

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»
юридический и фактический адрес: 624440, Свердловская область,
г. Краснотурьинск, ул. Микова, д. 20
электронный адрес: krasndc8@gmail.com
телефон: 8 (343 84) 6-24-64

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 27.06.2024 г. № 14
О/Д
Заведующий МА ДОУ № 8
В.Е. Каныгина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми шестого года жизни
образовательной программы дошкольного образования**

Разработчик: воспитатель
Кравченко Дина Владимировна (1КК)

2024 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.4.	Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Основная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.1.1.	Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие»	167
2.1.2.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»	167
2.1.3.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»	168
2.1.4.	Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»	168
2.1.5.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»	169
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	169
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	170
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	171
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	171
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	174
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно программа	175
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	177
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
3.1	Пояснительная записка	179
3.2	Целевой раздел Программы воспитания	
3.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	181
3.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	183
3.3	Содержательный раздел Программы воспитания	
3.3.1.	Уклад образовательной организации	184
3.3.2.	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	186
3.3.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации	187
3.3.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	189
3.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	189
3.3.6.	События образовательной организации	191
3.3.7.	Организация предметно-пространственной среды	192
3.4	Организационный раздел Программы воспитания	
3.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	193
3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	194
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	195
4.2	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	197
4.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	198
4.3.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования	198
4.4	Распорядок и режим дня	205
4.5	Планирование образовательной деятельности	210
4.5.1.	Учебный план	210
4.5.2.	Расписание занятий	213
4.5.3.	Примерный календарный план воспитательной работы	214
4.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	226
4.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	237

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) по образованию и воспитанию детей 6-го года жизни разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утв. от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изм.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО, образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 8.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹

Цель РП достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.²

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста к завершению ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ссылка: Планируемые результаты в дошкольном возрасте Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.3):
- к шести годам (п. 15.3.3, с.12)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.4. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами и долгосрочными проектами:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
- «Мультстудия»: программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию, разработчики старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., воспитатель Флах Н.В., 2019;
- Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший

воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).

Таблица 1

Программа	Образовательная область	Возрастная группа
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	все возрастные группы
«Мультстудия»: программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию, разработчики старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., воспитатель Флах Н.В., 2019	художественно-эстетическое развитие	дети 6-го года жизни
Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).	- познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие	дети 6 и 7-го года жизни

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Дошкольный возраст:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

«Мультстудия»: программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с историей мультипликации, основными техниками и способами создания мультфильмов,
- сформировать умения изготавливать фоны, декорации и персонажи через использование различных видов изобразительной деятельности (конструирование, рисование, лепка),
- сформировать технические навыки работы с оборудованием: съёмка кадров, озвучивание, монтаж и сведение видео- и звукорядов.

2. Развивающие:

- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение,
- развивать умения планирования и оценки/ самооценки выполненной работы по предложенным критериям,
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

3. Воспитательные:

- воспитывать желание активно участвовать в творческой деятельности,
- воспитывать умения выстраивать положительные взаимоотношения со сверстниками, готовность к взаимодействию и сотрудничеству,
- содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию, стремящейся к правде, добру, красоте,

- формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, воспитывать интерес к лучшим образцам мультипликации и желание к самостоятельному творчеству.

Проект «Урал-мой край родной»

Цель: создание условий для приобщения воспитанников дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

Задачи:

1. Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
7. Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.
8. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.
9. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
10. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Дошкольный возраст:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;
- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

«Мультстудия»: программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

1. Принцип интегративности предполагает включение в образовательную деятельность знаний из пяти образовательных областей - необходимых для создания мультфильма, что позволяет сформировать у воспитанников целостное мировосприятие.
2. Принцип деятельностного обучения, направленный на организацию образовательной деятельности детей, при которой они выступают его активными участниками, формирование навыков самостоятельной работы.
3. Принцип свободы выбора. Свобода выбора деятельности и партнеров по общению, созданию мультфильма, способов взаимодействия и самовыражения.
4. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «замысел – реализация – рефлексия».

В логике действия данного принципа рассматривается каждый мультипликационный фильм, создаваемый в рамках Программы.

Проект «Урал-мой край родной»

1. Принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на сформированных навыках, формирует «зону ближайшего развития»)
2. Принцип вариативности (обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов обучения и воспитания с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, учетом социальной ситуации его развития)
3. Принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников)
4. Принцип наглядности (реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует воспитанникам объект познания)
5. Принцип интеграции видов детской деятельности: коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой. Обеспечивает необходимые условия для появления нового образовательного продукта (нового знания, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и т.д.)
6. Деятельностный подход (организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности воспитанника в процессе его собственной познавательной деятельности)
7. Принцип систематичности (реализуется через структуру содержания образования, а также в логике построения каждого конкретного занятия).

1.1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Целевые ориентиры:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Мультстудия»: программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

В процессе освоения Программы ребенок 6-го года жизни достигает следующих результатов:

ребенок знает:

- факты из истории возникновения и развития мультипликации;
- виды мультфильмов (по жанру, по технике исполнения);
- этапы создания мультфильма, название и назначение инструментов и материалов, используемых для создания персонажей, фонов, декораций;
- название и назначение технического оборудования: фотоаппарат, штатив, ноутбук, монтажная программа;
- о возможности применения различных видов изобразительного и декоративного творчества в анимации: рисунок, лепка, природный и другие материалы;
- профессии, необходимые для создания профессионального мультфильма: сценарист, режиссер, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор, монтажер;
- отдельные произведения выдающихся мастеров мультипликационного искусства;

ребенок умеет:

- изготавливать персонажей мультфильмов из пластилина, бумаги, лего-конструктора и т.п.;
- проводить съемку под наблюдением педагога;
- применять различные виды изобразительного и декоративного творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация) для изготовления фонов, декораций;
- делать простейшую раскадровку, озвучивать героев с помощью педагога;
- создавать сценарий к мультфильму;
- определить порядок действий, планировать этапы своей работы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой и творческой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- презентовать свои проекты;
- оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям;

освоение личностных результатов:

- ребенок понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации;
- проявляет самостоятельность и ответственность, сопричастность общему делу;
- работает в коллективе, уважительно относиться к труду других, проявляет трудолюбие, выполняет сложную и трудоемкую работу, необходимую для получения творческого результата;
- проявляет творческую активность, участвует в групповых и индивидуальных проектах, в конкурсных мероприятиях.

Проект «Урал-мой край родной»

- ребенок проявляет интерес к родному городу Краснотурьинск: знает наименование улиц, районов; достопримечательностей (учреждения культуры учреждениях, промышленности, памятники зодчества, архитектура), историю, события прошлого и настоящего; символику (герб, флаг, гимн), традиции;
- способен чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- проявляет желание принимать участие в традициях города Краснотурьинск, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- проявляет чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- имеет представления о том, что делает малую родину красивой;
- знаком с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;

- миролюбив, принимает и понимает других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей, педагогов.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 8, стр. 30-35

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Группу посещают 16 воспитанников, что соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Из них: мальчиков – 11, девочек – 5 .

В организации работы по физическому развитию воспитанников учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья			
I	II	III	IV
3 чел.	11 чел.	2 чел.	-

Отклонения здоровья

ССС	НЗ	РЦОН	ЭС	ЖКТ	МС	ОДА	НР
-	3	3	-	-	1	-	2

Условные обозначения: НЗ – нарушение зрения; ЭС – эндокринная система; СССР – сердечная недостаточность; ЖКТ - желудочно-кишечный тракт; РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга); НР – нарушение речи; МС – мочеполовая система; ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата
Содержание образовательной программы достаточно актуально для развития воспитанников, так как строится с учетом их интересов и потребностей.

Интересы и потребности детей

Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности:	12	75%

	- музыкальной - изобразительной		
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	8	50%
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	16	100%
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	13	81%
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	14	88%

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей 5-6 лет и индивидуальные характеристики воспитанников группы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

Ссылка: ОПДО стр.13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ссылка: задачи в сфере социальных отношений (ОП ДО стр. 56); в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; области формирования безопасного поведения (ОП ДО стр. 56-57)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ссылка: задачи формирования представлений о сенсорных эталонах и познавательных действий, математических представлений, представлений об окружающем мире и природе (ОП ДО стр. 60-61)

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества,

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ссылка: задачи формирования словаря, звуковой культуры речи грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, развития интереса к художественной литературе (ОП ДО стр. 65-67)

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Ссылка: задачи формирования приобщения к искусству, изобразительной, конструктивной, театрализованной, культурно-досуговой деятельности (ОП ДО стр. 76-80)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).¹

Ссылка: задачи (ОП ДО стр. 86-87)

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь	
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник
1 неделя: 02.09.- 06.09. «Азбука безопасности» / «Осторожно, огонь»	
Итоговое мероприятие: викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных» /экскурсия в ПЧ № 17 «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!»	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 02.09.	<p>Занятие №1. Тема: «Один дома».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. - развивать умение действовать в различных ситуациях – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др. - воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха. <p>Источник: Мосалова Л. Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019», стр. 43</p>
Изобразительная деятельность (рисование) 02.09.	<p>Занятие №1. Тема: «Пожарные собаки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы. - развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. - воспитывать желание работать в команде, усидчивость. <p>Источник: Савельева Н. М. «В мире красок: программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)», стр.14 (1)</p>
Двигательная деятельность 02.09.	<p>Занятие №1</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») (№1), стр.25</p>
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению)	<p>Занятие №1. Тема: Знакомство с миром звуков.</p> <p>Задачи:</p>

<p>грамоте) 03.09.</p>	<p>- Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017», стр. 4</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 03.09.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» Задачи: - продолжить знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова. - продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 04.09.</p>	<p>Тема: Занятие 1. Задачи: - закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка, знания о временных отношениях (сутки); - формировать представление о длине предметов; - дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; - развивать наблюдательность, мыслительную активность, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям. Источник: Л. М. Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа:–М.: Скрипторий 2003, 2018.-95с. стр.7</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 04.09.</p>	<p>Тема: спортивный праздник «Игры народов Среднего Урала» Цель: формирование представлений о подвижных играх народов Урала: татарские, марийские; желание применять их в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 04.09.</p>	<p>Тема: «Спасатели» Задачи: - учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями - понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость - закрепить знание способа лепки фигуры человека из конуса. Источник: Леонова Н. Н. «Художественное творчество. Планирование. Конспекты.», стр.216 (ст) (1)</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Тема: пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</p>

<p>деятельность (Речевое развитие) 05.09.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; - формировать умение подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; - развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок); - формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, желание помочь попавшим в беду. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн. Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера,2019 (Развиваем речь), стр.97</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 05.09.</p>	<p>Тема: «Пожарная машина»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. - закрепить знания о специальном транспорте – пожарная машина. - закрепить знания о причинах возникновения пожара. - развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне). - Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. <p>Источник: Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий /Колдина Д. Н.- Мозаика синтез, 2015.- стр. 28</p>
<p>Двигательная деятельность 05.09.</p>	<p>Занятие №2</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») (№1), стр.25</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Двигательная деятельность)</p>	<p>Тема: спортивный праздник «Игры народов Среднего Урала»</p> <p>Цель: формирование представлений о подвижных играх народов Урала: татарские, марийские; желание применять их в самостоятельной деятельности.</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>Тема: № 1 «История создания мультфильмов. Путешествие в мир мультипликации по «реке времени»».</p> <p>Задачи:</p>

	<p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления воспитанников о понятии «мультфильм», об историческом времени - от прошлого к настоящему на примере истории возникновения и развития мультипликации; - формировать умение принимать участие в обсуждении (Что такое мультфильм и как его изобрели?), высказывать идеи, предположения, предлагать свою версию ответа; <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательный интерес и мотивацию к художественному и техническому творчеству; - активизировать словарь: анимация, изобретатель, мультипликатор; <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание принимать участие в коллективном создании мультфильмов. <p>Источник: Рабочая программа стр.16</p>
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятие
02.09. «День знаний»	Развлечение «С 1 сентября» / Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности / Экскурсия в МА ОУ «СОШ №15» - «Путешествие в страну знаний»
03.09. День народов Среднего Урала. День здоровья.	Спортивный праздник «Игры народов Урала» в ЦСС с МАДОУ №4 и №46 в рамках проекта
03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Изготовление агитплакатов
2 неделя: 09.09.- 13.09. «Азбука безопасности» / «Уроки дорожной безопасности»	
Итоговое мероприятие: викторина «В гостях у дорожных знаков» / Акция «Внимание, дети!» / «Единый День световозвращателя» / Выставка детского творчества «Азбука безопасности»	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 09.09.	<p>Тема: «Правила поведения на дороге»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. - закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. - воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности. <p>Источник: Мосалова Л. Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019», стр. 45</p>
Изобразительная деятельность	<p>Тема: «В гостях у дорожных знаков»</p> <p>Задачи:</p>

<p>(рисование) 09.09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять с детьми название дорожных знаков и их значения, навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни; -упражнять в умении рисовать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки); - развивать внимание, творческое воображение детей; - воспитывать стремление соблюдения правил дорожного движения, отзывчивость (желание прийти на помощь в трудную минуту, выполнив задание), бережное отношение к здоровью. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр.65 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 09.09.</p>	<p>Занятие № 3 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств - Развивать силу мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и спины. - Воспитывать силу воли. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 25 (№2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 10.09.</p>	<p>Тема: занятие 1 «Буква А и звук (а)». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком [а], его характеристикой; - дать понятие о местонахождении звука в слове; - познакомить с буквой А, закрепить ее зрительный образ; - повторить чем отличается звук от буквы; - учить выделять звук из ряда гласных звуков - развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику; - воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. <p>Источник: Н .В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.26</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 10.09.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова,

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), многообразии жанров и некоторых их признаках (композиция, средства языковой выразительности); - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; - продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; -развивать умение отвечать на поставленные вопросы, выявлять черты тех или иных героев, давать им свою оценку; -продолжать знакомить с Правилами дорожного движения на примере героев . <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.136</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 11.09.</p>	<p>Тема: занятие № 2 «Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о геометрических фигурах (круг, овал); - формировать представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, о длине предмета; - развивать наблюдательность, мыслительную активность, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; - воспитывать интерес к математическим занятиям.
<p>Двигательная деятельность (на улице) 11.09.</p>	<p>Занятие № 6</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя - развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. - повторить упражнения в прыжках. - разучить игровые упражнения с мячом <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.19.</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Тема: «Влиятельная палочка»</p> <p>Задачи:</p>

<p>11.09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о работе полицейского регулировщика, объяснить, зачем нужна его работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика; - формировать умение лепить атрибут регулировщика- жезл; - закреплять технические умения и навыки; - развивать умение лепить предмет комбинированным способом; - воспитывать уважение к работе сотрудников ГИБДД. <p>Источник: Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Волгоград, Учитель 2014, Стр.253 (1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 12.09.</p>	<p>Тема: составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад и обратно»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения составлять небольшой развернутый рассказ из личного опыта; - активизировать связную речь, обогащать словарный запас; -закреплять знания правил поведения на дороге и умения применять их самим, а также объяснять их незнающему.; - прививать навыки сотрудничества, активность и инициативность. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-еизд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой. -М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с (Развиваем речь) Стр. 26</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 12.09.</p>	<p>Тема: «Машина грузовая»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. - формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. - учить выделять основные части и характерные детали конструкций. - знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. - продолжать развивать речь как средство общения. - поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. <p>Источник: Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.», стр.57 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 12.09.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств - Развивать силу мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и

	спины. - Воспитывать силу воли. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 25 (№2)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Двигательная деятельность)	Тема: путешествие по «реке времени» «История возникновения города Краснотурьинск» Цель: формирование представлений об истории возникновения г. Краснотурьинск, его основателях и горнозаводской промышленности (Походяшин М.М.)
«Мультстудия»	Тема № 2: кто и как делает мультфильм? Материалы и инструменты для создания мультфильма. Основы использования фотоаппарата и компьютера. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о профессиях людей, создающих мультфильмы этапах его создания; - познакомить с техническими средствами: цифровой фотоаппарат, ноутбук, штатив, правилами техники безопасности при использовании технических средств; - формировать умение создавать короткий этюд на движение из 6 кадров «прыгающий мячик»; - обогатить словарь: сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор, режиссер, кадр; - продолжать развивать познавательный интерес и мотивацию к художественному и техническому творчеству; - воспитывать уважение к труду взрослых, желание принимать участие в индивидуальном создании этюда на движение, выполнять правила техники безопасности. Источник: Рабочая программа стр. 17
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятие
09.09. Всероссийский День чтения	Акция «День чтения», экскурсия в библиотеку
13.09.Всероссийский день бега «Кросс нации».	Массовый забег на спортивной площадке ДОО
3 неделя: 16.09. – 20.09. «Осень. / Осеннее настроение» / «Как мы следы осени искали» Итоговое мероприятие: изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе	

Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 16.09.	<p>Тема: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о ранней осени на основе знакомства с существенными признаками сентября, устанавливать разнообразные связи в природе; - расширить словарный запас через участие в словесно – речевых играх; - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры; - развивать образное представление, мыслительную операцию «сравнение» и доказательную речь, произвольное внимание, эмоциональную сферу; - воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, любовь к художественному слову. - развивать эмоциональную сферу. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с., стр.5</p>
Изобразительная деятельность (рисование) 16.09.	<p>Тема: «Осеннее настроение»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять у детей представление о школе и детском саде; поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада; - подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему о жизни в школе; - развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; - совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности; способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
Двигательная деятельность 16.09.	<p>Занятие № 5</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению прыгать на мяче-хоппере (сохраняя исходное положение); - способствовать бросать мяч об стену и ловить с выполнением различных заданий; - способствовать метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; - воспитывать желание начинать упражнения одновременно с остальными детьми. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 28 (№3)</p>

<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 17.09.</p>	<p>Тема: «Буква У и звук (у)» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить новую букву среди других букв, чтение слияний Ау, уа; - развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения; - воспитание навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.30</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 17.09.</p>	<p>Тема: заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; - вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть; - развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении; - учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.18</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 18.09.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять порядковый счет предметов в пределах первого десятка; - формирование представлений об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, о геометрических фигурах: круг, овал; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать умение помогать друг другу. <p>Источник: Л. М. Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа:–М.:Скрипторий 2003, 2018.-95с. стр.11</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 18.09.</p>	<p>Занятие № 9 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); - разучить игровые упражнения с прыжками; - развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.:</p>

	Просвещение, 1988, стр.22.
Изобразительная деятельность (Лепка) 18.09.	<p>Тема: «Осень на опушке краски разводила»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства - пейзажем - закреплять знание о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой. - обучать приемам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. - воспитывать интерес к работе с лепным материалом. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство»), стр.176 (2)</p>
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 19.09.	<p>Тема: «Осенняя прогулка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. - обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей. - развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. - учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия. - активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.21</p>
Изобразительная деятельность (Аппликация) 19.09.	<p>Тема: «Необычные картины»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с пейзажем как с видом изобразительного искусства; - формировать умение создавать пейзажные композиции из природного материала; - развивать чувство цвет и композиции; - вызвать желание сохранять красоту природы в аранжировках и флористических композициях; - воспитывать интерес к аппликации, работать в сотворчестве с педагогом и детьми. <p>Источник: Н. Н. Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург</p>

	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014, Стр. 205
Двигательная деятельность 19.09.	Занятие № 3 Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению прыгать на мяче-хоппере (сохраняя исходное положение); - способствовать бросать мяч об стену и ловить с выполнением различных заданий; - способствовать метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; - воспитывать желание начинать упражнения одновременно с остальными детьми. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 28 (№3)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Двигательная деятельность)	Тема: «В гости к уральским мастерам». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале: роспись на бересте Цель: формирование представлений о ремеслах Урала, бытовой росписи на бересте, умений передавать элементы росписи в рисунке.
«Мультстудия»	Тема: «В гости к уральским мастерам». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале: роспись на бересте Цель: формирование представлений о ремеслах Урала, бытовой росписи на бересте, умений передавать элементы росписи в рисунке.
4 неделя: 23.09. -27.09. «Осень. / «Дары осени» / «Откуда хлеб пришел?» Итоговое мероприятие: Выставка доброго искусства «С бабушкиного огорода» / Развлечение «В гостях у Царицы Осени» / муниципальный конкурс «Экологический трамвайчик»	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 23.09.	Тема: «Откуда хлеб к нам пришел?» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление детей о том, как хлеб пришёл на стол; - познакомить детей с процессом выращивания хлеба; - расширять знания детей о значении хлеба в жизни человека; - активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками. - развивать образное мышление, воображение, побуждать детей самостоятельно классифицировать предметы по

	<p>заданному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с., стр.13</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 23.09.</p>	<p>Тема: «Красивый натюрморт» (дары осени)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету. - учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. - учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом. - закреплять умение правильно пользоваться изобразительными материалами. - развивать глазомер, внимание, усидчивость. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр. 70 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 23.09.</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению передвигаться прыжками, сидя на мече-хоппере. - способствовать отбивать мяч разными способами на месте и в движении. - способствовать бросать мяч в корзину двумя руками от груди. - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство»), стр.28 (№4)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 24.09.</p>	<p>Тема: «Буква А и У»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знания букв А, У , умение находить их среди других букв алфавита, чтение слияний ау, уа; - развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения; - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.34</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 24.09.</p>	<p>Тема: беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с творчеством К. Ушинского; - закреплять знания детей о характерных признаках времен года; - формировать умение самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года; - продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения; - обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года» за счет родственных слов, разных частей речи; - развивать слуховое внимание, память, мыслительную деятельность; - развивать интерес к сезонным изменениям природы родного края; - воспитывать умение видеть красоту каждого времени года. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.25</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 25.09.</p>	<p>Тема: «Осень» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать; - закрепить знание о цвете, форме, размере; - упражнять в счете; - закрепить представления о сезонных изменениях в природе; - развивать внимание, память, воображение, речь. <p>Источник: Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) Выпуск 1., стр.65</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 25.09.</p>	<p>Занятие № 12. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; - упражнять в прыжках; <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.25.</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 25.09.</p>	<p>Тема: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства-пейзажем; - закрепить знания о колористике осени, полученные в процессе наблюдений за природой;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучать приемам в технике «пластилинографии»: лепить отдельно детали- придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; - развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; - воспитывать интерес к работе с лепным материалом. <p>Источник: Н .Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.176 (2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 26.09.</p>	<p>Тема: «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия . - Расширять словарный запас (хмурень, заморозки, голубика, клюква, брусника, брусница, брусена, кафтан, тулуп) через участие в словесно-речевых играх. - Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. - Активизировать речевую деятельность путем развития доказательной речи детей. - Формировать представление об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарем. - Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых. - Воспитывать любовь к художественному слову. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.17</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 26.09.</p>	<p>Тема: «Яблоко»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать устным инструкциям, - закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону, надрезу по середине яблока), - развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус; - воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. <p>Источник: Соколова С. В. «Оригами», стр.14 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 26.09.</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению передвигаться прыжками, сидя на мече-хоппере. - способствовать отбивать мяч разными способами на месте и в движении.

