

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»
юридический и фактический адрес: 624440, Свердловская область,
г. Краснотурьинск, ул. Микова, д. 20
электронный адрес: krasndc8@gmail.com
телефон: 8 (343 84) 6-24-64

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 27.06.2024 г. № 14
о/д
Заведующий МА ДОУ № 8
В.Е. Каныгина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми пятого года жизни
образовательной программы дошкольного образования

Разработчик: воспитатель
Флах Наталия Владимровна (1КК)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Основная часть		
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.	Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования.....	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.1.4.	Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	8
1.1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	8
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Основная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использованных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1.	Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие».....	11
2.1.2.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие».....	12
2.1.3.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие».....	13
2.1.4.	Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие».....	14
2.1.5.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие».....	14

2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.6.	Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно программа.....	17
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.....	21
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
3.1.	Пояснительная записка.....	21
3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
3.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
3.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений....	24
3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	
3.3.1.	Уклад	25
3.3.2.	Воспитательная среда	26
3.3.3.	Общности (сообщества)	26
3.3.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	26
3.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	27
3.3.6.	События.....	27
3.3.7.	Организация предметно-пространственной среды.....	27
3.3.8.	Социальное партнерство.....	27
3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
3.4.1.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	28
3.4.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	28
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	28
4.2.	Материально-техническое обеспечение условий организации	

	образовательной деятельности.....	28
4.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.3.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части рабочей образовательной программы дошкольного образования.....	28
4.3.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	33
4.4.	Распорядок и режим дня.....	33
4.5.	Планирование образовательной деятельности.....	37
4.5.1	Учебный план.....	37
4.5.2.	Расписание занятий.....	39
4.5.3.	Календарный план образовательной деятельности.....	39
4.5.3.	Примерный календарный план воспитательной работы.....	40
4.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	161
4.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	169

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) по образованию и воспитанию детей 5-го жизни разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утв. от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изм.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028), Образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом от 18.08.2023 № 34-о/д, пролангир. Приказ от 27.06.2024 № 14 – о/д) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

1.1.1. Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования

Ссылка: ОПДО, 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, 1.1.1. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования, стр. 7.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования

Ссылка: ОПДО, 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования, стр. 8.

1.1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Ссылка: ОПДО, 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, 1.1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, стр.9.

Ссылка: Планируемые результаты в дошкольном возрасте Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом

Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.3): к пяти годам (п. 15.3.2, с.10).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.4. Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующей программой и долгосрочным проектом:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;
- Проект «Урал - мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).

Таблица 1

Программа	Образовательная область
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие

Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).	- познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие
--	---

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

Проект «Урал-мой край родной»

Цель: создание условий для приобщения воспитанников дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

Задачи:

- формировать представление о понятии «семья»;
- развивать интерес к семейным ценностям, увлечениям;
- развивать интерес к своему дому, улице;
- развивать интерес к профессиям взрослых в ближайшем окружении;
- развивать интерес и доброжелательное отношение к представителям живой природы ближайшего окружения.
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
- развивать способность к позитивному общению и взаимодействию с детьми в группе;
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых)

1.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Ссылка: ОПДО, 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, 1.1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, стр.18.

Проект «Урал-мой край родной»:

Ссылка: ОПДО, 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, 1.1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, стр.22

1.1.6. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Ссылка: ОПДО, 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, 1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, стр.22, таблица 3.

Проект «Урал-мой край родной»

- имеет представление о понятии «семья»
- развит интерес к семейным ценностям, увлечениям;
- развит интерес к своему дому, улице;
- развит интерес к профессиям взрослых в ближайшем окружении;

- развит интерес и доброжелательное отношение к представителям живой природы ближайшего окружения.
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на специфику:

- социокультурных условий;
- культурно-исторических условий;
- природно – климатических, географических и экологических условий.

Ссылка: ОПДО, 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, стр.30.

Характеристики особенностей развития детей 5-го года жизни

Среднюю группу МА ДОУ посещают 17 воспитанников, что соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Из них: мальчиков – 11, девочек – 6.

