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами; - раскраски; образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту). Музыкальной деятельности: - музыкально – дидактические игры; - озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки»; - портреты композиторов; - детские музыкальные инструменты; - иллюстрации к песням, произведениям композиторов; - магнитофон, аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, «голоса природы»). Театральной деятельности: - ширма для проведения спектаклей, - театральная костюмерная, - различные виды театров: би-ба-бо,	- участие в различных видах художественной, театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры; - музицирование на музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками; - импровизация; - участие в дидактических, режиссерских, театрализованных творческих играх; - участие в проектной деятельности; - демонстрация результатов продуктивной деятельности.

доступных детям видах музыкальной деятельности (передачи характерных образов в играх и хороводах); - формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать; - знакомить с театральным миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки; - развивать и совершенствовать речь; - активизировать звуковую культуру речи, её интонационный строй; - развивать умение исполнять соответствующую роль.	настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др.; - иллюстрации о профессиях и деятельности театра.	
Центр физического развития		
- развивать движения и совершенствовать двигательные умения; - предупредить нарушения опорно – двигательного аппарата; - создать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; - приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту.	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики и др.); - оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, коврики и массажные дорожки, бросовой материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;	- участие в подвижных, малоподвижных, дидактических играх; - упражнения в ходьбе, прыжках, метании, бросании, ловле; - профилактические упражнения (плоскостопие)

	- мячики – ежики; эспандер (средний и старший возраст); - оборудование для игр и упражнений с прыжками (скакалки, обручи, шнуры, бруски); - оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы); - корзины для игр с бросанием; - мишень для метания или дартс с мячиками на липучках - кегли, маски для подвижных игр.	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование центра	Предметное наполнение
Центр социально-коммуникативного развития	Игровая деятельность: - мини-музей «Мир уральской игрушки»; - альбом - коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы Безопасность: - фотоальбом «Улицы нашего города» Патриотическое воспитание: - геральдика города, области; - альбом «История города Краснотурьинск» - альбомы: «Достопримечательности моего города», «Известные люди города», «Коренное население и их быт», «Современные профессии родителей»
Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра	Экология: - карта Урала; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, - иллюстрации с изображением животных, растений Урала; - иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Северного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, - альбомы: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»; - дидактические игры. Опыты и эксперименты: - альбом - коллекция уральских камней Конструирование: - альбом сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города.
Центр речевого развития/ тематические структурные единицы	Литературный: - художественные произведения «Сказы П.П. Бажова», сказки и рассказы Д. Мамина-Сибиряка; - пиктограммы с использованием малых фольклорных форм

центра	Урала. Речевой: - иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.
Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра	Изобразительной деятельности: - иллюстрации с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Театральной деятельности: - костюмерная «Малахитовая шкатулка»
Центр физического развития	- нестандартное оборудование изготовленное своими руками; - фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»; - маршруты выходного дня; - иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, города.

4.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие содержания Основной образовательной программы МА ДОУ и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов направлены на повышение качества дошкольного образования и предполагается осуществлять с участием педагогов, родителей и руководства МА ДОУ.

Совершенствование **нормативно – правовых ресурсов** включает:

- обновление и актуализацию действующих нормативно – правовых, локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства;

Совершенствование **финансовых ресурсов:**

- организация платных дополнительных образовательных услуг, позволяющих максимально удовлетворить образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) по выбранным ими направлениям развития ребенка;

- определение и предоставление спектра уникальных, конкурентоспособных платных дополнительных образовательных услуг, создание авторитетного статуса МА ДОУ в городском сообществе, как признанного лидера в области инновационных технологий;

- увеличение количества воспитанников, за счет позитивной трансляции имиджа дошкольной организации (увеличение бюджетного финансирования);
- привлечение грантовых и спонсорских средств.

Совершенствование научно-методических ресурсов:

- привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации;
- разработка и публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы и организации образовательного процесса в соответствии с Программой; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих образовательную программу;
- поддержка педагогических инициатив (разработка инновационных продуктов, методов, инструментария, моделей взаимодействия, направленных на решение актуальных проблем совершенствования содержания Программы), перевод наиболее ценных из разряда разовых в традиционные;
- определение перечня новшеств, которые необходимо внести в образовательную организацию для повышения качества условий реализации Программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- сопровождение педагогов, способных обеспечить продуктивный процесс освоения новшеств.

Совершенствование кадровых ресурсов:

- постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по повышению профессиональной компетентности;
- привлечение к педагогической деятельности молодых специалистов;
- совершенствование системы наставничества в МА ДОУ, организация методической помощи молодым специалистам;
- формирование эффективной системы мотивации труда всех сотрудников МА ДОУ.

Совершенствование информационных ресурсов:

- обеспечение постоянного доступа участникам совершенствования содержания Программы к печатным и электронным образовательным ресурсам;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования содержания образовательной программы;
- создание сетевого взаимодействия МА ДОУ для развития мобильности в системе образования, информационного обмена посредством внедрения ИКТ.

Совершенствование материально-технических ресурсов:

- обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, используя современное оборудование и материалы, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям;
- обеспечение методическими материалами.

4.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014.— Апрель.— № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» реализует образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

Участниками образовательных отношений являются: дети раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.²

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на:

- создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного – своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим – людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны;
- формирование умений воспитанников 7-го года жизни осуществлять основные приемы сборки и программирования робото-технических средств.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет: цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования

Дети 3 года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной

деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Дошкольный возраст.

Дети 4 года жизни

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети 4 года жизни ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Воспитанники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из

любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 5 года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к

развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Дети 6 года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу

и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно

развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 7 года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в

изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности

время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849228

Владелец Каныгина Виктория Евгеньевна

Действителен с 08.08.2025 по 08.08.2026