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать бросать мяч в корзину двумя руками от груди. - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство»), стр.28 (№4)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Двигательная деятельность)	<p>Тема: коренные жители Краснотурыинска: этнические языки.</p> <p>Цель: ознакомление с этническим и социальным составом населения (татары, башкиры, марийцы, удмурты, ханты-манси, коми-пермяки), быт и образ жизни. Формирование уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности. Тема: коренные жители Краснотурыинска: этнические языки.</p> <p>Цель: ознакомление с этническим и социальным составом населения (татары, башкиры, марийцы, удмурты, ханты-манси, коми-пермяки), быт и образ жизни. Формирование уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</p>
«Мультстудия»	<p>Тема № 4: какие бывают мультфильмы? Рисованный мультфильм. Мультпроект «Куручка Ряба»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о технологии и этапах создания элементарных рисованных мультфильмов, изобразительных материалах; - формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение - сказку «Куручка Ряба», создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек, осуществлять движения персонажей; - формировать умения осуществлять выбор партнеров для выполнения задания, изобразительных материалов, оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; - развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность, определение количества персонажей, их характеристика); - обогащать словарь специальными терминами: сценарий, раскадровка, персонажи, движение, декорации, съемка, монтаж; - активизировать словарь: сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор, режиссер, кадр; - развивать умение смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать

	<p>основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей мультфильма; - воспитывать аккуратность при выполнении творческой работы, содержать в порядке рабочее место; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма Вини-Пух идет в гости (рисованная анимация, режиссер Ф. Хитрук, 1971). <p>Источник: Рабочая программа стр.18</p>
--	---

Воспитательная работа

Дата	Мероприятие
26.09. Месячник пожилого человека	Подарки для дедушек и бабушек
27.09. День работников дошкольного образования	Праздничный концерт

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4
Двигательная деятельность	3	12
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	4
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2

Октябрь

НОД	Тема НОД / Задачи / Источник
	<p>1 неделя: 30.09.-04.09. «Осень. Мир одежды» / «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Итоговое мероприятие: составление коллекции «Ткани»</p>

Основная часть	
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 30.09.	<p>Тема: «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о процессе изготовления одежды на Руси, об основной одежде крестьян, расширять представления детей о жизни наших предков. - учить детей внимательно слушать рассказ и понимать прочитанное; продолжать учить правильно отвечать на вопросы, при этом формулировать свои ответы близко к тексту рассказа. - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры; - развивать образное представление, умение устанавливать последовательность действий. - развивать мелкую моторику. - вызвать интерес к крестьянскому быту, воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к художественному слову; - развивать эмоциональную сферу, выдержку. <p>Источник: Ельцова О. М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет», стр.115.</p>
Изобразительная деятельность (рисование) 30.09.	<p>Тема: «Шьем одежду»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с одеждой и ее разновидностями; - формировать умение рисовать одежду с помощью изобразительных материалов; - закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска; - воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр.90 (2).</p>
Двигательная деятельность 30.09.	<p>Занятие № 1</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: прыгать в высоту с места на возвышение (высота- 20 см), сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с различным положением рук; влезать по наклонной лестнице, слезать по вертикальной; - способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; - воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 31</p>

	(№1)
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 01.10</p>	<p>Тема: «Буква О и звук (о)».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; - развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения; - воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.36</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 01.10</p>	<p>Тема: рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о русских народных сказках и закрепить представления о жанровых особенностях русских народных сказок; - формировать умение понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок; - донести в доступной форме до сознания детей общие для русских людей ценности; - приобщить детей через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры, к народному фольклору; - формировать умение передавать эмоциональное состояние героя; - обеспечивать коммуникативную направленность каждого слова и высказывания ребенка; - познакомить детей с традиционной обувью русского крестьянина – лаптями, особенностями их изготовления; - воспитывать нравственные качества личности, такие как порядочность и уважения к людям, на примере героев сказки. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 72</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 02.10</p>	<p>Тема: занятие №4 «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания; - формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; - закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка; - закрепить умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее

	<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, интерес к математическим занятиям. <p>Источник: Л. М. Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа:–М.:Скрипторий 2003, 2018.-95с. стр.13</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 02.10</p>	<p>Занятие № 15</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу с высоким подниманием колен; - непрерывный бег до 1,5 мин; - учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); - упражнять в прыжках. <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.29.</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 02.10</p>	<p>Тема: «Украшим платье»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с одеждой, называть существенные детали и части предметов; - развивать умение лепить в технике пластилинографии; - формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки(пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали-придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; - развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; - воспитывать интерес к лепке, усидчивость. <p>Источник: Н. Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014, стр.178 (2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 03.10</p>	<p>Тема: «Составление рассказа на заданную тему»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. - развивать речь в проговаривании существительных и прилагательных, согласовании прилагательные с существительными в числе, роде и падеже. - воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-еизд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ГЦ Сфера,2019 – 272 с</p>

	(Развиваем речь) стр. 103
Изобразительная деятельность (Аппликация) 03.10	Тема: «Мой гардероб» Задачи: - Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма; - Расширять знания о русской народной культуре; - Учить подбирать подходящую одежду для мальчика и девочки; - Развивать эстетический вкус. Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 56 с.: цв.квл., стр.26
Двигательная деятельность 03.10	Занятие № 2 Задачи: - способствовать освоению детьми умений: прыгать в высоту с места на возвышение (высота- 20 см), сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с различным положением рук; влезать по наклонной лестнице, слезать по вертикальной; - способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; - воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 31 (№1)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Аппликация)	Тема: Символика родного города. Цель: ознакомление с геральдикой города (флаг, герб).
«Мультстудия»	Тема № 5: какие бывают мультфильмы? Рисованный мультфильм. Мультпроект «Курочка Ряба». Задачи: - формировать представления детей о технологии и этапах создания элементарных рисованных мультфильмов, изобразительных материалах; - формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение - сказку «Курочка Ряба», создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек, осуществлять движения персонажей; - формировать умения осуществлять выбор партнеров для выполнения задания, изобразительных материалов,

	<p>оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность, определение количества персонажей, их характеристика); - обогащать словарь специальными терминами: сценарий, раскадровка, персонажи, движение, декорации, съемка, монтаж; - активизировать словарь: сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор, режиссер, кадр; - развивать умение смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей мультфильма; - воспитывать аккуратность при выполнении творческой работы, содержать в порядке рабочее место; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма Вини-Пух идет в гости (рисованная анимация, режиссер Ф. Хитрук, 1971). <p>Источник: Рабочая программа стр.18</p>
<p>2 неделя: 07.10.-11.10 «Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы» / «Деревенский двор» Итоговое мероприятие: Изготовление макета для игр «Деревенский двор»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 07.10</p>	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных; образовывать множественное число существительных - согласовывать существительные с прилагательными; - развивать умение составлять рассказ-описание; - устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; - прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с., стр.18</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 07.10</p>	<p>Тема: «Кошечка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с домашними животными; - учить рисовать выразительный образ кошки, пользуясь схематическим алгоритмом; - учить рисовать кошку по методу «Шаг за шагом»; - формировать умение соблюдать последовательность создания выразительного образа животного;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер, внимание, усидчивость, самостоятельность; - развивать речь детей, обогащать их словарь словами: кошка, алгоритм, рисуем, схема, последовательность, лапы, хвост, шерсть; - воспитывать интерес к работе с алгоритмическими схемами; - воспитывать любовь и уважение к домашним животным. <p>Источник: Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-80с., стр. 17 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 07.10.</p>	<p>Занятие №2 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений : вбегать и сбегать по наклонной доске; прыгать на двух ногах с продвижением вперед по узкой « дорожке»; - побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе; - способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с. (Методический комплект программы «Детство») стр. 31 (№2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 08.10</p>	<p>Тема: «Буква И, звук (и)».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; - совершенствование навыка чтения слияний гласных; - совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голоса на материале гласного звука(и); - развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.40</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 08.10</p>	<p>Тема: чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с творчеством Л.Толстого; - расширять представления о жизни и повадках домашних животных;

	<p>- развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним;</p> <p>- воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 4</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 09.10</p>	<p>Тема: «Ширина предметов и сравнение двух чисел»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о ширине предмета, неизменности объема в результате осуществленного действия переливания. - учить видеть отношения между числами. - продолжать формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. <p>Источник: Л. М. Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа:–М.:Скрипторий 2003, 2018.-95с. стр.16</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 09.10</p>	<p>Занятие № 18</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; - разучить игровые упражнения с мячом; - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.31.</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 09.10</p>	<p>Тема: «Зверушки под дождем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); - вызвать интерес к созданию выразительных образов; - продолжить освоение скульптурного способа лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; - развивать умение детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта; - воспитывать аккуратность в работе с пластилином. <p>Источник: Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» . Старшая группа. Волгоград. Учитель 2014, стр.218</p>

<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 10.10</p>	<p>Тема: «В гостях у бабушки в деревне» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. - расширят представления детей о домашних птицах и животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку. - учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных. - формировать умение составлять истории творческого характера. - совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы. - развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом. - воспитывать доброжелательность и открытость в общении. <p>Источник: Ельцова О. М. «реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа.», стр.132</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 10.10</p>	<p>Тема: «Строительство домика для любимого питомца» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, как точно воспроизводить образец конструкции домика; - способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми и прочными; - развивать умение различать и называть названия деталей строительного конструктора; - воспитывать у детей сочувствие к животным, вызвать желание им помочь. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с., стр.20 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 10.10</p>	<p>Занятие №2 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений : вбегать и сбегать по наклонной доске; прыгать на двух ногах с продвижением вперед по узкой « дорожке»; - побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе; - способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с. (Методический комплект программы «Детство») стр. 31 (№2)</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>

«СамоЦвет»	
«Урал - мой край родной» (восприятие худ литературы)	Тема: сказка Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Цель: ознакомление с уральским писателем Д.Н. мамин-Сибиряк, его жизнью и творчеством (сказках о природе).
«Мультстудия»	Тема № 6: какие бывают мультфильмы? Рисованный мультфильм. Мультпроект «Курочка Ряба» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о технологии и этапах создания элементарных рисованных мультфильмов, изобразительных материалах; - формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение - сказку «Курочка Ряба», создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек, осуществлять движения персонажей; - формировать умения осуществлять выбор партнеров для выполнения задания, изобразительных материалов, оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; - развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность, определение количества персонажей, их характеристика); - обогащать словарь специальными терминами: сценарий, раскадровка, персонажи, движение, декорации, съемка, монтаж; - активизировать словарь: сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор, режиссер, кадр; - развивать умение смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей мультфильма; - воспитывать аккуратность при выполнении творческой работы, содержать в порядке рабочее место; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма Вини-Пух идет в гости (рисованная анимация, режиссер Ф. Хитрук, 1971). Источник: Рабочая программа стр.18
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятие
Всемирный день защиты животных	Изготовление макета для игр «Деревенский двор»
3 неделя: 14.10. – 18.10. «Мир природы вокруг нас. Дикие животные и птицы» / «Как дикие животные к зиме готовятся» Итоговое мероприятие: проведение театрального представления для малышей «Теремок».	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская	Тема: «Птицы крылья расправляют – улетают, улетают» Задачи:

<p>деятельность (Окружающий мир) 14.10</p>	<p>- продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятие «перелетные», продолжают учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе. - побуждать детей самостоятельно классифицировать предметы по заданному признаку. - воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам. Источник: Ельцова О. М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет», стр.24</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 14.10</p>	<p>Тема: «Воробей» Задачи: - учить создавать выразительный образ воробья, используя схематический алгоритм. - учить передавать характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста, используя метод «Шаг за шагом». - формировать умение соблюдать последовательность создания выразительного образа птицы. - развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим. - воспитывать любовь и уважение к птица. - воспитывать интерес к работе с алгоритмическими схемами. Источник: Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-80с., стр.18 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 14.10.</p>	<p>Занятие № 3 Задачи: Способствовать освоению детьми умений: - катать обруч вдаль; - вращать обруч на талии; - бросать мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели разными способами (на выбор детей); - развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. - воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр 35 (№3)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению)</p>	<p>Тема: «Буква Т и звук (т)». Задачи: - формировать умение находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные</p>

<p>грамоте) 15.10.</p>	<p>слова с ней; - развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения; - формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.44</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 15.10.</p>	<p>Тема: чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Задачи: - продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; - формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц; - на примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 21</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 16.10.</p>	<p>Тема: «Вес предметов и цифры» Задачи: - дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения; - закрепить знания о цифрах от 0 до 9; представление о ширине предмета; - продолжать учить видеть отношения между числами; Источник: Л. М. Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа:–М.:Скрипторий 2003, 2018.-95с. стр.18</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 16.10.</p>	<p>Занятие № 21 Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; - непрерывный бег до 2 мин; - учить игре в бадминтон; - упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; - повторить игровое упражнение с прыжками. Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.34.</p>

<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 16.10.</p>	<p>Тема: «Подарок для ежика» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о диких животных, - формировать умения лепить ежика, конструктивным способом, передавая пропорции, - развивать глазомер, мелкую моторику рук. - воспитывать любовь к диким животным. <p>Источник: Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.170 (2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 17.10.</p>	<p>Тема: «Зайцы» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. - формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием. - учить составлять сюжетный рассказ по картине. - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. <p>Источник: Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа.», стр.63</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 17.10.</p>	<p>Тема: «Еж» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа: вырезать треугольник из квадрата; - развивать умение объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика, грибы и листья на спинке ежика; трава и т.д.); - закреплять навыки наклеивания деталей поделки - развивать образное мышление при отгадывании загадок. <p>Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.: цв.вкл., стр.22</p>
<p>Двигательная деятельность 17.10.</p>	<p>Занятие № 3 Задачи:</p> <p>Способствовать освоению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катать обруч вдаль; - вращать обруч на талии; - бросать мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками с выполнением различных заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели разными способами (на выбор детей); - развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. - воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр 35 (№3)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Лепка)	<p>Тема: лепка по сюжету сказки Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p>Цель: продолжение развития навыков лепки фигур животных, передавать характерные признаки сказочного героя, используя различный художественный и природный материал.</p>
«Мультстудия»	<p>Тема № 7: какие бывают мультфильмы? Рисованный мультфильм. Мультпроект «Курочка Ряба».</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о технологии и этапах создания элементарных рисованных мультфильмов, изобразительных материалах; - формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение - сказку «Курочка Ряба», создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (ракадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек, осуществлять движения персонажей; - формировать умения осуществлять выбор партнеров для выполнения задания, изобразительных материалов, оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность, определение количества персонажей, их характеристика); - обогащать словарь специальными терминами: сценарий, раскадровка, персонажи, движение, декорации, съемка, монтаж; - активизировать словарь: сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор, режиссер, кадр; - развивать умение смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей мультфильма;

	<p>- воспитывать аккуратность при выполнении творческой работы, содержать в порядке рабочее место;</p> <p>- формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма Вини-Пух идет в гости (рисованная анимация, режиссер Ф. Хитрук, 1971).</p> <p>Источник: Рабочая программа стр.18</p>
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятие
18.10. День отца России	Видеопоздравление. Подарки для папы
<p>4 неделя: 21.10.-25.10. «Мир природы вокруг нас. Дикие животные и птицы» / «Как дикие животные к зиме готовятся»</p> <p>Итоговое мероприятие: проведение театрального представления для малышей «Теремок».</p>	
Основная часть	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 21.10.</p>	<p>Тема: «Птицы крылья расправляют – улетают, улетают»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятие «перелетные», продолжат учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе. - побуждать детей самостоятельно классифицировать предметы по заданному признаку. - воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам. <p>Источник: Ельцова О. М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет», стр.24</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 21.10.</p>	<p>Тема: «Сорока»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать выразительный образ сороки, используя схематический алгоритм. - учить передавать характерные особенности сороки: пропорции ее тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста, используя метод «Шаг за шагом». - формировать умение соблюдать последовательность создания выразительного образа птицы. - развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим. - воспитывать любовь и уважение к птица. - воспитывать интерес к работе с алгоритмическими схемами. <p>Источник: Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-80с., стр.18 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 21.10.</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Задачи:</p>

	<p>Способствовать освоению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катать обруч вдаль; - вращать обруч на талии; - бросать мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели разными способами (на выбор детей); - развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. - воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр 35 (№3)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 22.10.</p>	<p>Тема: «Буква Т и звук (т)».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; - развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения; -формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. <p>Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.44</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 22.10.</p>	<p>Тема: чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; - формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц; - на примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 21</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и</p>	<p>Тема: «Вес предметов и цифры»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения; - закрепить знания о цифрах от 0 до 9; представление о ширине предмета;

<p>познавательные действия. Математика). 23.10.</p>	<p>- продолжать учить видеть отношения между числами; Источник: Л. М. Минкевич Математика в детском саду. Старшая группа:–М.:Скрипторий 2003, 2018.–95с. стр.18</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 23.10.</p>	<p>Занятие № 21 Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; - непрерывный бег до 2 мин; - учить игре в бадминтон; - упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; - повторить игровое упражнение с прыжками. Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.34.</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 23.10.</p>	<p>Тема: «Подарок для ежика» Задачи: - расширять знания о диких животных, - формировать умения лепить ежика, конструктивным способом, передавая пропорции, - развивать глазомер, мелкую моторику рук. - воспитывать любовь к диким животным. Источник: Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.170 (2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 24.10.</p>	<p>Тема: «Зайцы» Задачи: - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. - формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием. - учить составлять сюжетный рассказ по картине. - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Источник: Ельцова О. М. «реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа.», стр.63</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 24.10.</p>	<p>Тема: «Еж» Задачи: - формировать умение вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа: вырезать треугольник из квадрата;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика⁴ грибы и листья на спинке ежика; трава и т.д.); - закреплять навыки наклеивания деталей поделки⁴ - развивать образное мышление при отгадывании загадок. <p>Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.: цв.вкл., стр.22</p>
<p>Двигательная деятельность 24.10.</p>	<p>Занятие № 3 Задачи: Способствовать освоению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катать обруч вдаль; - вращать обруч на талии; - бросать мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели разными способами (на выбор детей); - развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. - воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр 35 (№3)</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Двигательная деятельность)</p>	<p>Тема: лепка по сюжету сказки Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p>Цель: продолжение развития навыков лепки фигур животных, передавать характерные признаки сказочного героя, используя различный художественный и природный материал.</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>Тема № 8: какие бывают мультфильмы? Мультфильм в технике «перекладка». Мультпроект «Теремок».</p> <p>Задачи: образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления детей о технологии и этапах создания мультфильмов, изобразительных материалах; технике «перекладка»; - продолжать формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение (сказка «Теремок»), изображать персонажи, используя по выбору художественный материал, создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек;

	<p>- продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность речи, определение количества персонажей, их характеристика); - развивать интонационную выразительность речи на основе пересказа сказки; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма, доводить начатое дело до конца; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Лиса и заяц» (анимация в технике «перекладка», режиссер Ю. Норштейн, 1973); - на примере героев русских народных сказок способствовать развитию у детей лучших черт характера человека: доброта, терпение, дружелюбие, трудолюбие. <p>Источник: Рабочая программа стр. 21</p>
<p>5 неделя: 28.10.-01.11. «Месячник пожилых людей» / «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» Итоговое мероприятие: изготовление подарков для бабушек и дедушек. Фотовыставка «Веселые дни с бабушкой и дедушкой». Проведение утренней гимнастики. Видеопоздравление – концерт «От всей души».</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 28.10.</p>	<p>Тема: «Моя семья». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. <p>Источник: Мосалова Л. Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - 3 издание», стр. 50</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 28.10.</p>	<p>Тема: «Рисование портретов пожилых людей» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать портреты пожилых людей, используя алгоритмические схемы. - учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности портрета пожилого человека. - воспитывать усидчивость, любовь и уважение к пожилым людям. <p>Источник: Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-80с., стр.15 (1)</p>

<p>Двигательная деятельность 28.10.</p>	<p>Занятие № 4 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: - сохранять исходное положение в равновесии при прыжках на мяче- хоппере; - бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений; - бросать мяч через сетку любым способом. <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам .</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 35 (№4)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 29.10.</p>	<p>Тема: повторение пройденных звуков. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами; - развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением; - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. <p>Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.48</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 29.10.</p>	<p>Тема: знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к малым формам русского фольклора – колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам. - воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. - развивать память, заучивая колыбельные песенки, потешки, пестушки наизусть. - учить выразительно читать произведения устного народного творчества, различать разновидности народных песенок. - воспитывать желание исполнять народные песенки на детских фольклорных праздниках. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.7</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и</p>	<p>Тема: «Занятие № 1». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства;

<p>познавательные действия. Математика). 30.10.</p>	<p>- закрепить умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый и т.д.); - развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов; - воспитывать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Источник: Н. И. Захарова, Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5- 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр 6</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 30.10.</p>	<p>Занятие № 24 Задачи: - упражнять в медленном беге до 1,5 мин; - разучить игру «Посадка картофеля»; - упражнять в прыжках. - развивать внимание в игре «Затейники». Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.37</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 30.10.</p>	<p>Тема: «Ваза для цветов». Задачи: - формирование умения лепить вазу (из комка пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; - закреплять умение сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; - развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие; - воспитывать заботливое, внимательное отношение к родным, прививать интерес к работе с лепным материалом. Источник: Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с. стр.220</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 31.10.</p>	<p>Тема: «Моя семья». Задачи: - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. - активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующую семью и обозначающими настроение человека. - Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью. Источник: Ельцова О. М. «реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа.», стр.58</p>

<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 31.10.</p>	<p>Тема: «Напишу письмо бабуле (дедуле)». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения следовать устным инструкциям; - обучать различным приемам работы с бумагой; - обогащать словарь ребенка специальными терминами. <p>Источник: Соколова С. В. «Оригами», стр.18</p>
<p>Двигательная деятельность 31.10.</p>	<p>Занятие № 4 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: - сохранять исходное положение в равновесии при прыжках на мяче- хоппере; - бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений; - бросать мяч через сетку любым способом. <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам .</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 35 (№4)</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Двигательная деятельность)</p>	<p>Тема: Шутов И. «Уральская рябина». Цель: ознакомление с произведениями уральских композиторов (колыбельная).</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>Тема № 8: какие бывают мультфильмы? Мультфильм в технике «перекладка». Мультпроект «Теремок». Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления детей о технологии и этапах создания мультфильмов, изобразительных материалах; технике «перекладка»; - продолжать формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение (сказка «Теремок»), изображать персонажи, используя по выбору художественный материал, создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность речи,

	определение количества персонажей, их характеристика); - развивать интонационную выразительность речи на основе пересказа сказки; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; воспитательные: - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма, доводить начатое дело до конца; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Лиса и заяц» (анимация в технике «перекладка», режиссер Ю. Норштейн, 1973);
НОД	мультипликация: «Визитная карточка группы» - создание и презентация символики группы.
1 неделя: 05.11.- 08.11.	«Страна, в которой я живу и другие страны» / «Что рассказывает о России флаг, герб и гимн. Мы разные, мы вместе»
Итоговое мероприятие:	Рабочая программа стр. 21
Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами. «Пожелания стране».	

Основная часть		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Познавательно-исследовательская деятельность	Тема: Виды деятельности		
	«Я живу в России – родина моя! Как под твоей мне радостно жить?»		
Познавательно-исследовательская деятельность	Задачи: - систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина»	1	4
Изобразительная деятельность (Окружающий мир)	(рисование) - совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, синтаксическую сторону речи)	3	12
Двигательная деятельность	(Подготовка к обучению грамоте) (Сложноподчиненные предложения со словами «потому что»);	1	4
Коммуникативная деятельность	говоря и фокусируя язык звукобуквенного анализа слов;	1	4
Восприятие художественной литературы и фольклора	развивать умение воспринимать, понимать, анализировать, оценивать действия.	1	4
Познавательно-исследовательская деятельность	- развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность;		
Изобразительная деятельность	(Лепка) - воспитывать гордость за родную страну.	1	4
Коммуникативная деятельность	Источники: Билибин О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности»		
Изобразительная деятельность	(Оформление) (Аннотация) Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. » Стр. 49		
Изобразительная деятельность	Тема: «Страна, в которой я живу» (Конструирование) Задачи: - формировать элементарное представление о символике нашей страны, её значении; - развивать познавательный интерес к истории государства; - обогащать словарный запас, - формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; - развивать изобразительно – художественные навыки, - способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали символа, создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; - воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу).	1	2

Изобразительная деятельность (рисование) 05.11.	Источники: Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 240 с. Стр.28
Двигательная деятельность	Занятие № 1

05.11.	<p>Задачи: Способствовать освоению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить по канату, сохраняя равновесие; прыгать на скакалке; - прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед; -лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; - способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 38 (№1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 06.11.</p>	<p>Занятие 10. Закрепление букв.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами; - развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением; - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.48</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 06.11.</p>	<p>Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками. - развивать память и чувство юмора. - поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам. - воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.13</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).</p>	<p>Занятие № 10</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о прямом и обратном счете в пределах 10; - закрепить знания детей о цифрах и числовое значение цветных палочек Кюизенера; - формировать умение отбирать палочки(полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;

07.11.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»); - закрепить у детей понятие «который по счёту»; - формировать умение детей устанавливать соответствие между цветом и числом; - закрепить навыки детей выкладывать задание по образцу из палочек Кюизенера; - развивать у детей зрительный глазомер; - формировать у детей навык самоконтроля и самооценки; - воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий; - воспитывать самостоятельность, умение рассуждать; - воспитывать умение выполнять коллективные действия. <p>Источник: Л.Д.Комарова, Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – стр. 25</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 07.11.</p>	<p>Занятие № 27 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; - повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и в прыжках; <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.41</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 07.11.</p>	<p>Тема: «Богатыри – защитники русской земли» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитников земли русской; - познакомить с русскими богатырями: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и др.; - расширять и уточнять знания о произведениях устно народного творчества – былинах; - вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства; вызывать интерес к созданию выразительных образов; - продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей, - развивать умение декорировать лепной образ; - воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. <p>Источник: Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 240 с. Стр.173 (2)</p>
Коммуникативная	Тема: «Составление рассказа по картине «Северные олени»

<p>деятельность (Речевое развитие) 08.11.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; - словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; - активизировать в речи антонимы; - упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; - учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц]. <p>Источник: Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет, стр.76</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 08.11.</p>	<p>Тема: «Золотые березы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. - учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками; - развивать чувство цвета и композиции. - совершенствовать технические умения. <p>Источник: Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 240 с. Стр.208 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 08.11.</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Задачи: Способствовать освоению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить по канату, сохраняя равновесие; прыгать на скакалке; - прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед; -лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; - способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 38 (№1)</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Аппликация)</p>	<p>Тема: символика родного города. Цель: ознакомление с геральдикой города (флаг, герб).</p>