В организации работы по физическому развитию воспитанников учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья			
I	II	III	IV
1 чел.	15чел.	1 чел.	-

Интересы и потребности детей			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности: - музыкальной - изобразительной	13	76%
Включенность в	Испытывают потребность в	14	82%

продуктивную деятельность	продуктивной деятельности		
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	16	94%
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	17	100%
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	15	88%

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные и индивидуальные характеристики детей 5-го года жизни.

Ссылка: ОПДО, 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, 5.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 202 (дети 5-го года жизни).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части рабочей образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление детским садом. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Ссылка: ОПДО, 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, стр. 41.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая образовательная программа (далее Программа) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей 5-го года жизни (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Ссылка: ОПДО, 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, Основная часть, 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, стр.44.

2.1.1. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуются:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи образовательной деятельности в сфере социальных отношений

Ссылка: ОПДО, 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, Основная часть, Дошкольный возраст 2.1.6. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие», Таблица 10, с. 55

Ссылка на содержание образовательной деятельности: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом

Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; (далее ФОП), III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 1, с.24.

Задачи образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Ссылка: ОПДО, 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, Основная часть, Дошкольный возраст 2.1.6. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие», Таблица 10, с. 55.

Ссылка на содержание образовательной деятельности: III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 2, с.29.

Задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания

Ссылка: ОПДО, 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, Основная часть, Дошкольный возраст 2.1.6. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие», Таблица 10, с. 55.

Ссылка на содержание образовательной деятельности: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 3, с.30.

Задачи образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения

Ссылка: ОПДО, 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, Основная часть, Дошкольный возраст 2.1.6. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие», Таблица 10, с. 55

Ссылка на содержание образовательной деятельности: ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп.4, с. 31.

2.1.2. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 19.5., с.49. Сенсорные эталоны и познавательные действия (п. 19.5.2, пп. 1, с. 49). Математические представления (п. 19.5.2, пп. 2, с. 50). Окружающий мир (п. 19.5.2, пп. 3, с. 50). Природа (п. 19.5.2, пп. 4, с. 51).

2.1.3. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

Образовательная область (модуль) «Речевое развитие» реализуется в сферах:

- развитие словаря
- грамматический строй речи
- связная речь
- интерес к художественной литературе

Задачи образовательной деятельности

Ссылка: ОПДО 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, Основная часть, Дошкольный возраст, 2.1.8. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие» таблица 12 стр.63.

Содержание образовательной деятельности

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 20.5.2, с.67-69

2.1.4. Образовательная область (модуль)

«Художественно – эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектами явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие» реализуется в сферах:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

Задачи образовательной деятельности

Ссылка: ОПДО, 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, Основная часть, Дошкольный возраст, таблица 13, стр.73.

Содержание образовательной деятельности

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.5.2.1, с.93-98.

2.1.5. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 22.5.2, с.131-134.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ссылка: ОПДО, 2. Содержательный раздел, п. 2.2., стр. 88-91.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Ссылка: ОПДО, 2. Содержательный раздел, п. 2.3., стр. 91-93.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Ссылка: ОПДО, 2. Содержательный раздел, п. 2.4., стр. 94.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся 5-го жизни являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Ссылка: ОПДО, 2. Содержательный раздел, п. 2.5., стр. 94 – 96.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом программ и проектов созданных участниками образовательных отношений самостоятельно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область (модуль образовательной деятельности)

«Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей 5-го года жизни:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 65 - 68
«Культурная практика игры и общения»	стр. 68 - 71
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 71 – 74
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 75 – 77

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Познавательное развитие»

Основные задачи познавательного развития детей 4-5 лет:

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 126 - 131

«Культурная практика конструирования»	стр. 131 - 136
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 136 – 139

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)
«Речевое развитие»**

Основные задачи речевого развития детей 5-го года жизни:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 177 -182
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 182 - 184

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно- эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и других видах деятельности.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 213 - 217
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 217 - 220
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 220 - 223

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка 5-го жизни:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 255 - 258
«Двигательная культурная практика»	стр. 258 - 261

Ссылка: ОПДО, 2. Содержательный раздел, п. 2.7., стр. 98-108.

Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 18.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший

воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю. ,старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.) Ссылка: содержание образовательной деятельности стр. 11 - 20

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Ссылка: ОПДО, 2. Содержательный раздел, п. 2.7., стр. 110.

Проект «Урал - мой край родной»

Проект реализуется через все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

Ссылка: ОПДО, 2. Содержательный раздел, п. 2.7., стр. 112.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

Ссылка: ОПДО, стр. 113- 114

3.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.2.1. Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими

задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/**Патриотическое**

Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Вариативные задачи: Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение и любовь к родному городу, детскому саду, своей семье.

Направление воспитания/**Духовно-нравственное**

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Вариативные задачи: Воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов Урала, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Направление воспитания/**Социальное**

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Вариативные задачи: Воспитывать чувство любви к малой родине, уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, приобщать к традициям народов Урала, обогащать нравственный опыт ребенка.

Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей.

Развивать умение выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.

Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.

Воспитывать чувство любви к малой родине, уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, приобщать к традициям народов Урала, обогащать нравственный опыт ребенка.

Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей.

Развивать умение выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.

Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.

Направление воспитания/ **Познавательное**

Цель: формирование ценности познания.

Вариативные задачи: Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей народов Урала.

Создать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.

Направление воспитания/ **Физическое и оздоровительное**

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Вариативные задачи: Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта.

Знакомить детей с национальными традициями здорового питания.

Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.

Направление воспитания/ **Трудовое**

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Вариативные задачи: Воспитывать уважительное отношение и интерес к профессии родителей.

Формировать знания об особенностях профессий и труда города, региона.

Развивать чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны.

Направление воспитания/Этико-эстетическое

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Вариативные задачи: Знакомить с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала;

Приобщать к ремеслам своего региона.

Формировать умение создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона.

3.2.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка.

Направление воспитания/Патриотическое
Дети 5-го года жизни
Развита чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережно относится и любит к родному городу, детскому саду, своей семье. Проявляет интерес к родному краю, его истории, событиям настоящего и прошлого, национальному разнообразию людей.
Направление воспитания/Духовно-нравственное
Дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми. Способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим, не обижает младших и слабых, посильно помогает им.
Направление воспитания/Социальное
Проявляет уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, имеет представления о традициях народов Урала. Умеет выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе. Проявляет интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города,

<p>стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности. Способен к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.</p> <p>Сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.</p>
<p>Направление воспитания/ Познавательное</p>
<p>Сформирована первичная картина мира на основе традиционных ценностей народов Урала. Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной, об истории образования родного города; о богатствах недр Урала; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей, о том, что уральцы внесли большой вклад в победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны; о промыслах Урала.</p>
<p>Направление воспитания/Физическое и оздоровительное</p>
<p>Проявляет интерес к занятиям национальными видами спорта. Знаком с национальными традициями здорового питания. Понимает причины безопасного поведения в условиях своей местности.</p>
<p>Направление воспитания/Трудовое</p>
<p>Проявляет уважительное отношение и интерес к профессии родителей. Знает особенности профессий и труда города, региона. Проявляет чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности; выражает желание трудиться на благо детского сада (родного города).</p>
<p>Направление воспитания/Этико-эстетическое</p>
<p>Знаком с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; имеет представления о ремеслах своего региона. Умеет создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона. Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира, искусства, литературного, народного музыкального творчества.</p>

3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.3.1. Уклад

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного,

годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ссылка: ОПДО, стр.121-122.

3.3.2. Воспитательная среда

Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Ссылка: ОПДО, стр.123-124.

3.3.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Ссылка: ОПДО стр.124 – 125.

3.3.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Ссылка: ОПДО, стр.125-126.

3.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

ссылка: ОПДО, стр.126 – 128.

3.3.6. События

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Ссылка: ОПДО, стр.128 – 130.

3.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Ссылка: ОПДО стр.130 – 131.

3.3.8. Социальное партнерство

Ссылка: Программа, 1. Целевой раздел, п. 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, с.20.

3.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

ссылка: ОПДО, стр.133.

3.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Ссылка: ОПДО, стр.134.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

ссылка: ОПДО, стр.135 – 136.