<p>«Мультстудия»</p>	<p>Тема № 10. <i>Какие бывают мультфильмы? Мультфильм в технике «перекладка». Мультпроект «Теремок»</i></p> <p>Задачи:</p> <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления детей о технологии и этапах создания мультфильмов, изобразительных материалах; технике «перекладка»; - продолжать формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение (сказка «Теремок»), изображать персонажи, используя по выбору художественный материал, создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность речи, определение количества персонажей, их характеристика); - развивать интонационную выразительность речи на основе пересказа сказки; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма, доводить начатое дело до конца; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Лиса и заяц» (анимация в технике «перекладка», режиссер Ю. Норштейн, 1973); - на примере героев русских народных сказок способствовать развитию у детей лучших черт характера человека: доброта, терпение, дружелюбие, трудолюбие. <p>Источник: Рабочая программа <i>стр.21</i></p>
<p>2 неделя: 11.11.-15.11. «Страна, в которой я живу и другие страны» / «Моя малая Родина - город Краснотурьинск»</p> <p>Итоговое мероприятие: альбом «Достопримечательности города Краснотурьинска»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 11.11.</p>	<p>Тема: «Осень в городе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках; - уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и птиц; - развивать внимание, память; - развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы; - улучшать общую моторику и координацию движений;

	<p>-воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы;</p> <p>-воспитывать чувство любви к родной природе, родному городу;</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » Стр. 28</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 11.11.</p>	<p>Тема: «Город мой – любимейший на свете»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с малой Родиной , достопримечательностями родного города; - формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); - познакомить с монотипией — нетрадиционным приемом рисования; - закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; - формировать умения работать всей кистью и ее концом; <p>развивать творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисные знания, умения и навыки детей: имеют представление о родном городе, могут рассказать о его прошлом и настоящем. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр. 84 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 11.11.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Задачи: Способствовать освоению детьми умений :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить по бревну, разводя носки в стороны; <p>прыгать в длину с места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать в высоту с разбега; - лазать по гимнастической стене, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; - развивать умение ориентироваться в пространстве. - способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 38 (№2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Занятие 11«Буква М»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой М,м и звуком (м); - формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, навыка чтения слогов, слов,

12.11.	<p>предложений с новой буквой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о предложении; - развитие фонематических представлений ,зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением; - воспитание навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности. <p>Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.62</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 12.11.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова « Что мы Родиной зовём?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; художественно – речевые навыки детей при чтении стихов; - знакомить с символами России (герб, гимн, флаг); - развивать познавательный интерес к Родине, расширять у детей знания о стране, в которой живут; - способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине; - формировать понятие « моя малая родина» ;активизировать словарь детей такими словами, как «гимн», «флаг», «герб»; - расширять представление детей о таких понятиях, как «Родина», «родной край», «моя улица», «мой дом родной» <p>Источник: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт. – сост.: О. М. Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 160 с. Стр. 79</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 13.11.</p>	<p>Занятие №11</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить со знаком «минус», цифрой 0; - закреплять навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>Источник: Е.В Колесникова Математика для детей 5-6лет:Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-4-е изд., перераб. и доп. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с.(Математические ступеньки) стр. 40</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 13.11.</p>	<p>Занятие № 30</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить бег с перешагиванием через предметы; - развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; - упражнять в беге и равновесии. <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.:</p>

	Просвещение, 1988, стр.43
Изобразительная деятельность (Лепка) 13.11.	Тема: «Улицы города» Задачи: - формировать представление о улице; - вызвать эмоциональный отклик на работу в коллективе; - развивать умение осваивать скульптурный способ лепки; - воспитывать любовь к родному городу. Источник: Н. Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр. 175 (1)
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 14.11.	Тема: «Составление рассказа на предложенную тему» Задачи: - связная речь: развивать умение составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; - словарь и грамматика: самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Л) – (ЛБ), (Р) – (РБ), изолированных, в словах и фразах; закреплять умение различать эти звуки в чужой и собственной речи, чётко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; - формировать умение правильно отгадывать загадки. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд.,дополн. Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр.103
Изобразительная деятельность (Конструирование) 14.11.	Тема: «Улицы города» Задачи: - формировать представление о улице; - вызвать эмоциональный отклик на работу в коллективе; - развивать умение осваивать скульптурный способ лепки; - воспитывать любовь к родному городу. Источник: Н. Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр. 175 (1)
Двигательная деятельность 14.11.	Занятие № 2 Задачи: Способствовать освоению детьми умений: - ходить по бревну, разводя носки в стороны; прыгать в длину с места; - прыгать в высоту с разбега; - лазать по гимнастической стене, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет;

	<p>- развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>- способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 38 (№2)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (коммуникативная деятельность)	Тема: Видео-беседа «Достопримечательности родного города. Цель: расширение представлений о родном городе, его достопримечательностям
«Мультстудия»	<p>НОД № 11. Какие бывают мультфильмы? Мультфильм в технике «перекладка». Мультпроект «Теремок»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления детей о технологии и этапах создания мультфильмов, изобразительных материалах; технике «перекладка»; - продолжать формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение (сказка «Теремок»), изображать персонажи, используя по выбору художественный материал, создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность речи, определение количества персонажей, их характеристика); - развивать интонационную выразительность речи на основе пересказа сказки; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма, доводить начатое дело до конца; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Лиса и заяц» (анимация в технике «перекладка», режиссер Ю. Норштейн, 1973); - на примере героев русских народных сказок способствовать развитию у детей лучших черт характера человека:

	доброта, терпение, дружелюбие, трудолюбие. Источник: Рабочая программа стр.21
3 неделя: 18.11.-22.11. «День Матери»/мини – проект «Поздравление для мамы» Итоговое мероприятие: конкурс «Супермама»	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 18.11.	Тема: «При солнышке тепло, при матери добро». Задачи: - формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга); -расширить представление о профессиях, о любимой работе мамы; - активизировать познавательную деятельность и связную речь через игровые проблемные ситуации и развивающие игры; -развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи, ориентироваться на плоскости; - воспитывать чувство признательности и любви к своей маме, желание заботиться о ней; - продолжать воспитывать любовь художественному слову, развивать эмоциональную сферу. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 160с. Стр. 98
Изобразительная деятельность (рисование) 18.11.	Тема: « Образ женщины – матери» (знакомство с портретным жанром) Задачи: - закрепить знания о жанре портрета; развивать умение рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека; - закрепить умение рисовать разными изобразительными материалами; - развивать чувство цвета; - воспитывать любовь к матери. Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.Стр.98
Двигательная деятельность 18.11.	Занятие № 3. Задачи: Способствовать освоению детьми умений: - брать в руку ракету, вращать, перекладывать из одной руки в другую; - удерживать мяч на ракетке на месте и в движении; - подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте. Воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), <i>стр. 42 (№3)</i>
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 19.11.	Тема: Закрепление пройденных букв. Задачи: - закрепление пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними; - развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания; - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, желание быть справедливыми; - воспитание любви к природе. Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, <i>стр. 55</i>
Восприятие художественной литературы и фольклора 19.11.	Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки. Задачи: - продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками; - развивать память и чувство юмора; - поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам; - воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны; - продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умение придумывать свои докучные сказки. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, <i>стр. 13</i>
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 20.11.	Занятие 12 Тема: «Найди клад» (логические блоки Дьенеша) Задачи: - способствовать усвоению умений и навыков сравнивать и группировать объекты по 2 – 3 признакам; - ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задач; - самостоятельно пользоваться знаками – символами наличия свойств и их отсутствия; - разбивать множества по двум совместимым свойствам на 4 класса и называть общие свойства каждого из них. Источник: З. А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128 с., ил. – «Методический комплект программы «Детство» Стр. 77
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 33 Задачи:

20.11.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; - повторить игровые упражнения с прыжками и бегом; <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.45</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 20.11.</p>	<p>Тема: «Букет для мамы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать композиционные навыки, - продолжать развивать умение лепить в технике пластилинография, любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; - воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять им радость своей работой. <p>Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298с. Стр.240</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 21.11.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; - формировать умение подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); - закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой. -М.:ГЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь)Стр. 61</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 21.11.</p>	<p>Тема: «Подарок для мамы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить использовать в создании композиции ватные диски, располагать детали на картоне в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом; - развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; -развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие формы и композиции; - воспитывать любовь к близким, родным людям. <p>Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.Стр.98</p>
<p>Двигательная деятельность 21.11.</p>	<p>Занятие № 3.</p> <p>Задачи: Способствовать освоению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать в руку ракету, вращать, переключать из одной руки в другую; - удерживать мяч на ракетке на месте и в движении; - подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте.

	<p>Воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), <i>стр. 42 (№3)</i></p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (восприятие худ литературы)	Тема: сказка про детей «Лутошечка» Цель: формирование представления об уральских народных сказках о детях.
«Мультстудия»	<p>НОД № 13 . Какие бывают мультфильмы? Пластилиновый мультфильм. Мультпроект «Два веселых гуся» («Все на футбол», «Варись, варись кашка»)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания пластилинового мультфильма; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров; - формировать умения: использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Два веселых гуся» («Все на футбол», «Варись, варись кашка»), лепить персонажи, видоизменяя формы (вытягивать, сдавливать, вдавливать, закруглять), прочно скрепляя части, замазывая пластилином места соединения; - продолжать формировать умения создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух текст песни, определять характер музыкального произведения, количества персонажей, раскрывать их характеристику; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать эстетический вкус культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Пластилиновая ворона» (пластилиновая анимация, режиссер А. Татарский, 1981). <p>Источник: Рабочая программа стр.24</p>
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятие
День матери	Конкурс «Супермама»

<p>4 неделя: 25.11.-29.11. «Мир красоты. Это что за хоровод в селе Дымково живёт?» / «Чем знаменито Дымково? Игрушкой своей. В ней нету цвета дымного. В ней есть любовь людей»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Это что за хоровод в селе Дымково живет?»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 25.11.</p>	<p>Тема: «Краса ненаглядная»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить историю о происхождении дымковских игрушек; - поделиться своими знаниями со своими ровесниками; - самостоятельно создать изделия в технике «Дымковская игрушка»; - воспитывать чувство патриотизма через художественное наследие России; - прививать любовь к народным традициям. <p>Источник: Волчкова В.Н. , Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010-207 с., стр.48</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 25.11.</p>	<p>Тема: «Дымковская птица»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружки, точки, полосы, сетка, кольцо, волнистые линии, дуги), приемы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти; - развивать умение создавать декоративный образ птицы в жанре дымковской росписи; - воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством. <p>Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/авт. – сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с. Стр.108</p>
<p>Двигательная деятельность 25.11.</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Задачи: Способствовать освоению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбивать шар ракетой на месте, в движении, в парах; - перестраиваться из колонны по одному в круг, в колонну по четыре и наоборот; - бегать с ускорением по диагонали по сигналу. <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 42 (№4)</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Тема: «Закрепление звука П».</p> <p>Задачи:</p>

<p>(Подготовка к обучению грамоте) 26.11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов в ней; - развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики; - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. <p>Источник: Н.В .Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, <i>стр. 51</i></p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 26.11.</p>	<p>Тема: Докучные сказки. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками; - развивать память и чувство юмора; - поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам; - воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны; - продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умение придумывать свои докучные сказки. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, <i>стр. 13</i></p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 27.11.</p>	<p>Занятие 13 «Состав числа из единиц (число 2)» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение упорядочивать предметы по количеству; - дать знания о составе числа из единиц (число 2); - закрепить знания о связях и зависимости между числами, представление о весе; - развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать; - воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям <p>Источник: Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010, 96 с., стр. 25</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 27.11.</p>	<p>Занятие № 36 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить бег с преодолением препятствий; - повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом; <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.47</p>

<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 27.11.</p>	<p>Тема: «Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?» Задачи: - формировать представление детей о народном промысле Дымковской слободы; -развивать умение выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях, эстетический вкус, видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку – крылатку пластическим способом, путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать крылья, глаза; - закрепить элементы росписи: кольца, точки, палочки, волнистые линии; - воспитывать интерес к быту и обычаям России Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. ЧП Лакоценин С.С., 2006 – 95. Стр.60 (1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 28.11.</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды. Задачи: - составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; - закрепить умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>) Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой. -М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 58</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 27.11.</p>	<p>Тема: «Птичка – свистулька» (оригами) Задачи: - ознакомить с особенностями духовых музыкальных инструментов; дать представление о происхождении духовых музыкальных инструментов; - развивать умение определять духовые музыкальные инструменты по звучанию, создавать узоры из готовых элементов, закрепить навыки аккуратного наклеивания; - развивать творчество, чувство ритма в узоре, мелкую моторику, - воспитывать любознательность, интерес к народной культуре. Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 -298 стр,Стр.283</p>
<p>Двигательная деятельность 27.11.</p>	<p>Занятие № 4 Задачи: Способствовать освоению детьми умений: - отбивать шар ракетой на месте, в движении, в парах; - перестраиваться из колонны по одному в круг, в колонну по четыре и наоборот; - бегать с ускорением по диагонали по сигналу.</p>

	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), <i>стр. 42 (№4)</i></p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Изобразительная деятельность)	<p>Тема: «Уральская рябина» Цель: формирование умений передавать в рисунке красоту уральской природы, полученные впечатления в процессе наблюдения за рябиной.</p>
«Мультстудия»	<p>НОД №12. Какие бывают мультфильмы? Мультфильм в технике «перекладка». Мультпроект «Теремок» Задачи: <i>образовательные:</i> - продолжать формировать представления детей о технологии и этапах создания мультфильмов, изобразительных материалах; технике «перекладка»; - продолжать формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение (сказка «Теремок»), изображать персонажи, используя по выбору художественный материал, создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <i>развивающие:</i> - продолжать развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность речи, определение количества персонажей, их характеристика); - развивать интонационную выразительность речи на основе пересказа сказки; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; <i>воспитательные:</i> - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма, доводить начатое дело до конца; - формировать эстетический вкус культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Лиса и заяц» (анимация в технике «перекладка», режиссер Ю. Норштейн, 1973); - на примере героев русских народных сказок способствовать развитию у детей лучших черт характера человека: доброта, терпение, дружелюбие, трудолюбие.</p>

	Источник: Рабочая программа стр.21		
Воспитательная работа			
Дата	Мероприятие		
25.11.День рождения Д. Мамина-Сибиряка	Литературная гостиная «Многоцветье сказок Урала»		
29.11.День государственного герба РФ	Тематическое занятие		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)			
Изобразительная деятельность (рисование)		1	4
Двигательная деятельность		3	12
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)		1	4
Восприятие художественной литературы и фольклора		1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).		1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)		1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)		1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		1	2
Декабрь			
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник		
1 неделя: 02.12.-06.12. «Мир красоты. Городецкие узоры, Столько радости для глаз Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Вот так сказочный ларец, этот город Городец»			
Основная часть			
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 02.12.	Тема: Краткосрочный проект «Городецкая роспись» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - изучить историю о происхождении городецкой росписи; - рассказать детям из группы о городецкой росписи; - самостоятельно создать изделия в технике «Городецкая роспись» - воспитывать чувство патриотизма через художественное наследие России; - прививать любовь к народным традициям. 		

<p>Изобразительная деятельность (рисование) 02.12.</p>	<p>Тема: «Городецкие узоры» Задачи: - формировать представления детей о народно – прикладном искусстве; - развивать умение выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит, чувство ритма, цвета, композиции; - закрепить знания детей о характерных особенностях разных видов росписи; - прививать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – 2006. – 95 стр. Стр. 57</p>
<p>Двигательная деятельность 02.11.</p>	<p>Занятие № 5. Задачи: - сохранять исходное положение в равновесие при прыжках на мяче- хоппере; - бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений; - бросать мяч через сетку любым способом. - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр 35 (№5)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 03.12.</p>	<p>Занятие № 9.«Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]» Задачи: - формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; - развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Источник: Н. В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.44</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 03.12.</p>	<p>Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. Задачи: - развивать интерес детей к малым формам русского фольклора – колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам; - воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству; - развивать память, заучивая колыбельные песенки, потешки, пестушки наизусть; - формировать умение выразительно читать произведения устного народного творчества, различать разновидности народных песенок;</p>

	<p>- воспитывать желание исполнять народные песенки на детских фольклорных праздниках.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 7</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 04.12.</p>	<p>Занятие № 9. Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам; - развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства, классификационные умения. <p>Источник: Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5 – 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 272стр. Стр.24</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 04.12.</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; - упражнять в метании снежков на дальность; <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.51</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 04.12.</p>	<p>Тема: «Городец – Удалец»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с городецкой росписью; -развивать умение изображать элементы росписи при помощи пластилина; - закреплять умение смешивать пластилин разного цвета для получения нужного оттенка; - развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте; - воспитывать детей на народных традициях, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от устного народного творчества. <p>Источник: Н. Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.173</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 08.11.</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по скороговорке»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять короткий рассказ по скороговорке; - закреплять умение использовать в речи сложноподчиненные предложения; - уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц»;

	<p>- формировать умение дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова, фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе: умеренно, быстро, медленно, с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн. Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр.32</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 05.12.</p>	<p>Тема: «Волшебный город Городец»</p> <p>Задачи:</p> <p>- продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал., работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр. 52</p>
<p>Двигательная деятельность 05.12.</p>	<p>Занятие № 5.</p> <p>Задачи:</p> <p>- сохранять исходное положение в равновесии при прыжках на мяче- хоппере;</p> <p>- бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений;</p> <p>- бросать мяч через сетку любым способом.</p> <p>- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр 35 (№5)</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Лепка)</p>	<p>Тема: по сюжету сказки «Лутошечка»</p> <p>Цель: формирование умений передавать в лепке впечатления от прочитанной сказки, характерные признаки сказочного героя.</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД № 9. Какие бывают мультфильмы? Мультфильм в технике «перекладка». Мультпроект «Теремок»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <p>- продолжать формировать представления детей о технологии и этапах создания мультфильмов, изобразительных материалах; технике «перекладка»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умения: использовать в качестве сценария художественное произведение (сказка «Теремок»), изображать персонажи, используя по выбору художественный материал, создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма по сказке с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение понимать на слух текст аудиосказки (интонации, выразительность речи, определение количества персонажей, их характеристика); - развивать интонационную выразительность речи на основе пересказа сказки; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма, доводить начатое дело до конца; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Лиса и заяц» (анимация в технике «перекладка», режиссер Ю. Норштейн, 1973); - на примере героев русских народных сказок способствовать развитию у детей лучших черт характера человека: доброта, терпение, дружелюбие, трудолюбие. <p>Источник: Рабочая программа стр.21</p>
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятия
03.12. День неизвестного солдата	Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»
2 неделя: 09.12.-13.12. «В ледяной карете мчится Зимушка-зима»/ «Кто вяжет снежинки и с неба бросает? Узоров таких даже мама не знает»	
Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 09.12.	<p>Тема: «Блеснул мороз, и рады мы проказам матушки – зимы...»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о зимних природных явлениях(инее, стуже, гололеде, поземке), о правильном безопасном поведении зимой в окружающей среде. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 59</p>
Изобразительная деятельность	<p>Тема: «Наши руки – не для скуки»</p> <p>Задачи:</p>

<p>(рисование) 09.12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; - развивать творческое воображение, фантазию; - формировать умение рисовать изображение по сложному контуру(рисунок кисти руки); - вызывать интерес к собственной руке. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр.73. (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 09.12.</p>	<p>Занятие № 1. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий - прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; - влезать и слезать по наклонной лестнице. - развивать умение быстро реагировать на смену заданий. - воспитывать желание оценить двигательные действия других детей. - соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 45 (№1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 10.12.</p>	<p>Тема: «Буква Н». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Нн и звуком (н). -формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; формирование понятия о предложении. -развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания , общей, тонкой и артикуляционной мотрики, координации речи с движением. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр. 57</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 10.12.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И.Никитина «Встреча зимы»; прививать интерес к поэтическому слову; -развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение; -воспитывать любовь к своей Родине, родной природе; -продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками,

	<p>наблюдаемыми в природе.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 30</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 11.12.</p>	<p>Занятие 14</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о временных отношениях, сутки, недели; - закрепить порядковый счет; - формировать представления о вершинах и углах геометрических фигур; - формировать представление о монетах; - продолжать формировать представления о высоте предмета. <p>Источник: Источник: Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010, 96 с., стр. 29</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 11.12.</p>	<p>Занятие № 6</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу и бег между снежными постройками; - упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; - повторить игру «Мороз-Красный нос». <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.54</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 11.12.</p>	<p>Тема: «Снежный кролик»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к пластичности снега; - продолжать развивать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; - пояснять связь между пластической формой и способом лепки; закреплять технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; - задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную дополнительными элементами; - воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой. <p>Источник: Н. Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр. 180 (1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла»</p> <p>Задачи:</p>

<p>(Речевое развитие) 12.12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. - тренировать умение понимать оттенки значения слова; - формировать умение согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой. -М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь), Стр. 64</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 12.112.</p>	<p>Тема: «Сказочный домик» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимые строительные материалы : разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. -формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. -закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций – многоэтажного дома, заменять одни детали на другие. -продолжать развивать умение сравнивать предметы. -закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый материал. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр. 47 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 12.12.</p>	<p>Занятие № 1. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий - прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; - влезать и слезать по наклонной лестнице. - развивать умение быстро реагировать на смену заданий. - воспитывать желание оценить двигательные действия других детей. - соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 45 (№1)</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (двигательная деятельность)</p>	<p>Тема: Коми – «Ловля оленей», Удмуртские – «Догонялки», «Катание на санках». Цель: продолжение ознакомления с подвижными играми народов Урала (коми, удмуртские).</p>

<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД № 14. Какие бывают мультфильмы? Пластилиновый мультфильм. Мультпроект «Два веселых гуся» («Все на футбол», «Варись, варись кашка»)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания пластилинового мультфильма; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров; - формировать умения: использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Два веселых гуся» («Все на футбол», «Варись, варись кашка»), лепить персонажи, видоизменяя формы (вытягивать, сдавливать, вдавливать, закруглять), прочно скрепляя части, замазывая пластилином места соединения; - продолжать формировать умения создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух текст песни, определять характер музыкального произведения, количества персонажей, раскрывать их характеристику; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать эстетический вкус культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Пластилиновая ворона» (пластилиновая анимация, режиссер А. Татарский, 1981).
<p>Воспитательная работа</p>	
<p>Дата</p>	<p>Мероприятия</p>
<p>09.12. День Героев Отечества</p>	<p>Тематическое занятие</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 16.12.</p>	<p>Тема: «Воробьи под кровлю, а птички на ловлю...»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление детей о зимующих птицах: почему они так называются, чем питаются, где живут, как приспособляются к окружающей среде обитания. -развивать наглядно – образное мышление, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе(форма клюва, питание, среда обитания). Продолжать развивать доказательную речь, слуховое внимание, умение обобщать предметы по заданному признаку. -воспитывать внимательное и бережное отношение к птицам, желание помочь им преодолеть холодную зиму.

	<p>Продолжать воспитывать терпение и выдержку. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 59</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 16.12.</p>	<p>Тема: «Сорока – белобока» Задачи: -развивать умение передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; -определять по изображению птицы её характерные особенности; работать графическим способом, изображать новую позу – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); -упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; - воспитывать любовь и уважение к птицам. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Изопыта работы по программе «Детство») стр. 100 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 16.12.</p>	<p>Занятие № 2 Задачи: - сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; - прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; - влезать и слезать по наклонной лестнице. Воспитывать желание оценить двигательные действия других детей Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр 45 (№2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 17.12.</p>	<p>Тема: Закрепление звука Н. Задачи: -формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; формирование понятия о предложении. -развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания , общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр. 57</p>
<p>Восприятие художественной</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж».</p>

<p>литературы и фольклора 17.12.</p>	<p>Задачи: -продолжить знакомство с творчеством Геннадия Снегирева, а именно с рассказом «Пингвиний пляж»; -расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере, об особенностях их проживания; -развивать умение понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развернутым предложением; -воспитывать бережное и доброжелательное отношение к животным. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 56</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 18.12.</p>	<p>Занятие 15 Математическая игра «Геокопт», «Цифры по порядку» (Ларчик Воскобовича В.В.) Задачи: -формировать представление детей о порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 7; - закреплять умение детей называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; знания о последовательности дней недели. -развивать логическое мышление, творческие и конструктивные способности, умение работать со схемами, ориентироваться на клетке мини-ларчика; - закреплять навыки строить по схемам, самостоятельно подбирать необходимые элементы «Чудо-крестиков». - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться в парах, любознательность, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к птицам. Источник: Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Востина О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и к игровому комплекту «Мини ларчик» - Санкт – Петербург, 2016 г.,93 стр. Стр. 27</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 18.12.</p>	<p>Занятие № 9 Задачи: - развивать ритмичность ходьбы на лыжах; - упражнять в прыжках на двух ногах; - повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.57</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 18.12.</p>	<p>Тема: «Мишка косолапый по лесу идет» Задачи: - формировать умение создавать на плоскости полуобъемный объект – «мишка» при помощи техники пластилинографии; - закрепить умения детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в работе с пластилином.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы аккуратной лепки; - развивать общую и мелкую моторику рук. - продолжать развивать интерес детей к лепке. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство»)Стр. 50 (1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 19.12.</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные), -развивать умение подбирать определения к заданным словам, синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; -активизировать речь детей; развивать воображение, память; -прививать любовь к поэтическому слову. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь)стр.79</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 19.12.</p>	<p>Тема: «Зима» (коллективная композиция, сотворчество с педагогом)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать навыки сотрудничества при работе в подгруппах; -развивать умение выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику рук, фразовую речь; -воспитывать интерес к зимней красоте. <p>Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград:Учитель, 2014. – 298 с. Стр. 273</p>
<p>Двигательная деятельность 19.12.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; - прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; - влезать и слезать по наклонной лестнице. <p>Воспитывать желание оценить двигательные действия других детей</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр 45 (№2)</p>
Вариативная часть	

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (музыкальная деятельность)	Тема: Уральские народные песни: «Ой, вы, кумушки, мои подруженьки» Цель: ознакомление с уральскими народными песнями, их характерными особенностями.
«Мультстудия»	НОД № 15. Какие бывают мультфильмы? Пластилиновый мультфильм. Мультпроект «Два веселых гуся» («Все на футбол», «Варись, варись кашка») Задачи: - познакомить детей с технологией создания пластилинового мультфильма; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров; - формировать умения: использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Два веселых гуся» («Все на футбол», «Варись, варись кашка»), лепить персонажи, видоизменяя формы (вытягивать, сдавливать, вдавливать, закруглять), прочно скрепляя части, замазывая пластилином места соединения; - продолжать формировать умения создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; развивающие: - развивать умение понимать на слух текст песни, определять характер музыкального произведения, количества персонажей, раскрывать их характеристику; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; воспитательные: - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать эстетический вкус культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Пластилиновая ворона» (пластилиновая анимация, режиссер А. Татарский, 1981). Источник: Рабочая программа стр.24
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятие
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»
4 неделя: 23.12.-27.12. «Кто же в гости к нам идет? Это - праздник Новый год!» / «Много радостных хлопот, нам приносит Новый год!» Итоговое мероприятие: мастерская Деда Мороза, праздник «Новогодние приключения»	
Основная часть	
Познавательно-	Тема: «Что такое Новый год?»

<p>исследовательская деятельность (Окружающий мир) 23.12.</p>	<p>Задачи: -способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год, формировать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника -закреплять умение во время игры соотносить движение с текстом; -активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры -развивать образное представление, умение устанавливать причинно – следственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку; -способствовать проявлению эмпатии по отношению к близким людям , заботы о членах своей семьи Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Моруна Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр.69</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 23.12.</p>	<p>Тема: «Невесомы, как пушинки, с неба падают снежинки» Задачи: -передавать атмосферу новогоднего праздника; создавать интерес к процессу рисования посредством игровой атмосферы, вовлекать детей в тематику занятия при помощи коллективного общения, вопросов; -способствовать улучшению творческих способностей воспитанников путём побуждения к экспериментированию; - воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение давать оценку своим работам и работам других. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр 94 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 23.12.</p>	<p>Занятие 4 Задачи: -сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере « змейкой» между конусами; бросать мяч об стену разными способами и ловить его; метать в горизонтальную и вертикальную цели. -развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса. -воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятий Источник:Анисимова М. С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 49 (№3)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению)</p>	<p>Тема: «Совершенствование умения узнавать и различать пройденные буквы» Задачи: -совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные»</p>

<p>грамоте) 24.12.</p>	<p>пройденные буквы. -упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. -развитие фонематического слуха, навыков буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.81</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 24.12.</p>	<p>Тема: «Заучивание стихов к новомуднему празднику». Задачи: - продолжать выразительно рассказывать стихотворения наизусть; - развивать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками, поэтический слух; - пробуждать интерес к праздникам, художественной литературе. Источник: Сценарий новогоднего праздника</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 25.12.</p>	<p>Занятие 16 Задачи: -развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческого мышления, комбинаторные способности, творческое воображение, логику, мышление. Источник: Математика от трех до семи. Учебное-методическое пособие для воспитателей детских садов Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе: Худ. И,Н.Ржевцева», 1998.-176с.:Ил. Стр. 57.- СПб.: «Акцидент»стр.60</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 25.12.</p>	<p>Занятие № 12 Задачи: - закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; - разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; - развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.60</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 25.12.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Задачи: -формировать представление детей о коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; -закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов;</p>

	<p>продолжать развивать умение передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног), синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>-воспитывать художественный вкус.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Изопыта работы по программе «Детство»). Стр. 50 (1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 26.12.</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа по сюжетным картинам на тему «Зима»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме; развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине; образовывать родственные слова; существительных от прилагательных; распространять предложения прилагательными; артикуляционную, общую и мелкую моторику, дыхание, мышление; - воспитывать любовь к родной природе. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) стр 70</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 26.12.</p>	<p>Тема: «Волшебный город»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый материал: разнообразные формы и величины; -поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах деятельности. -воспитывать доброжелательность, взаимопомощь. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр. 52 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 26.12.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере « змейкой» между конусами; бросать мяч об стену разными способами и ловить его; метать в горизонтальную и вертикальную цели. -развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса. -воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятий <p>Источник:Анисимова М. С., Хабарова Т.В(Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 49 (№3)</p>

Вариативная часть		
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.	
«Урал - мой край родной» (Музыкальная деятельность)	Тема: Слушание Кесарева М. «Старинная шкатулка» Цель: продолжение ознакомления с творчеством уральских композиторов.	
«Мультстудия»	<p>НОД 21. Какие бывают мультфильмы? Мультфильм с использованием «оригами». Мультпроект «Катерок»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из бумаги; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Катерок» (сл. А Козлова, муз.М. Минкова), умение самостоятельно создавать сценарий, персонажи из бумаги и декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма; - продолжать знакомить с базовыми формами оригами, различным приемам работы с бумагой; - формировать умение следовать устным инструкциям; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух и определять характер музыкального произведения; - обогащать словарь: порт, катерок, акватория, альпинист, мощные суда; - активизировать словарь: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству, совместному достижению творческого результата; - формировать культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Бумажки» (1 серия. «Заяц или кот», режиссер А. Миронов, 2015). - воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к используемому материалу, труду сверстников. <p>Источник: Рабочая программа стр.27</p>	
Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		

Изобразительная деятельность (рисование)	1	4
Двигательная деятельность	3	12
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	4
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Январь		
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник	
2-3 неделя: 09.01.-17.01. «Что за чудная пора! Веселится детвора» / «Бабу Снежную слепили, Горку мы залить решили». Итоговое мероприятие: прощание с новогодней елочкой, книгоиздательство: книжки для малышей «Зимние забавы».		
Основная часть		
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.01.	<p>Тема: Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы», заучивание отрывка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И. Никитина «Встреча зимы». - развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение, выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе. - воспитывать на художественных образах любовь к родной природе. <p>Источник: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 5 до 6 лет)/ авт. – сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 160 с. Стр.30</p>	
Изобразительная деятельность (Конструирование) 09.01.	<p>Тема: «Волшебный город»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый материал: разнообразные формы и величины; - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах деятельности. - воспитывать доброжелательность, взаимопомощь. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной</p>	

	деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр. 52 (1)
Двигательная деятельность 09.01.	<p>Занятие № 1</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. - способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; - воспитывать упорство в достижении поставленной цели <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр 52 (№1).</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 13.01.	<p>Тема: «Блеснул мороз и рады мы проказам матушки зимы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о зимних природных явлениях (инее, стуже, гололеде, поземке), о правильном безопасном поведении зимой в окружающей среде. -развивать наглядно – образное мышление, мыслительную операцию «сравнение», доказательную речь, воображение, слуховое внимание. -активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры, -развивать наглядно – образное мышление, мыслительную операцию «сравнение», доказательную речь, воображение, слуховое внимание. <p>Источник: О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2020. – 160 с. Стр. 64.</p>
Изобразительная деятельность (рисование) 13.01.	<p>Тема: «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; -воспитывать интерес к изображению сюжета. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр.35</p>
Двигательная деятельность 13.01.	<p>Занятие № 1</p> <p>Задачи:</p>

	<p>- способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>- способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений;</p> <p>- воспитывать упорство в достижении поставленной цели</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр 52 (№1).</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 14.01.</p>	<p>Тема: «Буква К».</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней, формирование представлений о предложении.</p> <p>-развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>-формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр. 69</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 14.01.</p>	<p>Тема: Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>Задачи:</p> <p>-продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта И. Сурикова;</p> <p>-учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения;</p> <p>-развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения;</p> <p>-продолжать развивать умение поддерживать беседу, выражать свои мысли развернутыми предложениями;</p> <p>-воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам и чтению наизусть своих сверстников; воспитывать интерес к явлениям природы, зимним забавам.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 67</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Тема: Математическая игра «Цифры по порядку»(Ларчик В.В. Воскобовича), м\и «Цифроцирк», «Прозрачная цифра» «Порядковый счет», «Сравнение смежных чисел».</p>

<p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 15.01.</p>	<p>Задачи: - формировать умение порядкового счета, правильно отвечать на вопросы; - закрепить знания о числе 8 его составе, уметь решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Источник: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 15.01.</p>	<p>Занятие № 15 Задачи: - продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; - повторить игровые упражнения; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.64</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 15.01.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Задачи: -развивать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок; закреплять способ лепки в стилистике - народной игрушки - из цилиндра(валика),надрезанного с концов; -продолжать передавать несложные движения(наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног);анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине и пропорциям; Источник: Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017. – 240с. (из опыта работы по программе «Детство»).Стр. 50</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 16.01.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени» Задачи: - развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр.76</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 16.01.</p>	<p>Тема: «Машина для друзей» Задачи: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу. Формировать понятие об основной части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные постройки. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр 57</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 1</p>

16.01.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. - способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; - воспитывать упорство в достижении поставленной цели <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр 52 (№1).</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Двигательная деятельность)	Татарские игры: «Займи место», «Кто первый», «Перехватчики», Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок». Цель: продолжение ознакомления с подвижными играми народов Урала (татарские, чувашские); формирование уважительного отношения к людям, независимо от их пола, национальной принадлежности..
«Мультстудия»	<p>НОД 22. Какие бывают мультфильмы? Мультфильм с использованием «оригами». Мультпроект «Катерок»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из бумаги; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Катерок» (сл. А Козлова, муз.М. Минкова), умение самостоятельно создавать сценарий, персонажи из бумаги и декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма; - продолжать знакомить с базовыми формами оригами, различным приемам работы с бумагой; - формировать умение следовать устным инструкциям; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух и определять характер музыкального произведения; - обогащать словарь: порт, катерок, акватория, альпинист, мощные суда; - активизировать словарь: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина; <p>воспитательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству, совместному достижению творческого результата; - формировать культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Бумажки» (1 серия. «Заяц или кот», режиссер А. Миронов, 2015). - воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к используемому материалу, труду сверстников. <p>Источник: Рабочая программа стр.27</p>
<p>4 неделя: 20.01.-24.01. «Мир красоты. Есть в Подмосковье такое местечко – Белая рошица, синяя речка» / «Неужели, неужели Вы не слышали о Гжели?»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка «Из- под белого снежочка растут синие цветочки»</p>	
Основная часть	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 20.01.</p>	<p>Тема: «Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду можно»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. - воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. <p>Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир : Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 80с. Стр. 48</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 20.01.</p>	<p>Тема: «Чудо на фарфоре, синяя капель – это называется просто роспись «гжель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с гжельскими изделиями; -выделять характерные особенности гжельского промысла (детали узора, колорит росписи); -закреплять умение задумывать и составлять композицию из знакомых элементов гжельской росписи; -развивать творческие способности детей, самостоятельность; -воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр.40.</p>
<p>Двигательная деятельность 20.01.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению детьми умений:

	<p>бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели;</p> <p>-развивать осознанное отношение к выполнению упражнений;</p> <p>-воспитывать упорство в достижении поставленной цели.</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 52 (№3)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 21.01.</p>	<p>Тема: «Повторение пройденных букв»</p> <p>Задачи:</p> <p>-закреплять пройденные буквы алфавита и звуки, которые они обозначают, производить звуковой анализ слов с данными звуками, составлять звуко-буквенные модели;</p> <p>-развивать умение подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, ставить ударение, мелкую моторику кистей рук при выполнении графического диктанта, логическое мышление, самостоятельность, целеустремленность, интерес к занятиям по обучению грамоте.</p> <p>- воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.98</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 21.01.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте);</p> <p>-разучивание фрагмента, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения;</p> <p>- развивать умение подбирать рифмы к различным словам;</p> <p>выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз, память и внимание.</p> <p>Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 73</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 22.01.</p>	<p>Занятие № 19</p> <p>Тема: «Четырехугольник, ориентировка в пространстве»</p> <p>Задачи:</p> <p>- обогащать представления о геометрических понятиях: четырехугольник, треугольник;</p> <p>- развивать умение определять свое местоположение среди объектов окружения;</p> <p>- закреплять знания о временных отношениях: сутки, неделя;</p> <p>- закреплять знания о монетах;</p>

	<p>- воспитывать самостоятельность, умение проявлять творчество. Источник: Математика в детском саду. Старшая группа. Авт.-сост. Минкевич Л. В.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018.- 96с. ,стр. 32</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 22.01.</p>	<p>Занятие № 18 Задачи: -закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; -повторить игровые упражнения с бегом и метанием; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.66</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 22.01.</p>	<p>Тема: «Ваза для цветов (по мотивам гжельской росписи)» Задачи: -обогащать знания о народно – прикладном искусстве России, -способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного; -развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на объёмной фигуре, мелкую моторику; -воспитывать чувство гордости и уважение к мастерам. Источник: Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр. 220 (2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 23.01.</p>	<p>Тема: « Ознакомление с предложением» Задачи: - формировать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; - развивать умение составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 84</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 23.01.</p>	<p>Тема: «Сказочная птица» Задачи: -познакомить с гжельской керамикой, историей её происхождения, особенностью росписи; -учить передавать образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, украшать отдельные части и детали изображения, Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; а также вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; -развивать мелкую моторику рук и координацию движения у детей, развивать воображение, активность, творчество, внимание, способствовать развитию креативной, гармонично развитой личности ребёнка; -воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие произведений мастеров Гжели, любовь и интерес к</p>

	<p>народному искусству, к традиционной русской культуре, своей Родине и её истории. Источник: Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014, - 298. Стр. 267</p>
<p>Двигательная деятельность 23.01.</p>	<p>Занятие № 2 Задачи: -способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; -развивать осознанное отношение к выполнению упражнений; -воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 52 (№3)</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (рисование)</p>	<p>Тема: «В гости к уральским мастерам Уральская роспись по фарфору» Цель: продолжение формирования представлений об уральских ремеслах (роспись по фарфору, Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы, посуда: столовый, чайный, кофейный сервизы).</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 24. Какие бывают мультфильмы? Мультфильм с использованием «оригами». Мультпроект «Катерок» Задачи: образовательные: - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из бумаги; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Катерок» (сл. А Козлова, муз.М. Минкова), умение самостоятельно создавать сценарий, персонажи из бумаги и декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма; - продолжать знакомить с базовыми формами оригами, различным приемам работы с бумагой; - формировать умение следовать устным инструкциям; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям;</p>

	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух и определять характер музыкального произведения; - обогащать словарь: порт, катерок, акватория, альпинист, мощные суда; - активизировать словарь: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству, совместному достижению творческого результата; - формировать культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Бумажки» (1 серия. «Заяц или кот», режиссер А. Миронов, 2015). - воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к используемому материалу, труду сверстников. <p>Источник: Рабочая программа стр.27</p>
<p>5 неделя 27.01.-31.01. «Зима. Здоровье, закалка – превыше всего, и знают об этом все люди давно» / «Как укрепить организм зимой»</p> <p>Итоговое мероприятие: День здоровья</p> <p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 27.01.</p>	<p>Тема: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта. - укреплять потребность в занятиях физкультурой. - воспитывать уважение к людям, занимающимся физкультурой. <p>Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир : Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 80с. Стр. 48</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 27.01.</p>	<p>Тема: «Рисование фигуры человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой). -закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. -развивать логическое мышление, творческую фантазию. -продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). -воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому. <p>Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост.Н.Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014-298 с.- стр. 18</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 4</p>

27.01.	<p>Задачи: -способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; -развивать осознанное отношение к выполнению упражнений; -воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 56 (№4</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 28.01.</p>	<p>Тема: Закрепление букв. Задачи: - закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними; - развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения; - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Источник:Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр. 73</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 28.01.</p>	<p>Тема: Чтение произведения П. Воронько «Лучше нет родного края» Задачи: -формировать умение выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; -участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); воспитывать любовь к родному краю; - воспитывать патриотические чувства к родному краю. Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр71</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и</p>	<p>Занятие 20 Тема: Ориентировка в пространстве. Задачи: -формировать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания, о</p>

<p>познавательные действия. Математика). 29.01.</p>	<p>геометрических фигурах; круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; - закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Учить ориентироваться в пространстве. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018. – 96 с. Стр. 13</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 29.01.</p>	<p>Занятие № 21 Задачи: -закреплять навык скользящего шага; -продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой»; -повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; -метание снежков на дальность. Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.69</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 29.01.</p>	<p>Тема: «Рельефная картина» Задачи: -учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; -формировать умение лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; -вызывать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус. Источник: Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ.Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.188</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 30.01.</p>	<p>Тема: Рассказывание сказок. Задачи: -обучать рассказыванию сказки без наводящих вопросов, выразительно. -объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 88</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 30.01.</p>	<p>Тема: «Больница» Задачи: -формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. -закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания домика. -развивать наблюдательность, речь как средство общения.</p>

	<p>-воспитывать дружелюбие. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр. 47</p>
<p>Двигательная деятельность 30.01.</p>	<p>Занятие № 4 Задачи: -способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; -развивать осознанное отношение к выполнению упражнений; -воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 56 (№4</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (восприятие художественной литературы)</p>	<p>Тема: Сказки народа ханты – «Береста» Цель: продолжение формирования представлений о сказках народов Краля (ханты).</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 25. Какие бывают мультфильмы? Лего и предметная анимация. Мультпроект «Мой мультфильм» Задачи: образовательные: - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из конструктора Лего; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать сценарий, персонажи из конструктора Лего, декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку), называть детали модели персонажа; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; развивающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навык пространственного размещения моделей персонажа относительно друг друга; - активизировать словарь: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже; - развивать мелкую моторику рук; - развивать связную диалогическую речь, речетворчество; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. <p>Источник: Рабочая программа стр.30</p>
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятие
27.01. День полного освобождения	Тематическое занятие. Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»
28.01. День рождения П.П.Бажева	Развлечение «Путешествие по сказкам П.П.Бажева «Сокровища малахитовой шкатулки».
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Музыкальная деятельность)	Тема: Слушание Кесарева М. «Старинная шкатулка» Цель: продолжение ознакомления с творчеством уральских композиторов.
«Мультстудия»	<p>НОД 21. Какие бывают мультфильмы? Мультфильм с использованием «оригами». Мультпроект «Катерок»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из бумаги; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съёмка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Катерок» (сл. А Козлова, муз.М. Минкова), умение самостоятельно создавать сценарий, персонажи из бумаги и декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма; - продолжать знакомить с базовыми формами оригами, различным приемам работы с бумагой; - формировать умение следовать устным инструкциям; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух и определять характер музыкального произведения; - обогащать словарь: порт, катерок, акватория, альпинист, мощные суда; - активизировать словарь: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина; воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству, совместному достижению творческого результата; - формировать культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Бумажки» (1 серия. «Заяц или кот», режиссер А. Миронов, 2015). - воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к используемому материалу, труду сверстников. Источник: Рабочая программа стр.27		
	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
	Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4
	Двигательная деятельность	3	12
	Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	4
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4
	Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
	Изобразительная деятельность (Лепка)	1	4
	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	4
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
	Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Февраль			
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник		
	1 неделя: 03.02.-07.02. Каникулы «Зимние Олимпийские игры».		
	Итоговое мероприятие: Массовая лыжная гонка на спортивной площадке ДОО.		
Воспитательная работа			
Дата	Мероприятия		
03.02. День разгрома советскими войсками	Тематическое занятие		

немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
07.02. Международный день зимних видов спорта. Всероссийская лыжня России	Массовая лыжная гонка на спортивной площадке ДОО.
2 неделя 10.02.-14.02. «Мир технических чудес. До чего дошел прогресс – до невиданных чудес!» / «Бытовая техника»	
Итоговое мероприятие: Составление реки времени «Помощники человека»	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 10.02.	<p>Тема: «Наши помощники в быту»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о правилах безопасного пользования электрическими приборами. - закреплять представление о бытовых электроприборах, их значении для людей; - расширить и обогатить знания детей об электричестве; - развивать познавательную активность, любознательность; - совершенствовать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; - воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 87</p>
Изобразительная деятельность (рисование) 10.02.	<p>Тема: «Стиральная машина»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять знания о бытовых приборах; - закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания; - развивать творческие способности; - воспитывать усидчивость. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр. 75 (2)</p>
Двигательная деятельность 10.02.	<p>Занятие № 1</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в

	<p>горизонтальную и вертикальную цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать осознанное отношение к выполнению упражнений; -воспитывать упорство в достижении поставленной цели. <p>Источник:Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 61 (№1).</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 11.02.</p>	<p>Тема: «Повторение пройденных букв».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыки чтения слогов, слов, предложений, печатанья. - развитие фонематического восприятия, зрительное внимание и восприятия, тонкой и общей моторики. - воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. <p>Источник: Н.В.Нищева,Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.106</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 11.02.</p>	<p>Тема: Чтение произведения Н. Носова «Затейники»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к художественной литературе; - учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы, поощрять проявление интереса к авторским произведениям; - прививать любовь к художественной литературе. <p>Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 80</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 12.02.</p>	<p>Занятие 20</p> <p>Тема: «Состав числа 9»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел и поупражнять в его составлении; - формировать понимание отношений между числами внутри числового ряда; - закрепить навык счета в пределах 10(порядковый и обратный),знание геометрических фигур; - учить ориентироваться на листе бумаге, продолжать развивать чувство времени; - развивать логическое мышление, умение выполнять графический диктант, слуховое и зрительное внимание, память. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку выполнять задания сообща; - внимательно слушать и выполнять задания воспитателя;

	Источник: Л. Д. Комарова. Как работать с палочками Кьзенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет - М.:Издательство ГНОМ, 2018.-64с., стр. 40
Двигательная деятельность (на улице) 12.02.	Занятие № 24 Задачи: - закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, поворотов; - повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.72
Изобразительная деятельность (Лепка) 12.02.	Тема: «Бытовая техника» Задачи: -закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки); - развивать изображение, творчество, мелкую моторику; - воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения. Источник: Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.189
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 13.02.	Тема: Составление рассказа на предложенную тему «Бытовая техника. «История утюга» (с использованием технологии ТРИЗ «Системный оператор» Задачи: -обобщить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах безопасного использования; -развивать внимание, логическое мышление, память, ориентировку на плоскости, в линейном ряду, знаково – символическую деятельность, умение составлять рассказ по схеме; - воспитывать интерес к сотрудничеству, взаимодействию с ровесниками в процессе деятельности. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 103
Изобразительная деятельность (Конструирование) 13.02.	Тема: «Животные севера» Задачи: - закреплять знания детей о животных Севера, об их жизни в природе; - инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, - поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная,

	<p>накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно пользоваться ножницами; - воспитывать гуманное отношение к животным. <p>Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014, Стр.219</p>
<p>Двигательная деятельность 13.02.</p>	<p>Занятие № 1 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении (с выполнением различных заданий); катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; -развивать осознанное отношение к выполнению упражнений; -воспитывать упорство в достижении поставленной цели. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 61 (№1).</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Лепка)</p>	<p>Тема: «Лепка по сюжету сказки «Береста» Цель: продолжение формирования умений передавать впечатления от прочитанного произведения, передавать в лепке характерные признаки сказочного героя.</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 26. Какие бывают мультфильмы? Лего и предметная анимация. Мультпроект «Мой мультфильм» Задачи: образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из конструктора Лего; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать сценарий, персонажи из конструктора Лего, декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку), называть детали модели персонажа; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям;

	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык пространственного размещения моделей персонажа относительно друг друга; - активизировать словарь: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже; - развивать мелкую моторику рук; - развивать связную диалогическую речь, речетворчество; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. <p>Источник: Рабочая программа стр.30</p>
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятия
День российской науки	Составление реки времени «Помощники человека»
<p>3 неделя: 17.02. – 21.02. «23 Февраля - Праздник очень важный. Поздравляем мы сегодня всех мужчин отважных» / «Могучи и сильны российские богатыри»</p> <p>Итоговое мероприятие: спортивный праздник в МУБ «ЦСС»- «Мой папа- самый лучший друг»</p>	
Основная часть	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 17.02.</p>	<p>Тема: «Если армия сильна, непобедима и страна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать. Закрепить понятия «Родина», «защитники Отечества». Рассказать об истории оружия; - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. -развивать образное представление, восприятие, доказательную речь; -воспитывать нравственно – патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину, желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны. Продолжать воспитывать любовь к художественному слову. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 91</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 17.02.</p>	<p>Тема: «Подарок для папы» (декоративное рисование)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о галстуке, как о детали мужского туалета; - вызвать интерес к изготовлению подарков, сувениров; - закрепить умение декоративно оформлять галстук: рисовать орнаменты, узоры на заготовках разной формы;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции и цвета, технические навыки; - воспитывать любовь и уважение к близким людям. <p>Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.126</p>
<p>Двигательная деятельность 17.02.</p>	<p>Занятие №2 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой на месте и в движении; отбивать шар ракеткой в парах; забивать в обруч; играть в игру « Шар через сетку». -развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; -воспитывать выносливость, упорство, интерес к здоровому образу жизни. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.- (Методический комплект программы «Детство»), стр. 61 (№3)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 18.02.</p>	<p>Тема: Совершенствование умения узнавать и различать пройденные буквы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; - развитие фонематического слуха, навыков буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. - воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр. 81</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 18.02.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа «Первый ночной таран», С.Алексеева Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; -развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; -воспитывать любовь к родине, патриотические чувства. <p>Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 80</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Занятие 22 Тема: «Измерение длины» Задачи:</p>

<p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 19.02.</p>	<p>- формировать представление о числе как результате измерения длины, о понятиях «четырёхугольник», «треугольник».</p> <p>- упорядочивать предметы по количеству, размеру;</p> <p>- определять свое местонахождение среди объектов окружения.</p> <p>Источник: Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2018. – 96с. Стр. 36</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 19.02.</p>	<p>Занятие № 30</p> <p>Задачи:</p> <p>- упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность;</p> <p>- повторить игровые упражнения с бегом и прыжками;</p> <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.76</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 19.02.</p>	<p>Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами»</p> <p>Задачи:</p> <p>- продолжить знакомство с историей возникновения и развития авиации;</p> <p>- закрепить умение лепить самолет в технике пластилинографии;</p> <p>- упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки;</p> <p>- закрепить умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладони;</p> <p>-формировать умение собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения;</p> <p>- развивать мелкую моторику кистей рук;</p> <p>- продолжать формировать интерес к пластилинографии.</p> <p>Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.189 (2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 20.02.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака санитар».</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;</p> <p>- активизировать и расширять словарь по теме;</p> <p>- закреплять знания о военных профессиях;</p> <p>- развитие лексико- грамматических представлений;</p> <p>- упражнять в словообразовании слов в зависимости от количества;</p> <p>- развивать мыслительную деятельность;</p>

	<p>- воспитание патриотических чувств. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., доп. Под ред. О. С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с., стр. 94</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 20.02.</p>	<p>Тема: « Поздравительная открытка для папы» Задачи: - закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; - формировать у детей желание самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; - активизировать разные приёмы оформления изделия (из цветной бумаги, фантиков, ленточек, пуговиц) – вырезывание, складывание, рисование деталей фломастерами; - развивать творчество, фантазию, аккуратность, умение доводить дело до конца; - воспитывать стремление доставить радость окружающим, изготавливая подарки своими руками. Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.221</p>
<p>Двигательная деятельность 20.02.</p>	<p>Занятие №3 Задачи: -способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой на месте и в движении; отбивать шар ракеткой в парах; забивать в обруч; играть в игру « Шар через сетку». -развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; -воспитывать выносливость, упорство, интерес к здоровому образу жизни. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.- (Методический комплект программы «Детство»), стр. 61 (№3)</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Тема: Знаменитые горожане – защитники Отечества. Цель: формирование представлений о знаменитых горожанах – защитниках Отечества (в ВОВ: А. Серов, А. Петрик, М. Мещерягин, Гайнутдинов, в настоящее время).</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 28. Какие бывают мультфильмы? Лего и предметная анимация. Мультпроект «Мой мультфильм» Задачи:</p>

	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из конструктора Лего; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать сценарий, персонажи из конструктора Лего, декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку), называть детали модели персонажа; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык пространственного размещения моделей персонажа относительно друг друга; - активизировать словарь: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже; - развивать мелкую моторику рук; - развивать связную диалогическую речь, речетворчество; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. <p>Источник: Рабочая программа стр.30</p>
<p>4 неделя 24.02.-28.02. «Мир профессий. Много есть профессий разных» / «Дома- мама и папа, а на работе?» Итоговое мероприятие: Мультфильм «Профессии наших родителей»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 24.02.</p>	<p>Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны» Задачи: -систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; -развивать интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление; -воспитывать уважение к труду взрослых. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 87</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 24.02.</p>	<p>Тема: «Кем я хочу быть» Задачи: - продолжать закреплять знания детей о видах профессий; - развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и</p>

	<p>пространственные отношения между объектами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в речи, давать полный ответ на вопросы воспитателя; - воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр. 108 (1)</p>
<p>Двигательная деятельность 24.02.</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: сохранять правильную посадку на мяче- хоппере и равновесие во время прыжков на нем; держать, вращать теннисную ракетку; удерживать мяч на ракетке; подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в движении; - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 61 (№2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 25.02.</p>	<p>Тема: «Повторение пройденного материала»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков звуко- буквенного и звукового анализа и синтеза, навыки чтения слогов, слов, предложений, печатанья; - развитие фонематического восприятия, зрительное внимание и восприятия, тонкой и общей моторики; - воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. <p>Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.109</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 25.02.</p>	<p>Тема: Чтение произведения «Есть на свете город», И.Черницкий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров; -учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию; - прививать любовь к художественному слову. <p>Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 73</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и</p>	<p>Занятие 22</p> <p>Тема: «Измерение длины»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о числе как результате измерения длины, о понятиях «четырёхугольник»,

<p>познавательные действия. Математика). 26.02.</p>	<p>«треугольник». - упорядочивать предметы по количеству, размеру; - определять свое местонахождение среди объектов окружения. Источник: Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2018. – 96с. Стр. 36</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 26.02.</p>	<p>Занятие № 33 Задачи: - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.79</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 26.02.</p>	<p>Тема: «Важная профессия - повар» Задачи: - закрепить знания о профессии повара, учить создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки, передавать основные свойства и соотношения размеров предметов, использовать приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединение частей пластилина к изделию - развивать умение называть орудия труда, которым пользуется повар; - воспитывать интерес к процессу лепки, самостоятельность, аккуратность в работе, умение и желание работать в группе сверстников. Источник: Н. Н.Леонова, Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,стр.192 (2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 27.02.</p>	<p>Тема: Составление рассказа из личного опыта «Профессии моих родителей» Задачи: - продолжить учить детей составлять небольшие рассказы о профессии своих родителей, грамотно строить полные предложения; - закрепить формирование грамматических категорий: подбор слов – действий, образование синтаксических конструкций, содержащих однородные члены предложения; - развивать логическое мышление; - продолжить работу над выразительностью речи. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой. -М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 92</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Тема: «Спецтехника» Задачи: - формировать понятие об основной части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать</p>

27.02.	<p>сделанные постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; - формировать умение создавать грузовую машину по образцу; - закреплять умение называть основные части и характерные детали; - находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр. 69 (1)</p>
Двигательная деятельность 27.02.	<p>Занятие № 5</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: сохранять правильную посадку на мяче-хоппере и равновесие во время прыжков на нем; держать, вращать теннисную ракетку; удерживать мяч на ракетке; подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в движении; - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 61 (№2)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (коммуникативная деятельность)	Тема: жизнь горожан. Цель: формирование представлений о профессиях горожан, о национальной кухне, традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюдах; уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.
«Мультстудия»	НОД 28. Какие бывают мультфильмы? Лего и предметная анимация. Мультпроект «Мой мультфильм» Задачи: образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из конструктора Лего; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать сценарий,

	<p>персонажи из конструктора Лего, декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку), называть детали модели персонажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык пространственного размещения моделей персонажа относительно друг друга; - активизировать словарь: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже; - развивать мелкую моторику рук; - развивать связную диалогическую речь, речетворчество; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. <p>Источник: Рабочая программа стр.30</p>		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)			
Изобразительная деятельность (рисование)		1	4
Двигательная деятельность		3	12
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)		1	4
Восприятие художественной литературы и фольклора		1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).		1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)		1	4
Изобразительная деятельность (Апликация)		1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		1	2
Март			
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник		
<p>1 неделя: 03.03.-07.03. «Международный женский день 8 Марта» / «Самая красивая мамочка моя»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Кодекс отношений мальчиков и девочек». Спортивный праздник в МУБ «ЦСС» - «Вместе с мамой».</p> <p>Фотовитрина «Наши мамочки» с пожеланиями для мам</p>			
Основная часть			

<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 03.03.</p>	<p>Тема: «Моя семья» Задачи: - формировать представления о семье; - воспитывать желание и потребность проявлять заботу и внимание к близким, интересоваться семейными традициями и ценить их. Источник: Мосалов Л.Л. «Я и мир : Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 80с.» Стр. 50</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 03.03.</p>	<p>Тема: «Цветы для любимых мам» Задачи: -вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; -закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; -создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; -развивать чувство композиции, технические навыки; -воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр. 110 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 03.03.</p>	<p>Занятие № 1 Задачи: - способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину с разбега; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет. - воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 63 (№1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению)</p>	<p>Тема: «Ознакомление с буквой В,в» Задачи: - ознакомление со звуками (в) и (в*);</p>

<p>грамоте) 04.03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; - развивать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением; - воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность <p>Источник: Н. В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт -Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.117</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 04.03.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку; - развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме; - расширять представление детей о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения); <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 95</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 05.03.</p>	<p>Занятие 24 Тема: «Праздник цифр»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. - продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному, формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. - уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; - совершенствовать морально-волевые качества воспитанников посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение. <p>Источник: Бондаренко Т. М. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. –Воронеж: ООО «Метода», 2013.-190с., стр. 77</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 05.03.</p>	<p>Занятие № 36</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить игровые упражнения на санках; - упражнять в прыжках и беге;

	Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.81
Изобразительная деятельность (Лепка) 05.03.	Тема: «Я любимой мамочке подарю цветы» Задачи: - продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; - учить детей создавать образ нарцисса; - продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; - развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные, композиционные навыки. Источник: Н. Н. Леонова, Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, Стр.191
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 06.03.	Тема: «При солнышке тепло, при матери добро» Задачи: - формировать у детей понимание ценности семьи в жизни человека. Подвести к пониманию того, что поведение по отношению к членам семьи должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, проявить заботу и предупредительность и пр.); - развивать интерес к эмоциям и чувствам людей, умение выражать свои добрые чувства по отношению к маме в деятельности; - воспитывать доброжелательность, заботливое отношение, чуткость, трудолюбие, уважение и любовь к маме, ее труду, уважение ко всем членам семьи. Источник: Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, стр.21
Изобразительная деятельность (Аппликация) 06.03.	Тема: «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» Задачи: - вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа аппликативного цветка для мамы; - формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; - формировать композиционные умения; - воспитывать бережное отношение к природе. Источник: Н. Н. Леонова, Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, Стр.221 (1)
Двигательная деятельность	Занятие № 1

06.03.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину с разбега; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет. - воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 63 (№1)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Познавательно-исследовательская деятельность)	Тема: природные богатства недр Уральской земли. Цель: формирование представлений о природных богатствах недр Уральской земли (уголь, руда, минералы).
«Мультстудия»	<p>НОД 29. Мультпроект «Мой мультфильм»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об этапах создания мультфильмов; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать мультфильм, используя технику выполнения («перекладка», пластилиновый, кукольный и др.) по выбору; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели; - развивать технические навыки: съёмка кадров, раскадровка; - развивать речетворчество – составление сценария (краткого рассказа); <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. <p>Источник: Рабочая программа стр. 32</p>
2 неделя: 10.03.-14.03. «Весна пришла!» / «Весна пришла»	

Итоговое мероприятие: Книгоиздательство «Рисунки и рассказы детей о весне»

Основная часть

<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 10.03.</p>	<p>Тема: «Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины!» Задачи: -продолжать формировать представления детей о природе города весной, весенних природных явлениях неживой и живой природы. - познакомить с понятием «весеннее равноденствие» на модели увеличения светового дня. - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. -развивать доказательную речь, умение устанавливать простые причинно-следственные связи между природными явлениями. - воспитывать внимательное и бережное отношение к природе в городе, интерес и любовь к народной традиции. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. 5до 6 лет», стр. 98</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 10.03.</p>	<p>Тема: «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь» Задачи: - продолжать знакомить с весенним пейзажем, формировать умение обращать внимание на первые признаки весны; - формировать экологическую культуру; - закреплять знания о характерных особенностях весны; - закреплять умение составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; - развивать чувство ритма и композиции; - воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; - воспитывать эстетическое восприятие природы, вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе весной. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты», стр.134</p>
<p>Двигательная деятельность 10.03.</p>	<p>Занятие № 2 Задачи: - способствовать освоению детьми умений: прыгать через скакалку; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины; пройти с пролета на пролет. - развивать силу мышц рук, брюшного пресса. - побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.</p>

	Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 63 (№2)
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 11.03.	Тема: «Ознакомление с буквой Вв» Задачи: - ознакомление со звуками (в) и (в*); - совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; - развивать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением; - воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность Источник: Н. В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт -Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.117
Восприятие художественной литературы и фольклора 11.03.	Тема: «Счастливый жучок», Г.Скребицкий Задачи: - познакомить с творчеством Г.Скребицкого; - продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях рассказа и сказки; - учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 72
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 12.03.	Тема: «Решение логических задач» Задачи: -познакомить с понятием логические задачи, тренировать в решении логических задач, закрепить геометрические представления; - повторить обратную последовательность ряда цифр до 10 и устные вычисления в пределах 10; - развивать мышление, память, речь, умение анализировать и делать выводы; - способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде; - стимулировать интерес к математике; - воспитывать навыки культурного поведения в обществе. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-4-е изд., перераб. и доп. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с.(Математические ступеньки) стр. 54
Двигательная деятельность (на улице) 12.03.	Занятие № 3 Задачи: - повторить игровые упражнения с бегом; - упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость;

	Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.84
Изобразительная деятельность (Лепка) 12.03.	Тема: «Весна» Задачи: - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. - развивать умение понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда, выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали сохраняют объём и выступают над поверхностью основы. - формировать композиционные умения. - воспитывать любовь к природе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа», стр.262 (1)
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 13.03.	Тема: « Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Задачи: - учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); - описывать и характеризовать персонажей, вводить в повествование диалог; - воспитывать доброжелательность, внимательно слушать рассказчика. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-еизд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 99
Изобразительная деятельность (Аппликация) 13.03.	Тема: «Народная вышивка» Задачи: - формировать представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; - учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; - продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; - закреплять навыки совместной работы, аккуратного наклеивания; - воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца. Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.222
Двигательная деятельность 13.03.	Занятие № 2 Задачи: - способствовать освоению детьми умений: прыгать через скакалку; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины; пройти с пролета на пролет.

	<p>- развивать силу мышц рук, брюшного пресса.</p> <p>- побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 63 (№2)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (коммуникативная деятельность)	Тема: природа родного края. Цель: расширение представлений о животном и растительном мире Урала.
«Мультстудия»	<p>НОД 30. Мультпроект «Мой мультфильм»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об этапах создания мультфильмов; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать мультфильм, используя технику выполнения («перекладка», пластилиновый, кукольный и др.) по выбору; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели; - развивать технические навыки: съёмка кадров, раскадровка; - развивать речетворчество – составление сценария (краткого рассказа); <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. <p>Источник: Рабочая программа стр.32</p>
3 неделя 17.03.-21.03. «Весна. Дикие (домашние) животные и птицы» / «Весна идет, весне дорогу»	
Итоговое мероприятие: Дневник наблюдений. Мультфильм «Изменения в природе».	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская	<p>Тема: «Идет весна по городу».</p> <p>Задачи:</p>

<p>деятельность (Окружающий мир) 17.03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о весенних природных явлениях (капли, проталины), о закономерностях, происходящих в неживой природе; - развивать наглядно – образное мышление, мыслительную операцию «сравнение», доказательную речь, воображение, слуховое внимание; - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры; - воспитывать внимательное и бережное отношение к природе в городе, прививать интерес и любовь к художественному слову. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 102</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 17.03.</p>	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о жизни диких животных весной, особенностях их поведения; - учить придумывать простейшие сравнительные обороты, ввести в активный словарь слова: животные, волчье логово; - развивать творческое воображение: умения изображать повадки зверей; - закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения; - развивать мышление, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к живой природе. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство») стр. 113 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 17.03.</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче- хоппере «змейкой» между конусами; бросать мяч об стену разными способами и с разными заданиями и ловить его; метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; отбивать мяч любым способом на месте и в движении; бросать мяч способом двумя руками от груди в корзину; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 67 (№3)</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Тема: Ознакомление со звуками (Х), (х) и буквой Хх.</p>

<p>деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 18.03.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой «Х», преобразовывать букву из палочек, печатать букву «Х» по пунктирным линиям; - закрепить правильное произношение звука Х в слогах, в словах, воспроизведение слоговых рядов, читать обратные слоги, умение детей употреблять слова в родительном падеже согласуя их с числом (ед. число); - развивать фонематический слух, восприятие, зрительное внимание, восприятие, память, общую, мелкую моторику и координацию движений; - воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, мотивации к обучению. <p>Источник: Н. В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.127</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 18.03.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа «Пришла весна» Л.Н. Толстой</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки; - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; - развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки; - передавать словами свое отношение к героям, понимать идею сказки; - прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе, воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, уметь помочь в трудную минуту. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 61</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 19.03.</p>	<p>Тема: « Развитие элементов логического мышления»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о системе графического отображения классификации понятий; - учить детей умению рассуждать, аргументировано доказывать свое согласие или несогласие с высказываниями; - воспитывать доброту отзывчивость, уважение к своим товарищам. <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6лет: Учеб. -метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-4-е изд., перераб. и доп. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с.(Математические ступеньки) стр. 66</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 19.03.</p>	<p>Занятие № 6</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; - повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом;

	<p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.86</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 19.03.</p>	<p>Тема: «Кто в весеннем лесу живет?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с дикими животными, живущими весной в лесу; - вызвать интерес к составлению коллективной композиции; учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы; - развивать глазомер, синхронизацию движений рук; - воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим, гуманное отношение к животным. <p>Источник: Н. Н. Леонова, Художественно творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2014, стр. 221 (1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 20.03.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; - закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении, отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; - воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим, гуманное отношение к животным. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 90</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 20.03.</p>	<p>Тема: «Снегоуборочная машина»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие об основной части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные постройки; - продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни, создавать грузовую машину по образцу. - закреплять умение называть основные части и характерные детали, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; - закрепить название о специальном транспорте: «скорая помощь», «пожарная» и др. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	ПРЕСС», 2017.128 с. Стр. 80 (2)
Двигательная деятельность 20.03.	<p>Занятие № 3</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче- хоппере « змейкой» между конусами; бросать мяч об стену разными способами и с разными заданиями и ловить его; метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; отбивать мяч любым способом на месте и в движении; бросать мяч способом двумя руками от груди в корзину; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 67 (№3)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (изобразительная деятельность)	Тема: пейзажная живопись. Цель: формирование умений передавать в рисунке красоту уральской природы.
«Мультстудия»	<p>НОД 31. Мультпроект «Мой мультфильм»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об этапах создания мультфильмов; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать мультфильм, используя технику выполнения («перекладка», пластилиновый, кукольный и др.) по выбору; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели; - развивать технические навыки: съёмка кадров, раскадровка; - развивать речетворчество – составление сценария (краткого рассказа); <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. <p>Источник: Рабочая программа стр.32</p>

4 неделя: 24.03.-28.03. «Мой любимый театр»/ «Кто в театре был однажды, Не забудет никогда. Сцена, занавес, актёры - Начинается игра!»
Итоговое мероприятие: театральное представление для малышей.

Основная часть

<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 24.03.</p>	<p>Тема: «Артисты цирка» Задачи: - формировать представления детей о профессиях артистов цирка, навыки опытно-экспериментальной деятельности; - развивать эмоциональную сферу дошкольников, умение проявлять положительные эмоции, веселиться и доставлять радость своим друзьям; - развивать воображение и творческие способности; - приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, прививать интерес к цирковому искусству. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 45</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 24.03.</p>	<p>Тема: «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» Задачи: - продолжать знакомить детей с цирковым искусством; - совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи — цвет и линию; - закреплять знания о контрастных цветах; - формировать умение самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; - развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности; - воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Изопыта работы по программе «Детство») стр. 147</p>
<p>Двигательная деятельность 24.03.</p>	<p>Занятие № 1 Задачи: -способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну с разведением носков в стороны;прыгать в высоту с места; прыгать в глубину с высоты в обозначенное место; влезать и слезать по наклонной лестнице.</p>

	<p>-воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 70 (№1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 25.03.</p>	<p>Тема: Ознакомление со звуками (с), (с*) и буквой Сс.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия «согласный звук», «гласный звук»; - продолжать учить различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки [с] и [с'] на слух; - закреплять навыки звукового анализа; умение делить слова на слоги; - познакомить с буквой «С»; - уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Сь; - учить определять место звука в слове (начале, конце, середине, выделять его при произношении); образованию относительных прилагательных; согласованию прилагательных с существительными; - развивать зрительное восприятие, движение органов артикуляционного аппарата, фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук; - побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями; - воспитывать интерес к познавательной деятельности, инициативности, самостоятельности, умение уступать друг другу, быть внимательными к ответам других детей; - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения, самоконтроль за речью, навыки общения в игре и на занятии. <p>Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.138</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 25.03.</p>	<p>Тема: Заучивание песенки «Кораблик», пер с англ. С. Маршака</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со значением и содержанием малых фольклорных форм (песенок); - учить - формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; - воспитывать любовь к устному народному творчеству. <p>Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 5</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Занятие № 29.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания;

<p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 26.03.</p>	<p>-закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, порядковый счет предметов в пределах первого десятка. -совершенствовать умение определять свое местонахождение среди объектов окружения. Источник: Л.В. Минкевич. Математика в детском саду. Старшая группа. –М.: «Скрипторий 2003», 2018., стр.47</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 26.03.</p>	<p>Занятие №12 Задачи: - упражнять детей в беге на скорость; - повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.91</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 26.03.</p>	<p>Тема: «Животные цирка» Задачи: - продолжать формировать представления детей о создании коллективной композиции из разнородных объектов; - развивать умение лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; - анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; - вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Источник: Н.Н.Леонова, Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.195</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 27.03.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Задачи: - расширять кругозор детей; - сформировать понятие, что такое поливальная установка; - упражнять в построении предложению и пересказу литературных предложений; - развивать познавательные способности детей с помощью игры – экспериментирования «Послушный дождик»; - развивать связную речь; умение самостоятельно пересказывать рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей; - обогащать словарь словами: «Поливальщик», «Поливальная машина»; - воспитывать умение выслушивать друг друга. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь)стр.106</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Тема: «Цирковое представление» Задачи: - достигать результатов в соответствии с поставленной целью;</p>

27.03.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать конструктивные способностей детей старшего возраста, умение работать по схеме и по представлению; - закреплять знания о плоскостных геометрических фигурах; - развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление, творческие способности, желание участвовать в создании постройки; - воспитывать умение работать сообща в коллективе, доводить начатое до конца. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.128 с. Стр 85</p>
<p>Двигательная деятельность 27.03.</p>	<p>Занятие № 1 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну с разведением носков в стороны;прыгать в высоту с места; прыгать в глубину с высоты в обозначенное место; влезать и слезать по наклонной лестнице. -воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 70 (№1)</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Изобразительная деятельность)</p>	<p>Тема: «Лягушка» (оригами) Цель: развитие умений складывать из бумаги сказочного героя по мотивам уральской народной сказки.</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 33. Мультпроект «Мой мультфильм» Задачи: образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об этапах создания мультфильмов; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать мультфильм, используя технику выполнения («перекладка», пластилиновый, кукольный и др.) по выбору; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; </p>

	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели; - развивать технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - развивать речетворчество – составление сценария (краткого рассказа); <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. <p>Источник: Рабочая программа стр.32</p>		
Воспитательная работа			
Дата	Мероприятия		
Всемирный день театра	Театральное представление для малышей.		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)			
Изобразительная деятельность (рисование)		1	4
Двигательная деятельность		3	12
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)		1	4
Восприятие художественной литературы и фольклора		1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).		1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)		1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)		1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		1	2
Апрель			
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник		
1 неделя: 31.04.-04.04. «Книжника неделя» / «Очень любят праздник книжки, и девчонки, и мальчишки» Итоговое мероприятие: Развлечение «По следам уральских сказов».			
Основная часть			
Познавательная-исследовательская деятельность	Тема: «Эти мудрые русские сказки!» Задачи: - познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками;		

<p>(Окружающий мир) 31.04.</p>	<p>- развивать интерес к русским сказкам; - воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл, содействовать тому, чтобы каждый ребенок мог самостоятельно сочинять новые сказки. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно- методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 207с.» стр. 45</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 31.04.</p>	<p>Тема: «Золотая рыбка» Задачи: - побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и о рыбке»; - развивать связную речь, чувство рифмы; - развивать умение при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о рыбаке и о рыбке», изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; - развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов; - воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина; Источники: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Изопыта работы по программе «Детство») стр115 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 31.04.</p>	<p>Занятие № 4 Задачи: - способствовать освоению детьми умений: катать обручи (один, два или три) в парах; прыгать, используя обруч как скакалку; бросать мяч вверх и вниз с выполнением разных заданий на месте и в движении; метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; сохранять равновесие при прыжках на мяче-хоппере; бросать мяч в парах, сидя на мяче-хоппере. - воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 67 (№4)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Тема: Повторение пройденных букв. Задачи: -развивать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p>

01.04.	-воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр. 98
Восприятие художественной литературы и фольклора 01.04.	Тема: Чтение рассказа «Пингвиний пляж», Г.Снегирев Задачи: - способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой; -учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; - воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 80
Познавательная исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 02.04.	Тема: «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». Задачи: - формировать представление, как составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число, давать развернутый ответ на вопрос задачи; - развивать логическое мышление, внимание, графические навыки; - воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-4-е изд., перераб. и доп. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с. (Математические ступеньки) стр. 69
Двигательная деятельность (на улице) 02.04.	Занятие №9 Задачи: - упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; - повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.89
Изобразительная деятельность (Лепка) 02.04.	Тема: « Прилетели птицы с юга» Задачи: - продолжать знакомить с птицами, которые прилетели с юга по образцу, предложенному педагогом; - развивать умение передавать в лепке образ птицы (величавая поза, гордый изгиб ; - самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. Источник: Н. Н.Леонова, Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.193 (2)

<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 03.04.</p>	<p>Тема: Составление рассказа на предложенную тему. Задачи: -связная речь: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; -словарь и грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; -звуковая культура речи: учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; - развивать внимание, память, мышление в процессе отгадывания загадок; - уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]-[л’],[р]-[р’], изолированных, в словах и фразах; - воспитывать умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос; - воспитывать любовь и отзывчивость к героям сказки. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн. Под ред. О. С. Ушаковой. -М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 103</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 03.04.</p>	<p>Тема: « Искусство оформления книги» Задачи: -знакомить детей с искусством оформления книги; учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст); -формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; -развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; -воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности. Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.227</p>
<p>Двигательная деятельность 03.04.</p>	<p>Занятие № 4 Задачи: - способствовать освоению детьми умений: катать обручи (один, два или три) в парах; прыгать, используя обруч как скакалку; бросать мяч вверх и вниз с выполнением разных заданий на место и в движении; метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; сохранять равновесие при прыжках на мяче-хоппере; бросать мяч в парах, сидя на мяче-хоппере. - воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 67 (№4)</p>
<p>Вариативная часть</p>	

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Лепка)	Тема: по сюжету сказки «Лягушка – царевна». Цель: продолжение формирования умений передавать впечатления от прочитанного произведения, передавать в лепке характерные признаки сказочного героя.
«Мультстудия»	НОД 32. Мультпроект «Мой мультфильм» Задачи: образовательные: - закрепить знания об этапах создания мультфильмов; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать мультфильм, используя технику выполнения («перекладка», пластилиновый, кукольный и др.) по выбору; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; развивающие: - развивать умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели; - развивать технические навыки: съёмка кадров, раскадровка; - развивать речевое творчество – составление сценария (краткого рассказа); воспитательные: - формировать опыт взаимоотношений детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. Источник: Рабочая программа стр. 32
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятия
Международный день детской книги	Развлечение «По следам уральских сказов».
2 неделя: 07.04.-11.04. «Тайна третьей планеты» / «Первые полеты человека в космос»	
Итоговое мероприятие: коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом)	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Тема: «Космос далекий и близкий» Задачи: - формировать элементарные представления о космосе, планетах Солнечной системы, об уникальности планеты Земля;

07.04.	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры; - развивать умения объединять предметы по заданному признаку, рассуждать, отстаивать свою точку зрения; - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении космоса; - продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 119</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 07.04.</p>	<p>Тема: «Таинственный космос»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей об окружающем мире (космос); -развивать способность устанавливать простейшие связи; -учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники, продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; -закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Изопыта работы по программе «Детство») стр.1194 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 07.04.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну боком, вбегать на бревно и сбегать с него по наклонной доске; - прыгать на скакалке; - прыгать на двух ногах по доске с продвижением вперед; - лазать по гимнастической стенке чередуя шаг. <p>Способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 70 (№2)</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Задачи:</p>

<p>(Подготовка к обучению грамоте) 08.04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. -совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - профилактика нарушений письменной речи. <p>Источник: Н.В.Нищева,Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.142</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 08.04.</p>	<p>Тема: Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова; - познакомить детей с новым произведением писателя; - развивать познавательные интересы у детей; - учить правильно воспринимать прозаический текст (сказка), проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием; - учить понимать образность и выразительность языка литературного произведения; - продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; - развивать умение дружить, воспитывать добрые чувства, чувство юмора; - расширять представления детей о полетах в космос и героизме космонавтов. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 117</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 09.04.</p>	<p>Тема: «Решение простейших примеров и задач»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; - закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; - закреплять умение соединять точки, правильно ставить нужный знак; - развивать логическое мышление, внимание, память, речь. - воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца, умение слушать своих товарищей. <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6лет:Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-4-е изд., перераб. и доп. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с.(Математические ступеньки) стр.75</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 09.04.</p>	<p>Занятие №15</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании;

	<p>- повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.94</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 09.04.</p>	<p>Тема: Космонавты в космосе». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лепить фигуру человека комбинированным способом, самостоятельно находить приемы для передачи движений космонавта в разных «космических» ситуациях (парит в невесомости, идет по Луне и т.д.); - формировать умение создавать образ космонавта – лепить характерную экипировку (комбинезон, скафандр, баллоны с кислородом); - закреплять знания о космосе, его первооткрывателях; - воспитывать уважение к космонавтам – первым покорителям космоса. <p>Источник: Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2014, стр. 245</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 10.04.</p>	<p>Тема: Придумывание рассказа на тему: «Путешествие в космос». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять представления о космосе и космических полетах; - закреплять навыки творческого высказывания; - упражнять в подборе антонимов; упражнять в определении ударения в двусложных словах; - активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства; - развивать фонематический слух; - развивать навыки рассказывания по плану, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн. / Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2017 – 272 с(Развиваем речь), стр. 103</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 10.04.</p>	<p>Тема: «Ракета». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения следовать устным инструкциям: сгибать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживая линию сгиба; - развивать умение ориентироваться в пространстве; мелкую моторику рук, глазомер; - закреплять понятие «вправо», «влево», «развернуть», «перевернуть»; - продолжать вызывать интерес к конструированию из бумаги; - воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою родину. <p>Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург</p>

	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014, Стр.224
Двигательная деятельность 10.04.	<p>Занятие 2 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну боком, вбегать на бревно и сбегать с него по наклонной доске; - прыгать на скакалке; - прыгать на двух ногах по доске с продвижением вперед; - лазать по гимнастической стенке чередуя шаг. <p>Способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 70 (№2)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Восприятие художественной литературы)	Тема: волшебные сказки – «Лягушка-царевна» Цель: продолжение формирования представлений о уральских народных сказках.
«Мультстудия»	<p>НОД 33. Мультпроект «Мой мультфильм»(продолжение) Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об этапах создания мультфильмов; - продолжать формировать умения: озвучивать мультфильм, по собственному замыслу создавать мультфильм, используя технику выполнения («перекладка», пластилиновый, кукольный и др.) по выбору; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели; - развивать технические навыки: съёмка кадров, раскадровка; - развивать речевое творчество – составление сценария (краткого рассказа); <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству;

	- формировать умение проявлять активность в совместном достижении творческого результата. Источник: Рабочая программа стр.32
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятия
12.04. День космонавтики	Тематическое занятие
3 неделя 14.04.-18.04. «Права детей в России» / «Имею право» Итоговое мероприятие: Детский правовой кодекс»	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 14.04.	Тема: «Мы живем в России» Задачи: -создать комфортную атмосферу в группе; -вызвать у детей интерес друг к другу; -развивать воображение, творческие способности, способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать; - повышать у детей уверенность в себе, своих силах; - научить элементам саморасслабления и анализу чувств Источник: Мосалов Л.Л. «Я и мир : Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 80с.» Стр. 68
Изобразительная деятельность (рисование) 14.04.	Тема: «Я имею право - моя семья». Задачи: - продолжать формировать представления о семье, как ячейке общества, представления о защите прав ребенка членами семьи или законными представителями; - формировать представления о правах детей, определенных Конвенцией ООН: свободно выражать свои мысли, на собственность (игрушки, одежда), на защиту от оскорблений, на образование; - расширять представления об обязанностях; - воспитывать чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово); - создать условия для побуждения детей к речевой активности; - способствовать диалогическому общению со сверстниками; - обеспечить условия для выражения детьми своего мнения Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Из опыта работы по программе «Детство»), стр.121 (1)
Двигательная деятельность	Занятие № 4

14.04.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; подбрасывать мяч ракеткой несколько раз, стоя на месте и в движении; -развивать глазомер; -воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 74 (№4)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 15.04.</p>	<p>Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений, совершенствование навыка печатания. -развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. -формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.109</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 15.04.</p>	<p>Тема: Чтение сказки Н Носова «Бобик в гостях у Барбоса».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с творчеством Н. Носова; развивать интерес к слушанию литературных произведений; -поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием; работать над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений; -продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; -продолжать развивать умение понимать юмор произведения; -формировать умение эмоционально воспринимать произведение, одновременно закрепляя правила гостеприимства, навыки культурного поведения дома и в гостях. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 107</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия).</p>	<p>Тема: «Знакомство с понятиями «четыреугольник», «ромб», «параллелограмм»».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логического мышления, любознательности, наблюдательности; -закреплять знание счета в пределах десяти; знакомство с понятиями о четырехугольниках (ромб, параллелограмм);

Математика). 16.04.	- развивать конструктивные способности, умение преобразовать одни математические объекты в другие. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр. 61 (№29)
Двигательная деятельность (на улице) 16.04.	Занятие №18 Задачи: - упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча ; - Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.96
Изобразительная деятельность (Лепка) 16.04.	Тема: «Моя мечта». Задачи: - использовать разнообразные приемы лепки; - вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами; - развивать образное мышление, воображение; - создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы. Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.227 (1)
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 17.04.	Тема: Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Задачи: - формировать навыки связно и последовательно пересказывать текст с опорой на графические схемы; - формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа; - активизировать и обогащать словарный запас; - развивать связную речь, слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, умение понимать и объяснять смысл поговорок; - активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются ласковые обращения и названия животных; - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 111
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Изготовление эмблемы группы «Любознайки» Задачи: - расширить представления детей о разнообразии эмблем.

17.04.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - развивать чувство цвета и композиции; - вызвать эмоциональный отклик детей с помощью активных методов обучения; - воспитывать любознательность, художественный вкус, навыки совместной работы. <p>Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014, Стр.227</p>
<p>Двигательная деятельность 17.04.</p>	<p>Занятие № 4 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; подбрасывать мяч ракеткой несколько раз, стоя на месте и в движении; - развивать глазомер; - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 74 (№4)</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (музыкальная деятельность)</p>	<p>Тема: «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе» Цель: продолжение формирования представлений о русском народном музыкальном творчестве.</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 34. Фестиваль детского творчества «Мульт-Фест» (защита проектов) Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения проявлять творчество при поддержке взрослого в составлении презентации мультпроекта, представлять его по определенному плану; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать монологическую и диалогическую речь, умение задавать и отвечать на вопросы (интервью); <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение проявлять уважительное отношение к сверстникам и их творческому труду, активность в совместном достижении результата – презентации мультпроекта.

	Источник: Рабочая программа стр.34
4 неделя: 21.04.-25.04. «Мир природы. Этот удивительный мир животных»	
Итоговое мероприятие: альбом «В мире животных» (рисунки и рассказы детей)	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 21.04.	<p>Тема: «Вот насекомые – все нам знакомые».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять представления детей о насекомых и среде их обитания; - познакомить со строением тела, способом передвижения, питания, размножения; - учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками насекомых; - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры, развивать умение выделять и находить на схеме характерные признаки насекомых; - продолжать развивать зрительное воспитание, внимание; - воспитывать интерес, внимательное и бережное отношение к насекомым, культуру поведения для совершенствования умения работать в паре. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020, стр. 143</p>
Изобразительная деятельность (рисование) 21.04	<p>Тема: «Животные жарких стран».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать сюжетную композицию; - размещать изображения животных на панораме африканской саванны; - продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; - развивать умения точно воспроизводить замысел, использовать различные художественно-изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш) и их сочетания, придавая образу большую выразительность; - совершенствовать технические навыки рисования: использование знакомых приемов изображения, рисование в определенной последовательности; - поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить в композицию дополнения соответствующие заданной теме; - формировать навыки сотрудничества, взаимодействия; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность. <p>Источник: Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014, стр. 182 (1)</p>
Двигательная деятельность	Занятие № 4

21.04	<p>Задачи: -определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 80 (№3)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 22.04.</p>	<p>Тема: Закрепление звука В.</p> <p>Задачи: - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; - совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв; - профилактика нарушений письменной речи (закрепление понятия предложение); - развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.117</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 22.04.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок».</p> <p>Задачи: - продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого; - расширять представления о жизни и повадках домашних животных; - развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним; - воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь; - прививать интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 44</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).</p>	<p>Тема: Блоки Дьенеша</p> <p>Задачи: -развивать умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям; - развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»;</p>

23.04.	- развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Источник: Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр. 192. (№27)
Двигательная деятельность (на улице) 23.04.	Занятие №21 Задачи: - повторить с детьми бег на скорость; - Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.99
Изобразительная деятельность (Лепка) 23.04.	Тема: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки». Задачи: - формировать представление о луговых растениях (ромашка, василёк, одуванчик, колокольчик, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочки, жуки, пчелы, стрекозы), предложить слепить их по выбору, передавая характерные особенности их строения и окраски; - развивать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); - воспитывать интерес к живой природе, гуманное отношение к ней. Источник: Н.Н.Леонова, Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр. 1980 (1)
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 24.04.	Тема: Пересказ сказки «Петух да собака». Задачи: - учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; - учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; - учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; - ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; - образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; - подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. - воспитывать любовь к устному народному творчеству, желание участвовать в пересказе. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн. / Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2017, стр. 74
Изобразительная деятельность	Тема: «Где-то на далеком Юге...». Задачи:

<p>(Конструирование) 24.04.</p>	<p>-закрепление знаний детей о животных жарких стран, об их жизни в природе; - инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); - закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками,правильно пользоваться ножницами; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – Санкт-Петербург:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017,Стр.219 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 24.04.</p>	<p>Занятие № 4 Задачи: -определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины). Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 80 (№3)</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Двигательная деятельность)</p>	<p>Тема: Русские - «Краски», Удмуртские - «Охота на лося», Татарские – «Спутанные кони» Цель: продолжение ознакомления с подвижными играми народов Урала (русские, удмуртские, татарские).</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 34. Фестиваль детского творчества «Мульт-Фест» (защита проектов) Задачи: образовательные: - формировать умения проявлять творчество при поддержке взрослого в составлении презентации мультпроекта, представлять его по определенному плану; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; развивающие: - развивать монологическую и диалогическую речь, умение задавать и отвечать на вопросы (интервью); воспитательные: - формировать умение проявлять уважительное отношение к сверстникам и их творческому труду, активность в совместном достижении результата – презентации мультпроекта.</p>

Источник: Рабочая программа стр.34		
Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4
Двигательная деятельность	3	12
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	4
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	4
Изобразительная деятельность (Апликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Май		
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник	
	1-2 неделя: 28.04.-08.05. «День Победы» / «Имена Победы»	
	Итоговое мероприятие: альбом «Имена победы» (из семейных архивов).	
Основная часть		
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 28.04.	Тема: «Великий праздник День Победы» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию у детей нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий; - формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны; - расширить представление старших дошкольников о Дне Победы, обобщить знания детей о важном событии нашей страны; - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры; - развивать образное представление, восприятие, доказательную речь, произвольное внимание; - воспитывать нравственно- патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину; - продолжать воспитывать любовь к художественному слову; - развивать эмоциональную сферу старших дошкольников через прослушивание патриотических песен и рассматривание плакатов военных лет. 	

	<p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 134</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 28.04.</p>	<p>Тема: «Музей боевой славы» Задачи: - расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; -учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; -закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; -воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Изопыта работы по программе «Детство») стр. 124 (2)</p>
<p>Двигательная деятельность 28.04.</p>	<p>Занятие № 1 Задачи: -способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с полуприседами, прыгать в высоту с разбега, пролезать в обруч сверху и снизу, лазать по гимнастической стенке; -развивать двигательные навыки; -воспитывать уважение к достижениям сверстников. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 76 (№1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 29.04.</p>	<p>Тема: Буква Ф. Задачи: - ознакомление со звуками (ф) и (ф*) совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением; - воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.112</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Тема: Чтение рассказа «Первый ночной таран», С.Алексеева Задачи:</p>

29.04.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; - воспитывать любовь к родине, патриотические чувства. <p>Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 80</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 30.04.</p>	<p>Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение пользоваться знаками больше, меньше; устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - закреплять знания о днях недели; - способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; - развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление; - вызвать интерес к математическим занятиям, самостоятельность. <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-4-е изд., перераб. и доп. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с.(Математические ступеньки) стр. 81</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 30.04.</p>	<p>Занятие №24</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей бегу на скорость; - повторить игровые упражнения с мячом. Прыжками и в равновесии; <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.101</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 30.04.</p>	<p>Тема: «Музейные экспонаты».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о профессии «палеонтолог»; - расширить представление детей о далеком прошлом нашей планеты и о динозаврах в частности; учить работать в паре; - продолжать знакомить детей с рельефной лепкой; - закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); - развивать образные представления, воображение <p>Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр. 196</p>
<p>Познавательно-</p>	<p>Тема: «Если армия сильна, непобедима и страна»</p>

<p>исследовательская деятельность (Окружающий мир) 05.05.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать. Закрепить понятия «Родина», «защитники Отечества». Рассказать об истории оружия; - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, восприятие, доказательную речь; - воспитывать нравственно – патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину, желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны. Продолжать воспитывать любовь к художественному слову. <p>Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160с. » стр. 91</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 05.05.</p>	<p>Тема: «Подарок для солдата» (декоративное рисование)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о галстуке, как о детали мужского туалета; - вызвать интерес к изготовлению подарков, сувениров; - закрепить умение декоративно оформлять галстук: рисовать орнаменты, узоры на заготовках разной формы; - развивать чувство композиции и цвета, технические навыки; - воспитывать любовь и уважение к близким людям. <p>Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.126</p>
<p>Двигательная деятельность 05.05.</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с полуприседами, прыгать в высоту с разбега, пролезать в обруч сверху и снизу, лазать по гимнастической стенке; -развивать двигательные навыки; -воспитывать уважение к достижениям сверстников. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 76 (№1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Тема: Совершенствование умения узнавать и различать пройденные буквы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами;

06.05.	<p>-развитие фонематического слуха, навыков буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности.</p> <p>-воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр. 81</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 06.05.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака санитар».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; - активизировать и расширять словарь по теме; - закреплять знания о военных профессиях; - развитие лексико- грамматических представлений; - упражнять в словообразовании слов в зависимости от количества; - развивать мыслительную деятельность; - воспитание патриотических чувств. <p>Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-еизд.,дополн.Под ред. О. С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с., стр. 94</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 07.05.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение пользоваться знаками больше, меньше; устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - закреплять знания о днях недели; - способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; - развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление; - вызвать интерес к математическим занятиям, самостоятельность. <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6лет:Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-4-е изд., перераб. и доп. –М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с.(Математические ступеньки) стр. 81</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 07.05.</p>	<p>Занятие №24</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей бегу на скорость; - повторить игровые упражнения с мячом. Прыжками и в равновесии; <p>Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.101</p>

<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 08.05.</p>	<p>Тема: Составление рассказа на заданную тему. Задачи: - закрепить умение придумывать рассказ на заданную тему (по аналогии); - закрепить умение подбирать синонимы и антонимы; - воспитывать интонационную выразительность речи. Источник: Развитие речи детей 5-7 лет.-3-изд.,дополн.Под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019 – 272 с(Развиваем речь) Стр. 214</p>
<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) 08.05.</p>	<p>Тема: «Поздравительная открытка ветеранам Великой Отечественной войны» Задачи: - вызывать интерес к весенним первоцветам, к созданию образца аппликативного цветка для дедушек и бабушек,в технике аппликации; - развивать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; - воспитывать бережное отношение к природе. Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014,Стр.221</p>
<p>Двигательная деятельность 08.05.</p>	<p>Занятие № 2 Задачи: -способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с полуприседами, прыгать в высоту с разбега, пролезать в обруч сверху и снизу, лазать по гимнастической стенке; -развивать двигательные навыки; -воспитывать уважение к достижениям сверстников. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 76 (№1)</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (Лепка)</p>	<p>Тема: Военная техника</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 34. Фестиваль детского творчества «Мульт-Фест» (защита проектов) Задачи: образовательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения проявлять творчество при поддержке взрослого в составлении презентации мультпроекта, представлять его по определенному плану; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать монологическую и диалогическую речь, умение задавать и отвечать на вопросы (интервью); <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение проявлять уважительное отношение к сверстникам и их творческому труду, активность в совместном достижении результата – презентации мультпроекта. <p>Источник: Рабочая программа стр.34</p>
Воспитательная работа	
Дата	Мероприятия
30.04. Праздник весны и труда	Субботник, трудовой десант
06.05. День радио	Экскурсия в музей А.С.Попова
07.05. День рождения П.И.Чайковского	Музыкальная гостинная «Детский альбом»
09.05. День Победы	Альбом «Имена победы» (из семейных архивов).
3 неделя: 12.05.-16.05. «Идем в музей» / «Какие бывают музеи»	
Итоговое мероприятие: создание мини-музея	
Основная часть	
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 12.05.	<p>Тема: «Музей предметов», создание мини - музея.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; - развивать умение различать русскую игрушку – глиняную и деревянную; уточнять и расширять знания о её характерных особенностях. - углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития. - воспитывать доброе, уважительное отношение к творению рук человеческих, желание создавать красивые вещи. <p>Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Изд. 2-е, доп.» стр.169</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Музей боевой славы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить

<p>12.05.</p>	<p>дошкольников с жизнью народа в этот период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; - закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; - воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Изопыта работы по программе «Детство») стр. 124</p>
<p>Двигательная деятельность 12.05.</p>	<p>Занятие № 3 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; подбрасывать мяч ракеткой несколько раз, стоя на месте и в движении; - развивать глазомер; - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 74</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 13.05.</p>	<p>Тема: Буква Ф. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со звуками (ф) и (ф*) совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением; - воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.112</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 13.05.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с творчеством писателя М. Горького; - закрепить умение слушать и слышать друг друга, уметь ждать вопрос или ответ сверстника; - расширять словарный запас; - развивать умение отвечать на вопросы; - развивать память, мышление, умение договариваться друг с другом; - воспитывать навыки сотрудничества.

	Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 83
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 14.05.	Тема: «Логико-математические задания» Задачи: - Развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. - Формировать умение оперировать алгоритмами; решать логические задачи. - Воспитывать чувство уверенности в себе, чувство самоконтроля. Источник: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Ржевцева И.Н. «Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов», стр.148 (№27)
Двигательная деятельность (на улице) 14.05.	Занятие №30 Задачи: - упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; - упражнять в прокатывании плоских обручей; - повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.106
Изобразительная деятельность (Лепка) 14.05.	Тема: «Музейные экспонаты». Задачи: - формировать представление о профессии «палеонтолог»; - расширить представление детей о далеком прошлом нашей планеты и о динозаврах в частности; учить работать в паре; - продолжать знакомить детей с рельефной лепкой; - закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); - развивать образные представления, воображение Источник: Н.Н.Леонова, художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр. 196
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 15.05.	Тема: Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» Задачи: - Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. - Активизировать употребление прилагательных (подбор определений). - Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрыть разные значения многозначных слов; определять предмет по его основным признакам.

	<p>- Воспитывать уважение к собеседнику, чувство толерантности. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.210</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 15.05.</p>	<p>Тема: «Исторический город». Задачи: - продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.; - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; - продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, при необходимости помогать друг другу. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.52</p>
<p>Двигательная деятельность 15.05.</p>	<p>Занятие № 3 Задачи: - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; подбрасывать мяч ракеткой несколько раз, стоя на месте и в движении; - развивать глазомер; - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 74</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (двигательная деятельность)</p>	
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД 34. Фестиваль детского творчества «Мульт-Фест» (защита проектов) Задачи: образовательные: - формировать умения проявлять творчество при поддержке взрослого в составлении презентации мультпроекта, представлять его по определенному плану;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; развивающие: - развивать монологическую и диалогическую речь, умение задавать и отвечать на вопросы (интервью); воспитательные: - формировать умение проявлять уважительное отношение к сверстникам и их творческому труду, активность в совместном достижении результата – презентации мультпроекта. <p>Источник: Рабочая программа стр.34</p>
<p>4 неделя: 19.05.-23.05. «Откуда приходит Дружба?» / «Дружат люди всей Земли»</p> <p>Итоговое мероприятие: карнавал «Праздник дружбы».</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 19.05.</p>	<p>Тема: «Детские страхи».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям причины страха; - помочь детям изменить к нему отношение; - научить способам преодоления страха; - закрепить выражение эмоциональных состояний в мимике (страх, радость). - воспитывать чувство самосохранения. <p>Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр.110</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 19.05.</p>	<p>Тема: «Рисование пейзажа»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства; - продолжать знакомить с технологическими операциями, порядком их выполнения; - воспитывать интерес к природе, умение радоваться её красоте. <p>Источник: Леонова Н.Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам», стр.42</p>
<p>Двигательная деятельность 19.05.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с неё; прыгать в длину с разбега; <p>пролезать в вертикально расположенный обруч прямо и боком; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательные навыки;

	<p>- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 76</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 20.05.</p>	<p>Тема: Буква Ф. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со звуками (ф) и (ф*) совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышление, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением; - воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. <p>Источник: Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.112</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 20.05.</p>	<p>Тема: Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с творчеством детского итальянского писателя Дж.Родари; - продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений и умение отвечать на поставленные вопросы; - помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безысходных ситуациях, добро побеждает зло; - учить детей в процессе беседы выявлять черты характера тех или иных героев, давать им свою оценку; - активизировать речевую деятельность; - вызвать желание общаться в игре и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций. <p>Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 92</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 21.05.</p>	<p>Тема: «Измерение жидкости с помощью условной мерки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; - продолжить упражнять в различении и названии геометрических фигур, умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, пользоваться правильно количественным и порядковым счетом; - упражнять в согласовании имен существительных с числительными; - развивать творческие способности, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память;

	<p>- воспитывать умение слушать и слышать вопрос. Прививать стремление к аккуратному выполнению работы. Источник: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр. 67</p>
<p>Двигательная деятельность (на улице) 21.05.</p>	<p>Занятие №27 Задачи: - упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; - повторить игровые упражнения с мячом, бегом; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.104</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 21.05.</p>	<p>Тема: «Бабочка – красавица» Задачи: - Расширять знания детей об особенностях внешнего вида бабочки; - Знакомить с симметрией на примере бабочки; - воспитывать интерес и уважение к живой природе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа», стр.196 (1)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 22.05.</p>	<p>Тема: Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка?». Задачи: - развивать творческое воображение; на основе начала показать, как можно придумывать конец сказки; - учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц; - создать эмоционально - благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений, условия для развития фантазии, творчества. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр. 98</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 22.05.</p>	<p>Тема: «Дом дружбы». Задачи: - закрепить умение строить дом по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. - формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; - закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания дома дружбы; - продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим</p>

	<p>замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.47</p>
<p>Двигательная деятельность 22.05.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с неё; прыгать в длину с разбега; пролезать в вертикально расположенный обруч прямо и боком; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; - развивать двигательные навыки; - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,) 2017. (Методический комплект программы «Детство»), стр. 76</p>
Вариативная часть	
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.</p>
<p>«Урал - мой край родной» (музыкальная деятельность)</p>	<p>Тема: Уральские народные песни: «Ой, вы, кумушки, мои подруженьки»</p> <p>Цель: ознакомление с уральскими народными песнями, их характерными особенностями.</p>
<p>«Мультстудия»</p>	<p>НОД № 35. Какие бывают мультфильмы? Пластилиновый мультфильм. Мультпроект «Два веселых гуся» («Все на футбол», «Варись, варись кашка»)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания пластилинового мультфильма; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров; - формировать умения: использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Два веселых гуся» («Все на футбол», «Варись, варись кашка»), лепить персонажи, видоизменяя формы (вытягивать, сдавливать, вдавливать, закруглять), прочно скрепляя части, замазывая пластилином места соединения; - продолжать формировать умения создавать декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма с помощью сюжетных карточек; - продолжать формировать умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух текст песни, определять характер музыкального произведения, количества персонажей, раскрывать их характеристику; - активизировать словарь: сценарий, раскадровка, съемка, кадр, монтаж, персонажи, декорации; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству; - формировать эстетический вкус и культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Пластилиновая ворона» (пластилиновая анимация, режиссер А. Татарский, 1981). <p>Источник: Рабочая программа стр.24</p>
<p>5неделя: 26.05.-30.05. «Скоро лето!»/«Ещё чуть-чуть, и вступит лето. В свои законные права»</p> <p>Итоговое мероприятие: Заполнение экологического дневника(окончание весны)</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 26.05.</p>	<p>Тема: «Какой я?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить ребенка с самим собой; - учить составлять рассказ о себе, развивать монологическую речь; - воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя. <p>Источник: Мосалов Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019, Стр. 53</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование) 26.05.</p>	<p>Тема: «Мы – художники».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу с помощью разных способов рисования; - инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств; - закреплять знания, умения и навыки по изобразительно-творческой деятельности, полученные во время предыдущей образовательной деятельности; - поощрять стремление использовать разнообразные изобразительные средства во время работы над рисунком; воспитывать творчество и воображение. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Изопыта работы по программе «Детство») стр 153</p>
<p>Двигательная деятельность 26.05.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере « змейкой» между конусами; бросать мяч об стену разными способами и ловить его;

	<p>метать в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>-развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса.</p> <p>-воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятий</p> <p>Источник: Анисимова М. С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 49 (№3)</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) 27.05.</p>	<p>Тема: «Совершенствование умения узнавать и различать пройденные буквы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. -упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. -развитие фонематического слуха, навыков буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. <p>Источник: Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018, стр.81</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора 27.05.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о лете.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; - развивать умение подбирать рифмы к различным словам; - выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; - формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); - развивать память и внимание <p>Источник: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 93</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика). 28.05.</p>	<p>Тема: «Состав числа из единиц (число 10).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания о составлении числа из единиц (число 10); - закрепить: порядковый и количественный счет, представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве, знания о временных отношениях: неделя, месяц. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018,стр. 83</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие №36</p>

<p>(на улице) 28.05.</p>	<p>Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; - Повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом; Источник: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988, стр.110</p>
<p>Изобразительная деятельность (Лепка) 28.05.</p>	<p>Тема: «Все мы знаем и умеем». Задачи: - учить задумывать содержание работы, добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; - развивать у детей воображение, творчество и фантазию; - закреплять технические умения и навыки; - выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом; Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.- (Изопыта работы по программе «Детство»),стр. 200</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 29.05.</p>	<p>Тема: Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка». Задачи: - совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; - активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии; - закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр. 96</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструирование) 29.05.</p>	<p>Тема: По замыслу. Задачи: - формировать навыки овладения элементарными конструктивными навыками (приставлять, прикладывать), развивать представления о форме, величине и цвете; - побуждать детей к выбору средств, необходимых для достижения цели; совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету; - совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (посередине, вверху, сбоку); - развить эстетический вкус, любознательность, воображение; - воспитывать аккуратность, усидчивость. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	ПРЕСС», 2017.128 с. Стр. 102
Двигательная деятельность 29.05.	<p>Занятие 4</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере « змейкой» между конусами; бросать мяч об стену разными способами и ловить его; метать в горизонтальную и вертикальную цели. -развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса. -воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятий <p>Источник:Анисимова М. С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,) 2017.-256 с (Методический комплект программы «Детство») стр. 49 (№3)</p>
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал - мой край родной» (Музыкальная деятельность)	Тема: Слушание Кесарева М. «Старинная шкатулка» Цель: продолжение ознакомления с творчеством уральских композиторов.
«Мультстудия»	<p>НОД 36. Какие бывают мультфильмы? Мультфильм с использованием «оригами». Мультпроект «Катерок»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с технологией создания персонажей мультфильма из бумаги; - закрепить знания об этапах создания мультфильмов, технические навыки: съемка кадров, раскадровка; - продолжать формировать умения использовать в качестве сценария музыкальное произведение «Катерок» (сл. А Козлова, муз.М. Минкова), умение самостоятельно создавать сценарий, персонажи из бумаги и декорации, выстраивать сюжетную линию (раскадровку) мультфильма; - продолжать знакомить с базовыми формами оригами, различным приемам работы с бумагой; - формировать умение следовать устным инструкциям; - закрепить умения оценивать собственные работы и работы сверстников по предложенным педагогом критериям; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение понимать на слух и определять характер музыкального произведения; - обогащать словарь: порт, катерок, акватория, альпинист, мощные суда; - активизировать словарь: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина;

	<p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт взаимоотношений среди детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству, совместному достижению творческого результата; - формировать культуру зрительского восприятия на основе просмотра и обсуждения мультфильма «Бумажки» (1 серия. «Заяц или кот»,режиссерА. Миронов, 2015). - воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к используемому материалу, труду сверстников. <p>Источник: Рабочая программа стр.27</p>	
Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4
Двигательная деятельность	3	12
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	4
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2

2.1.1. Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется через детские виды деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Направления развития ребенка	Содержание образовательной деятельности	Периоды
Социальные отношения	- Эмоции, взаимоотношения; - Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; - Семейные ценности.	Ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка в режимные моменты и как часть образовательной деятельности.
Трудовое воспитание	- Труд взрослых; - Самообслуживание; - Дежурство; - Индивидуальные поручения.	
Формирование основ безопасного поведения	- Правила безопасного поведения в быту, - в природе, - на улице, - в общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	- Уважение к Родине – России; - Знакомство с государственной символикой и государственными праздниками; - Малая родина (знакомство с достопримечательностями родного города).	

2.1.2. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализуется в образовательной деятельности 1 раз в неделю и ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка.

2.1.3. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование и развития:

- словаря (обогащение словаря, активизация словаря);
- звуковой культуры речи;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовку детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Реализуется на занятиях, в режимные моменты и ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, стр. 65

2.1.4. Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Вид деятельности	Периоды
Приобщение к искусству	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности как ее часть с учетом принципа интеграции и в режимные моменты
Изобразительная деятельность	
Конструктивная деятельность	
Музыкальная деятельность	
Театрализованная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности как ее часть и в режимные моменты
Культурно-досуговая деятельность	Праздники и развлечения

2.1.5. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, стр. 86

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями и детей:

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП педагог может использовать методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации программы используем различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, с.89-90.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются педагогические технологии: развивающие игровые: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, В.В. Воскобовича; исследовательские: проектная деятельность; методы детского экспериментирования; технология формирования основ безопасной жизнедеятельности; формы работы: коллекционирование, путешествие по реке времени.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности и в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в

утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, стр. 94.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) построено на принципах:

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое просветительское, консультационное.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, стр.95.

Примерный перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Направление деятельности	Форма проведения	Срок
Диагностико-аналитическое	Анкетирование «Дополнительные образовательные услуги в ДОУ»	август
	Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами и деятельностью ДО» + НОК	апрель-май
Просветительское	Информационные материалы в центре для родителей «Особенности психофизиологического и психического развития детей бго года жизни», «Актуальная информация о государственной политике в ДО» «Особенности реализуемой ОП ДО в ДОУ»	В течение года

Консультационные	Родительское собрание: - «Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет. План работы на 2023-2024 учебный год» - «Развитие навыков конструктивной деятельности, инженерного мышления» (открытое мероприятие с использованием современных технологий конструктивной деятельности, инженерного мышления в условиях ДОО) - «Вот и стали мы на год взрослее... Итоги за 2023-2024 учебный год» (открытый показ итогового НОД)	Сентябрь Декабрь Май
	Консультации: - «Фликеры и безопасность детей на дорогах»; - «Дети и родители на школьном старте»; - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; - «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»; - «Речевая готовность ребенка к школе»; - «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»; - «Правила первой помощи»; - «Берегись клещей»; - «Нам пора в школу».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
Взаимодействие в реализации образования и воспитания	Участие в проведении образовательной деятельности по темам: - конкурсное движение; - проектная деятельность; - подготовка и проведение праздников, развлечений.	В течение года
	Мастер – классы: - «Я сегодня много шью, я одела всю семью»; - «Вязаный театр»; - «Семья и семейные традиции»	Сентябрь Январь Март
	Информирование о теме недели и проектной деятельности	еженедельно
	Экскурсии в музей, близлежащий лесной мотив, библиотека	В течение года
Досуговое	Участие в организации и проведении	В течение года

	праздников, развлечений, туристических походов.	
--	---	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

В штатном расписании ДОО не предусмотрены должности специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты).

Коррекционная работа в группе ДОУ проводится по результатам мониторинга. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребёнка. Работа ведётся во время режимных моментов и индивидуально

- артикуляционная гимнастика;
- скороговорки и чистоговорки;
- дыхательная гимнастика;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- подвижные игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с
учетом парциальных и созданных участниками образовательных
отношений самостоятельно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ссылка: образовательная программа МА ДОУ № 8, стр.99

«Мультстудия»: программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: изобразительной, познавательно-исследовательской (проектной), конструктивной, коммуникативной, игровой.

«Изобразительная деятельность» - восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма;

«Познавательно – исследовательская деятельность» - используется метод проектов, который позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (мультфильма). Такие занятия имеют определенную структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской

деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

«Конструктивная деятельность» - создание действующих моделей, демонстрация умения осуществлять ЛЕГО сборку по замыслу.

«Коммуникативная деятельность» - понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря специальными терминами, в ходе озвучивания мультфильма, создания сценария – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

«Игровая деятельность». Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Образовательный материал Программы представлен в виде **двух модулей**:

Модуль 1. Мультфильм как вид искусства

Модуль 2. Технологии создания мультфильмов. Мультпроекты.

Ссылка: *содержание образовательной деятельности «Мультстудия»:* программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию, разработчики старший воспитатель МА ДОУ №8 Патрахина Е.К., воспитатель Флах Н.В., 2019, с. 16-34

Проект «Урал-мой край родной»

5-6 лет: У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город Краснотурьинск.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина – Урал хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают. Ребенок знакомится с тем, что люди, населяющие нашу планету, относятся к разным расам (европеоидная (белая) раса, негроидная (черная) раса, монголоидная (желтая) раса), что в каждой стране живут люди разных этносов.

Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

Люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности.

Ребенок начинает относить себя к определенному этносу.

Знакомые дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках.

Каждый народ имеет свою культуру, на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства.

Некоторые особенности жизни детей в других странах, об их любимых играх, игрушках, занятиях.

Значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов традиции.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

- Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:
- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
 - получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
 - получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик. Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

Ссылка: на вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики в **Образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»:** дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 278 - 304.

«Мультстудия»: программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Направление работы	Формы
Развитие познавательных способностей	- эвристическая беседа;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение; - создание проблемных ситуаций; - самостоятельное проектирование. - просмотр мультфильмов
Развитие изобразительных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование - аппликация - рисование - лепка
Воспитание умения работать в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - обучение в сотрудничестве; - взаимное обучение - коллективные работы.

Проект «Урал-мой край родной»

Проект реализуется через все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и другие виды игр.
Коммуникативная деятельность	Тематическое общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, целевые прогулки, экскурсии, проектная деятельность, проблемные ситуации, акции (природоохранные, социальные), посещение музеев и библиотек.
Двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала, виды спорта. Спортивные праздники.
Музыкальная деятельность	Слушание, пение и обсуждение музыкальных произведений композиторов Урала, выполнение танцевальных движений, характерных для народов Урала. Музыкальная гостиная.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и заучивание наизусть художественных произведений писателей и поэтов Урала, экскурсия в Краснотурьинский колледж искусств.
Изобразительная деятельность и конструирование	Рассматривание картин Уральских художников, экскурсии в выставочный зал, Краснотурьинский колледж искусств, лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.²
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.³
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

² Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N253, ст. 7598; 2020, N231, с. 063).

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N2 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N246, ст. 7977).

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N2 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N246, ст. 7977).

3.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.2.1. Цель и задачи Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/Патриотическое	
Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.1, с.175).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение и любовь к родному городу, детскому саду, своей семье.
Направление воспитания/Духовно-нравственное	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.2, с.175).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов Урала, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Направление воспитания/Социальное	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.3, с.176).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Воспитывать чувство любви к малой родине, уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, приобщать к традициям народов Урала, обогащать нравственный опыт ребенка. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей.

	<p>Развивать умение выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе.</p> <p>Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности.</p> <p>Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.</p>
Направление воспитания/ Познавательное	
Цель: формирование ценности познания	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.4, с.176).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	<p>Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей народов Урала.</p> <p>Создать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.</p>
Направление воспитания/Физическое и оздоровительное	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.5, с.177).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	<p>Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта</p> <p>Знакомить детей с национальными традициями здорового питания.</p> <p>Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p>
Направление воспитания/Трудовое	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.	
Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.6, с.177).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	<p>Воспитывать уважительное отношение и интерес к профессии родителей.</p> <p>Формировать знания об особенностях профессий и труда города, региона.</p> <p>Развивать чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны.</p>
Направление воспитания/Этико-эстетическое	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	

Ценности и содержание работы: ссылка ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.7, с.177).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	Знакомить с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; Приобщать к ремеслам своего региона. Формировать умение создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона.

3.2.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части: **ссылка:** Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет) - ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.3.1, с.178). Дошкольный возраст (до 8 лет) - ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.3.2, с.179).

Направление воспитания/Патриотическое
Дошкольный возраст (до 8 лет)
Развито чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережно относится и любит к родному городу, детскому саду, своей семье. Проявляет интерес к родному краю, его истории, событиям настоящего и прошлого, национальному разнообразию людей.
Направление воспитания/Духовно-нравственное
Дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми. Способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим, не обижает младших и слабых, посильно помогает им.
Направление воспитания/Социальное
Проявляет уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих

<p>Средний Урал, имеет представления о традициях народов Урала. Умеет выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе.</p> <p>Проявляет интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности. Способен к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.</p> <p>Сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.</p>
Направление воспитания/ Познавательное
<p>Сформирована первичная картина мира на основе традиционных ценностей народов Урала. Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной, об истории образования родного города; о богатствах недр Урала; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей, о том, что уральцы внесли большой вклад в победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны; о промыслах Урала.</p>
Направление воспитания/Физическое и оздоровительное
<p>Проявляет интерес к занятиям национальными видами спорта. Знаком с национальными традициями здорового питания. Понимает причины безопасного поведения в условиях своей местности.</p>
Направление воспитания/Трудовое
<p>Проявляет уважительное отношение и интерес к профессии родителей. Знает особенности профессий и труда города, региона. Проявляет чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности; выражает желание трудиться на благо детского сада (родного города).</p>
Направление воспитания/Этико-эстетическое
<p>Знаком с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; имеет представления о ремеслах своего региона. Умеет создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона. Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира, искусства, литературного, народного музыкального творчества.</p>

3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. События наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад ДОО:

«Образовательная афиша»: отражает мероприятия, в которых приглашают принять участие родителей (законных представителей), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОО;

«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей;

«Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков; «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 8, стр. 121

3.3.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по **трем линиям**:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, раскрывающего–направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно осваивая ценности–творит, живет и получает опыт позитивных достижений, и смыслы, заложенные взрослым.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В ДОУ формируется среда, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах создаются и обогащаются центры: патриотического воспитания, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, стр. 122

3.3.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

- Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и

его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, стр. 124

3.3.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, стр. 126

3.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и

общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Групповые:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджер «Сферум», а также электронную почту ДОО и официальный сайт. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ №8 в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства,

правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

- Родительский клуб и семейные творческие мастерские. Добровольное объединение родителей. Планово проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Индивидуальные:

- Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3.3.6. События образовательной организации

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (интерактивный спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, утренние «посиделки» и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, («Клубный час»), с взрослыми - носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д., «Урал – мой край родной»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №8, стр. 128.

3.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;
- Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный Министерством просвещения РФ;

- Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного Флага РФ (Министерство просвещения РФ);
- основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8»;
 - Рабочая программа воспитания в МА ДОУ № 8;
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
 - рабочие программы педагогов групп, по освоению детьми основной образовательной программы;
 - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ № 8 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Ссылка: подробное описание содержания локальных актов приведено на сайте МА ДОУ № 8 в разделах «Документы» и «Образование».

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrrn.pdf>

3.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий,

обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация РП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры

детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и

возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

4.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части Программы

Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»
Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберижзе.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012
Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2006
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007
Игры в детском саду/дошк. возраста- Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2000
Калинченко А. В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.И. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2014
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/Авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.

Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2015
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003
Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Шипицына Л.М., Защиринская О.В., и др. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – «Детство – Пресс», 2007
Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»
Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005
Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Приложение - СПб.: «Детство-Пресс», 2001
Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013
Вакуленко Л.С., Воскобович В.В. Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и игровому комплексу «Миниларчик», С-П, 2016
Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра или Сказка об удивительных приключениях и превращениях Квадрата. – С-Петербург: ООО Рив, 2007.
Воскобович В.В. Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава, или сказка об удивительном Геоконте.- С-Петербург: ООО Рив, 2006
Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет/Под ред. Михайловой З.А. – 2-е изд., перераб и испр. – СПб «Детство- Пресс», 2004
Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс»,

2018
Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Аркти, 2005.
Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: Центр педагогического образования, 2016
Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст) Выпуск 1. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст) Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями» - СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4 изд. перераб. – М., 2019
Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/Л.Д. Комарова – М.: Издательство Гном, 2018
Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013
Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая /(Библиотека программы «Детство») – СПб: Акцидент, 1997
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовайт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры – головоломки/Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.:«Детство – Пресс»,2002
Методические рекомендации к игровым комплектам «Ларчик» и «Миниларчик»/Под ред. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В. и др. – Санкт-Петербург, 2016
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2018
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников:

игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Носова Е.Н., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е, испр. и дополн./Библиотека программы «Детство» - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006
Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/Сост Т.В. Хабарова– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»
Астафьева Е.О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – Автор – сост. О.А. Зажигина- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021
Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников персказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Развитие речи детей 5-7 лет: - 3-е изд. дополн./под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. -- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд. допол./Под ред. О.С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2017
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: «Детство – Пресс», 1990
Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»
Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Гурович Л.М., Берговая Л.Б. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 3-е, испр. и доп. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2004
Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство – Пресс, 2004
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб: Детство – Пресс, 2004
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/Библиотека программы «Детство» - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006
Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2004
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (ОО художественно-эстетическое развитие) наглядно-дидактическое пособие – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018
LEGO. Книга идей. Новая жизнь старых деталей. – ООО Изд-во Эксмо, 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Удивительные LEGO творения из деталей, которые у тебя уже есть. – ООО Изд-во Эксмо, 2018
Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду– М.: ТЦ Сфера, 2018
Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018

Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013
Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Примерный перечень художественной литературы	
От 5 до 6 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.5, с. 200
Примерный перечень музыкальных произведений	
От 5 до 6 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.7, с. 210
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
От 5 до 6 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.4, с. 214
Примерный перечень анимационных произведений	
Для детей с 5 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.4.1, с. 215

4.3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

«Мультстудия»: программа для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Художественно-эстетическое развитие	Милборн А. Я рисую мультики: [Для мл.шк. возраста] / Анна Милборн; Пер. с англ. Анны Евсеевой. - М.: РОСМЭН, 2003
	Саймон М. Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей/ Марк Саймон; пер. с англ. Г.П. Ковалева.-М.: НТ Пресс, 2006
	Больгерт Н., Больгерт С. Мультстудия «Пластилин». Лепим из пластилина и снимаем мультфильмы своими руками! – М.: Робинс, 2012

Проект «Урал - мой край родной»

Социально - коммуникативное развитие	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Красноурьинск. Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Красноурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Красноурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.
Познавательное развитие	Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1984
	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Красноурьинск. - Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Красноурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Красноурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.

Речевое развитие	Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. Свердловск, Средне -Уральское кн. изд-во, 1987</p> <p>Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1986</p> <p>Воловой И.П. Загадки ребятам. Ч.1. – Серов.: ПО «Север», 1997</p> <p>Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника. – Свердловск.: Издательство «Уральский рабочий», 1988</p> <p>Пилипенко М. Уральская рябинушка. Избранная лирика. – Свердловск: Средне -Уральское кн. изд-во, 1972</p> <p>Тюфяков И. Павел Петрович Бажов/Под ред. Батина М.А. – Средне-Уральское книжное издательство, 1980.</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.1. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.2. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009</p>
Физическое развитие	<p>Игры на асфальте. Методические рекомендации – Екатеринбург: ИРРО. – 2009</p> <p>Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/Сост. Крыжановская Л.А. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.</p>

4.4. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием

пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Адаптационный период к условиям ДОУ в группах раннего возраста предусматривает наличие индивидуального щадящего режима, включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В данный период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводятся диагностические мероприятия.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Требования и показатели организации образовательного процесса и

режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня с 1 сентября по 31 мая

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>
	старшая (6-й год жизни)
Прием, осмотр, игры Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	7.15 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Образовательная деятельность (занятия) с учетом 10 мин перерыва	9.15 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Образовательная деятельность (занятия)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45

Режим дня с 1 июня по 31 августа
Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>
	старшая (6-й год жизни)
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Игры. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Примерный режим двигательной активности

Направления	Формы работы	Количество и длительность (в мин.) 5-6 лет
Физкультурно - оздоровительная работа	Занятие по физической культуре в помещении	3 раза в неделю (25 мин)
	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой Прогулке (25 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 мин)
	прогулка за пределы участка	25-30 мин до 1,5 км
	Физкультминутки (в середине Статического занятия)	2-3 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (25 мин)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (305 мин)
	День здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении и на улице	Ежедневно

4.5. Планирование образовательной деятельности

4.5.1. Учебный план

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования составляет (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема.

Образовательная область	Виды деятельности	Возрастные группы детей/Количество занятий и минут
-------------------------	-------------------	--

		в неделю	
		6-й год жизни	
Обязательная часть			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
<i>Модуль. Социально-коммуникативное развитие</i>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Организуются в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в ходе занятий
<i>Модуль. Познавательное развитие</i>	Познавательно - исследовательская деятельность	<i>Окружающий мир/ Природа</i>	0,5/0,5 25 мин
		<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика</i>	1 25 мин
<i>Модуль. Речевое развитие</i>	Коммуникативная деятельность	<i>Речевое развитие</i>	1 25 мин
		<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1 25 мин
<i>Модуль. Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты
	Музыкальная деятельность		2 50 мин
	Изобразительная деятельность - рисование		0,5/0,5 25 мин
	- лепка		
Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)		0,5/0,5 25 мин	
<i>Модуль Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность		3 75 мин
ИТОГО (в обязательной части):			12 300 мин (77%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:		реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	
Проект «Урал - мой край родной»			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
<i>Модуль. Социально-коммуникативное развитие</i>	Самообслуживание, труд в природе, бытовой труд		Реализуется в совместной деятельности

			взрослого и ребенка в режимные моменты
<i>Модуль. Познавательное развитие</i>	Познавательно – исследовательская деятельность	<i>Окружающий мир</i>	3 мин 30 сек
		<i>Природа</i>	3 мин 30 сек
<i>Модуль. Речевое развитие</i>	Коммуникативная деятельность		3 мин 30 сек
<i>Модуль. Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора		3 мин 30 сек
	Музыкальная деятельность		3 мин 30 сек
	Изобразительная деятельность		3 мин 30 сек
<i>Модуль. Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность		3 мин 30 сек
Периодичность по каждому модулю 1 занятие в 2 месяца			1 25 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки:			14 350 мин

4.5.2. Расписание занятий
Расписание занятий с 1 сентября по 31 мая

День недели	Возрастная группа	
	Старшая группа (6-й год жизни)	
	время	вид деятельности
Понедельник	9.15 – 9.40	Познавательно-исследовательская деятельность (<i>Окружающий мир/Природа</i>)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.15	Изобразительная деятельность (<i>Рисование/Лепка</i>)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	16.00 - 16.25	Двигательная деятельность
Вторник	9.15 – 9.40	Коммуникативная деятельность (<i>Подготовка к обучению грамоте</i>)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.15	Музыкальная деятельность
	16.00 - 16.25	Восприятие художественной литературы
Среда	9.15 – 9.40	Познавательно-исследовательская деятельность (<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика</i>)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.15	Двигательная деятельность*
Четверг	9.15 – 9.40	Коммуникативная деятельность (<i>Речевое развитие</i>)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.15	Изобразительная деятельность (<i>Аппликация/Конструирование</i>)
	15.45 – 16.10	Двигательная деятельность
Пятница	9.00– 9.25	Музыкальная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.15	«Мультстудия»

4.5.3. Примерный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Название праздника (события)	Интеграция направлений	Форма проведения мероприятия	Дата	Участники/возрастные группы	Ответственные
День знаний	познавательное социальное	Развлечение «С 1 сентября»	1.09.	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	муз. рук, воспитатели групп
		Экскурсия в МАОУ «СОШ № 15»: «Путешествие в страну знаний»			старший воспитатель, воспитатели групп
До свидания, лето	познавательное социальное, физическое	Развлечение «Что нам лето подарило»	1.09	дети средней и младшей групп	муз. рук, воспитатели групп
День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое познавательное социальное, этико-эстетическое	Тематические беседы	3.09	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	воспитатели групп
		муниципальный конкурс рисунков «Детям нужен мир»			старший воспитатель, воспитатели групп
День народов Среднего Урала	патриотическое познавательное социальное, физическое и здоровье, этико-эстетическое	Тематические беседы	2.09	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
		Слушание аудиокниги «Сказки народов Урала»			
		Тематические дидактические игры			
		Подвижные игры народов Урала			
Мастер-класс от детей и родителей «Мы живем семьей единой»					
Месячник безопасности/	познавательное социальное,	Сюжетно-ролевые игры «Машины привезли игрушки», «Поможем Зайчику перейти дорогу»	1 неделя сентября	группы раннего возраста	воспитатели групп

«Азбука безопасности»	физическое и здоровье, этико-эстетическое	Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу»; Дидактическая игра «Расти коса до пояса»	2 неделя сентября		
		Кукольный спектакль «Сказка про теремок и маленький уголек»	1 неделя сентября	дети средней и младшей групп	муз. рук, воспитатели групп
		Экскурсия в пожарную часть «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!»	1 неделя сентября	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
		Викторина «В гостях у дорожных знаков»	2 неделя сентября		муз. рук, воспитатели групп
		Акция: «Внимание, дети!», Акция: «Единый День световозвращателя»	сентябрь сентябрь		старший воспитатель, воспитатели групп
		Выставка детского творчества «Азбука безопасности»	2 неделя сентября	дети и родители групп дошкольного возраста	
		Муниципальный конкурс «Засветись!»	сентябрь	дети старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
		«Осень. Осеннее настроение», «Осень. Дары осени»	этико - эстетическое, познавательное трудовое	Выставка творческих работ «Листопад, листопад, листья кружатся летят»	3 неделя сентября
Составление букета из осенних листьев и создание рисунков по теме	дети младшей группы				
Составление гербария из осенних листьев и создание рисунков по теме	дети средней группы				
Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе	дети старшей группы				
Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»	дети подготовительной группы				
Дидактическая игра «Зайкин огород»	4 неделя			дети групп	

		Выставка доброго искусства «С бабушкиного огорода»	сентября	раннего возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп	
		Осеннее развлечение				муз. рук, воспитатели групп
		патриотическое этико - эстетическое, познавательное трудовое				
Всероссийский день бега «Кросс нации»	физическое и здоровье, социальное	муниципальный конкурс «Экологический трамвайчик»	21.09	группы старшего дошкольного возраста, родители	ст. воспитатель, воспитатели групп	
День работника дошкольного образования	этико- эстетическое, познавательное	Праздничный концерт	27.09	группы дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп	
Всероссийский День чтения	этико- эстетическое, познавательное	Акция «День чтения»	09.09	все группы, родители	ст. воспитатель, воспитатели групп	
Всемирный день животных «Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы»	познавательное этико – эстетическое	Живая картина «Кто в домике живет?»	2 неделя октября	группы раннего возраста	воспитатели групп	
		Создание «живой» картины «Домашние животные»		младшая группа		
		Фотовыставка «Мой домашний любимец»		средняя группа		
		Изготовление макета для игр «Деревенский двор»		старшая группа		
		Викторина «Знатоки сельского хозяйства»		подгот. группа		
		Панно «На лесной опушке»				
		Театральное представление «Геремок»	3 неделя октября	младшая группа		
		Создание альбома «Мы ходили в лес, полон		средняя группа		

		сказок и чудес»			
		Проведение театрального представления для малышей «Теремок»		старшая группа	
		Игра - викторина «В мире животных»		подготовительная группа	
		Словотворчество: сочинение загадок о животных.			
День отца в России	познавательное этико – эстетическое	Видеопоздравление	3 воскресенье октября	все группы	
		Изготовление подарков для папы			
Месячник пожилых людей	этико-эстетическое, познавательное трудовое, физическое и здоровье	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	4 неделя октября	все группы	
		Выставка доброго искусства «Мы старались с бабушкой, мы старались с дедушкой»			
		Фотовыставка «Веселые дни с бабушкой и дедушкой»			
		Проведение утренней гимнастики			
		Видеопоздравление – Концерт «От всей души»			
День народного единства «Страна, в которой я живу», «Моя малая родина»	патриотическое познавательное социальное, этико-эстетическое, физическое и здоровье, труд	Тематическое занятие «Что мы знаем о России»	04.11 1 неделя ноября	средняя группа	воспитатели
		Тематическое занятие «Что рассказывает о России флаг, герб и гимн. Мы разные, мы вместе»		старшая группа	муз. рук, воспитатели групп
		Тематическое занятие «Если бы я был Президентом...»		подгот. группа	воспитатели групп
		Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)		группы старшего дошкольного возраста	

		Тематическое занятие «Моя малая Родина - город Краснотурьинск»	2 неделя ноября	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп
		Муниципальный патриотический фестиваль «Многонациональный Краснотурьинск»			
День матери	познавательное этико-эстетическое	Праздник, посвященный Дню матери	27.11 4 неделя ноября	группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
		Изготовление праздничных открыток для мамы		все группы	воспитатели групп
		Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Маму нежно обниму!»		группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
Осенние дни рождения	этико-эстетическое, социальное, труд, физическое и здоровье	Поздравления детей	ноябрь	все группы	воспитатели групп
День государственного герба РФ	патриотическое социальное	Тематическое занятие	30.11.	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп
День неизвестного солдата	патриотическое социальное	Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	03.12	группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
День Героев Отечества	патриотическое социальное	Тематическое занятие	09.12	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп
		муниципальный конкурс «Герои Отчизны моей»	ноябрь		
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	познавательное этико-эстетическое социальное	муниципальная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	3 неделя декабря	группы старшего дошкольного возраста, родители	ст. воспитатель, воспитатели групп
Новый год	познавательное	Праздник «Новый год»	4 неделя	все группы,	муз. рук,

	этико-эстетическое социальное	муниципальный конкурс «Елочка» (первый этап в ДОО)	декабря	родители	воспитатели групп ст. воспитатель, воспитатели групп
		муниципальный конкурс декоративно-прикладных работ «Шкатулка новогодних идей»	декабрь		
		Развлечение «Прощание с елочкой»	10.01	группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое социальное	Тематическое занятие. Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	27.01	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
День здоровья	физическое и здоровье, социальное	Развлечение «В гостях у Айболита»	5 неделя января	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Развлечение «День здоровья»		группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое социальное	Тематическое занятие	02.02	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
День российской науки	Познавательные этико-эстетическое социальное	Тематические занятия «Мир технических чудес. До чего дошел прогресс – до невиданных чудес!»	08.02 1 неделя февраля	все группы дошкольного возраста	воспитатели групп
		Квест «Известные изобретатели России и их изобретения»		группы дошкольного	

				возраста	
		«Я – исследователь» (этап ДОО Всероссийского конкурса творческих проектов дошкольников)		подгот. к школе группа	
Международный день зимних видов спорта	физическое и здоровье, социальное	Подвижные игры «Зимние забавы»	1 неделя февраля	группы раннего, младшего и среднего возраста	воспитатели групп
		«Зимние Олимпийские игры»		группы старшего дошкольного возраста	
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	социальное, физическое и здоровье	Массовая лыжная гонка спортивной площадке ДОО	12.02	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
День защитника Отечества	патриотическое познавательное этико-эстетическое социальное, физическое и здоровье	Тематические занятия «Мой папа»	23.02 3 неделя февраля	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Изготовление подарков для папы			
		Фотовитрина «Наши папы»		младшая группа, родители	воспитатели групп
		Физкультурный досуг «День защитника Отечества»		средняя группа, родители	муз. рук, воспитатели групп
		Литературная гостиная «Письмо февраля»			воспитатели групп
		Спортивный праздник в МБУ «ЦСС» «Мой папа самый лучший друг»		группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп
		Муниципальный патриотический фестиваль «Путеводная звезда»		группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
		муниципальная военно-спортивная игра «Зарничка»		подготовительная группа	ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп

		муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Мое Отечество»		группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
День спонтанного проявления доброты	познавательное этическое эстетическое социальное	Тематическая беседа «Что такое доброта?»	17.02	группы дошкольного возраста	воспитатели групп
		Акция «Дари добро»			
«Мир профессий. Много есть профессий разных»	познавательное этическое эстетическое социальное, физическое и здоровье	Клубный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3 неделя февраля	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп
Зимние дни рождения	этическое эстетическое, социальное, труд, физическое и здоровье	Поздравления детей	февраль	все группы	воспитатели групп
Международный женский день	познавательное этическое эстетическое социальное	Фотовитрина «Наши мамочки»	08.03 1 неделя марта	группы раннего, младшего, среднего возраста, родители	воспитатели групп
		Праздник «Мамин день»			муз. рук, воспитатели групп
		Спортивный праздник в МБУ «ЦСС» «Вместе с мамой»		группы старшего дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
		«Кодекс отношений мальчиков и девочек»			воспитатели групп
		Изготовление подарков для мамы		все группы	
		Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения		группы дошкольного	муз. рук, воспитатели групп

		«Любимой мамочке»		возраста, родители	
День воссоединения Крыма с Россией	познавательное этико- эстетическое социальное	Тематическое занятие		группы старшего дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
Всемирный день театра	познавательное этико- эстетическое социальное	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	27.03	все группы	муз. рук, воспитатели групп
Международный день детской книги	познавательное этико- эстетическое социальное, трудовое	Развлечение «Закрываем глазки. И вот уже мы в сказке»	02.04 4 неделя марта	группы раннего, младшего, среднего возраста	воспитатели групп
		Развлечение «По следам уральских сказов»		группы старшего дошкольного возраста, родители	воспитатели групп
		Выставка творческих работ «По следам уральских сказов»			
		Ремонт книг			
День космонавтики	познавательное этико- эстетическое социальное	Развлечение «Солнышко» (посиделки в народном стиле)	12.04 2 неделя апреля	группы младшего возраста	воспитатели групп
		Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики		группы среднего и старшего дошкольного возраста	воспитатели групп

		Конкурс рисунков «Я рисую космос!» (первый этап в ДОО)		группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп
Праздник весны и труда	патриотическое познавательное социальное, трудовое	Беседы о профессиях	01.05	группы среднего и старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Субботник, «трудоу десант» (уборка территории)			
День Победы	патриотическое познавательное социальное	Открытка для ветеранов	09.05 1 неделя мая	группы среднего возраста группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп муз. рук, воспитатели групп
		Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»			
		Тематические занятия			
		Праздник «День Победы»			
		Возложение цветов к памятникам погибших			
		муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения 9 Мая – День Победы»			
		Патриотическая социальная акция «Окна Победы»			
День музеев	познавательное социальное этико-эстетическое, социальное, трудовое	Посещение музеев города в рамках проекта «Музеи города Краснотурьинск – это история родного края»	18.05 5 неделя апреля	группы старшего дошкольного возраста все группы	ст. воспитатель, воспитатели групп воспитатели групп
		Создание мини-музеев в группе			
Весенние дни рождения	этико-эстетическое, социальное, трудовое, физическое и здоровье	Поздравления детей	май	все группы	воспитатели групп
Выпуск детей в	этико-	Изготовление подарков для выпускников	май	все группы	воспитатели групп

школу	эстетическое, социальное	Прощание с выпускниками		подготовительная к школе группа	муз. рук, воспитатели групп	
		Праздник «До свидания, детский сад»				
День защиты детей	социальное, физическое и здоровье	Беседа о правах детей в нашей стране	01.06 июнь	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	
		Развлечение				группы дошкольного возраста
Пушкинский день	этико-эстетическое, социальное	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»	6 июня	группы дошкольного возраста	воспитатели групп	
		Музыкально-литературный салон «Золотая рыбка»				муз. рук, воспитатели групп
День России	патриотическое социальное, этико-эстетическое	Тематические беседы	12 июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	
		Развлечение, посвященное Дню России				муз. рук, воспитатели групп
День рождения Краснотурьинска	патриотическое социальное, этико-эстетическое	Проект «Мой любимый город»	3 неделя июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	
		Участие в праздничной программе города				
День памяти и скорби	патриотическое социальное	Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	22 июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	
		Возложение цветов у Мемориала и у памятников Героям Вов				
Всероссийский день семьи, любви и верности	социальное, этико-эстетическое, физическое и здоровье	Выставка детского творчества «Моя семья»	8 июля	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	
		Выпуск семейной газеты акция «Здоровая семья – здоровая Россия!»				все группы, родители
		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»				группы старшего дошкольного

				возраста	
Международный день светофора	познавательное социальное, этико-эстетическое	Конкурс «Знатоки ПДД»	05.08	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
День физкультурника	познавательное физическое и здоровье	Досуг по физическому развитию	12.08	группы младшего и среднего возраста	воспитатели групп
		Летние олимпийские игры		группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
День Государственного флага России	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое	Праздник «День флага»	22.08	группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
День российского кино	патриотическое познавательное социальное	Просмотр мультфильмов, духовно-нравственного содержания. С последующим обсуждением.	27.08	все группы	ст. воспитатель воспитатели групп
		Ознакомление с профессиями		группы дошкольного возраста	
		Мультфест			
Международный день друзей	социальное, этико-эстетическое	Досуг «Дружба верная»	30.08	все группы	воспитатели групп
«До свидания, лето!»	познавательное социальное, этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето!»	август	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели
		Развлечение			муз. рук, воспитатели групп

4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования ФГОС ДО.

Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

- стимулирования активности детей;
- развивающая;
- информативная;
- воспитывающая;
- сохранения психологического здоровья.

РППС подобрана с учетом целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

При создании РППС учитывается гендерная специфика: в группах подобраны как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков, их количество, разнообразие, занимаемая площадь зависит и от процентной наполняемости группы детьми разного пола.

В групповых помещениях и музыкально-физкультурном зале, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность

собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для познавательного-исследовательского развития детей выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (центр книги, центр природы и экспериментирования и др.).

Условия для художественно-эстетического развития детей в ДОУ представлены выделенными центрами музыки и театра, центрами изобразительности в группах, музыкально-физкультурным залом с необходимым оборудованием, инструментами и пособиями для музыкальной деятельности детей.

Для реализации содержания программы «САМОЦВЕТ», представленного в части, формируемой участниками образовательных отношений в группах, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами детей выделены центры краеведения, содержащие оборудование, наглядно-демонстрационный материал, книги и пособия, способствующие развитию познавательной активности в процессе ознакомления детей с природой и культурой Урала.

РППС ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы центры уединения.

На территории ДОУ имеются игровые и спортивные площадки, уголок леса для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях и физкультурно-музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, экраны, проекторы, смарт-доски, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы и т. п.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для удобства и рационального использования группового помещения используется организация полузамкнутых пространств – развивающих центров.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Значительную роль в развитии ребенка играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют воспитанникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе создаются различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

-**центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

-**литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Возрастная группа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Старшая группа	Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию,

	<p>воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.</p>
--	---

Характеристика РППС в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
Центр социально-коммуникативного развития		
<ul style="list-style-type: none"> - формировать игровые умения, - развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, - формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации; - формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, природе, улице; - воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; - формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство патриотизма, собственного достоинства. 	<p>Игровой деятельности: игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов инструменты, кукольные коляски, доски гладильные и другие атрибуты для сюжетно- ролевой игры), автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги и др.</p> <p>Безопасность: - стол- тренажер (макет) «Улицы города»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением транспортных средств; - дидактические пособия с изображением чрезвычайных ситуаций во время ДТП и пожара.</p> <p>Патриотическое воспитание: - фото или портрет президента России; - геральдика России; - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжета, - подбор (изготовление) атрибутов для игры, - распределение ролей, - выполнение ролевых действий, - решение проблемных, конфликтных ситуаций

	- альбом «Защитники Отечества»	
Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра		
<p>– развивать познавательную инициативу ребенка (любопытности);</p> <p>– создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;</p> <p>– создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);</p> <p>– развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;</p> <p>– расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)</p>	<p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - аудио материал на природоведческую тематику; - коллекции. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для проведения элементарных опытов (мини-лаборатории); - схемы проведения опыта; - развивающие, дидактические игры; - материалы для игр – экспериментирования с водой и песком. <p>Сенсорика и занимательная математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны; - развивающие и дидактические игры; - коллекции (тканей, бумаги и т.д.); - цветные счетные палочки; - наборы цифр, геометрических фигур; - счетный материал; - геометрические тела и др. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал крупный и мелкий; - мягкие модули; - конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический; - мелкие игрушки; - нетрадиционный строительный материал; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных задач; - экспериментирование; - наблюдение; - труд; - участие в развивающих, дидактических играх; - коллекционирование; - конструирование, представление построек; - участие в различных исследовательских проектах.

Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра		
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями; - знакомить с классиками детской литературы; - формировать умение осуществлять поиск знаний в художественных текстах; - развивать эмоциональный отклик на содержание книг; - развивать способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом; - стимулировать речевую активность, пополнять словарный запас; - прививать любовь к литературе; - воспитывать бережное отношение к книге посредством изучения правил пользования книгой и выполнение трудовых поручений; - развивать диалогическую и связную речь, - обогащать словарь и развивать умение понимать смысл слов, словообразования, - развивать звуковую культуру речи, опыт слухового восприятия речи. - создание положительной мотивации к обучению чтению. 	<p><i>Литературный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты писателей; - книги, рекомендованные программой; - книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; - альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, изготовленные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы; - энциклопедии («умные» книжки), словари; - наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; - портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев,Н.Чарушин); - сказки и рассказы по лексическим темам; - кроссворды, ребусы; - пословицы и поговорки; - загадки, стихи, аудиоматериал. <p><i>Речевой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития мелкой моторики рук; - пособия на поддувание; - дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, слушание (чтение) художественной литературы, тематических подборок открыток и альбомов; - поиск знаний при чтении энциклопедий, журналов; - свободное общение на определенную тему; - труд; - беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка, правильное звукопроизношение; - игры на развитие мелкой моторики рук; - участие в проектной деятельности.
Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности, желание 	<p><i>Изобразительной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в различных видах художественной, театральной деятельности;

<p>создавать яркие выразительные образы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто) . - развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д.), размер листа, тип фона, средство изображения; - развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности; - воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальную восприимчивость; - обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями; - знакомить детей с музыкальными понятиями, - развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности (передачи характерных образов в играх и хороводах); - формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать; - знакомить с театральным миром во 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие образцов рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги, бросового и природного материала; - детские рисунки, тематические выставки всей группы, коллективные панно; - наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов); - материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, цветные карандаши, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей и др.; - обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами; - раскраски; образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту). <p>Музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально – дидактические игры; - озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки»; - портреты композиторов; - детские музыкальные инструменты; - иллюстрации к песням, произведениям композиторов; - магнитофон, аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, «голоса природы»). <p>Театральной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма для проведения спектаклей, - театральная костюмерная, - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др.; - иллюстрации о профессиях и деятельности театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - музицирование на музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками; - импровизация; - участие в дидактических, режиссерских, театрализованных творческих играх; - участие в проектной деятельности; - демонстрация результатов продуктивной деятельности.
--	---	--

<p>всем его многообразии через образы, краски, звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать речь; - активизировать звуковую культуру речи, её интонационный строй; - развивать умение исполнять соответствующую роль. 		
Центр физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> - развивать движения и совершенствовать двигательные умения; - предупредить нарушения опорно – двигательного аппарата; - создать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; - приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики и др.); - оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, коврики и массажные дорожки, бросовой материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; - мячики – ежики; эспандер (средний и старший возраст); - оборудование для игр и упражнений с прыжками (скакалки, обручи, шнуры, бруски); - оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы); - корзины для игр с бросанием; - мишень для метания или дартс с мячиками на липучках - кегли, маски для подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подвижных, малоподвижных, дидактических играх; - упражнения в ходьбе, прыжках, метании, бросании, ловле; - профилактические упражнения (плоскостопие)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование центра	Предметное наполнение
<p align="center">Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-музей «Мир уральской игрушки»; - альбом - коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Улицы нашего города» <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геральдика города, области; - альбом «История города Краснотурьинск» - альбомы: «Достопримечательности моего города», «Известные люди города», «Коренное население и их быт», «Современные профессии родителей»
<p align="center">Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра</p>	<p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта Урала; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, - иллюстрации с изображением животных, растений Урала; - иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Северного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, - альбомы: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»; - дидактические игры. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом - коллекция уральских камней <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города.
<p align="center">Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</p>	<p>Литературный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные произведения «Сказы П.П. Бажова», сказки и рассказы Д. Мамина-Сибиряка; - пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала. <p>Речевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.
<p align="center">Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра</p>	<p>Изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. <p>Театральной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмерная «Малахитовая шкатулка»
<p align="center">Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное оборудование изготовленное своими руками; - фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- маршруты выходного дня;- иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, города. |
|--|---|

4.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014.— Апрель.— № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