4.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Ссылка: ОПДО, стр.136 – 137.

4.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части рабочей образовательной программы

Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»
Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012
Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2006
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр

педагогического образования, 2017
Калинченко А. В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.И. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2014
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/Авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2015
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003
Шипицына Л.М., Заширинская О.В., и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – «Детство – Пресс», 2007
Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»
Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005
Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Приложение - СПб.: «Детство-Пресс», 2001
Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013
Вакуленко Л.С., Воскобович В.В. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и игровому комплекту «Миниларчик», С-П, 2016
Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра или Сказка об удивительных приключениях и превращениях Квадрата. – С-Петербург: ООО Рив, 2007.
Воскобович В.В. Малыш Гео, Ворон Метр и я, дяд Слава, или сказка об

удивительном Геоконте.- С-Петербург: ООО Рив, 2006
Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет/Под ред. Михайловой З.А. – 2-е изд., перераб и испр. – СПб «Детство- Пресс», 2004
Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Аркти, 2005. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: Центр педагогического образования, 2016
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехин А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4 изд. перераб. – М., 2020
Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013
Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая /(Библиотека программы «Детство») – СПб: Акцидент, 1997
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовайт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры – головоломки/Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.:«Детство – Пресс»,2002
Методические рекомендации к игровым комплектам «Ларчик» и «Миниларчик»/Под ред. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В. и др. – Санкт-Петербург, 2016
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2018
Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019

Носова Е.Н., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е, испр. и дополн./Библиотека программы «Детство» - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006
Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2007
Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/Сост Т.В. Хабарова– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»
Астафьева Е.О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – Автор – сост. О.А. Зажигина- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021
Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Развитие речи детей 3-5 лет: - 3-е изд. дополн./под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд. дополн./Под ред. О.С.

Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2019
Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»
Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Гурович Л.М., Берговая Л.Б. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 3-е, испр. и доп. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2004
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство – Пресс, 2004
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб: Детство – Пресс, 2004
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/Библиотека программы «Детство» - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова и др.– СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных

учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

4.3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» 1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. 2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Проект «Урал - мой край родной». **Ссылка:** ОПДО, 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, п. 4.3.2., Таблица 61, стр. 147.

4.4. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Ссылка: ОПДО, стр.149.

Режим дня с 1 сентября по 31 мая

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>
	средняя группа (5-й год жизни)
Прием, осмотр, игры Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	7.15 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Образовательная деятельность (занятия) с учетом 10 мин перерыва	9.15 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45

Режим дня с 1 июня по 31 августа

Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>
	средняя группа (5-й год жизни)
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход	-
Игры. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.45
Уход детей домой	17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

ссылка: ОПДО, стр.153.

Примерный режим двигательной активности

Направление	Формы работы	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурно - оздоровительная работа	Занятие по физической культуре в помещении	3 раза в неделю (20 мин)
	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 мин)
	прогулка за пределы участка	-
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год (25 мин)
	День здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении и на улице	Ежедневно

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей 4-5 лет

Приём детей, организация прогулки, организация дневного сна, особенности организации питания

Ссылка: ОПДО, стр.155-157.

4.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Ссылка: ОПДО, 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, п. 4.6., стр.157.

4.5.1. Учебный план

Целью разработки учебного плана МАДОУ является организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы дошкольного образования, определение перечня образовательных областей и видов деятельности воспитанников, объема показателей минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательной организацией запланированных образовательных результатов.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования составляет (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(план занятий для детей 5-го жизни)

Образовательная область	Виды деятельности	Количество занятий и минут в неделю
Обязательная часть		
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности		
Модуль. Социально-коммуникативное	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуются в процессе режимных моментов,

развитие			самостоятельной деятельности детей, в ходе занятий
<i>Модуль.</i> Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность	<i>Окружающий мир/ Природа</i>	0,5/0,5 20 мин
		<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика</i>	1 20 мин
<i>Модуль.</i> Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		1 20 мин
<i>Модуль.</i> Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты
	Музыкальная деятельность		2 40 мин
	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)		0,5/0,5 20 мин
	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)		0,5/0,5 20 мин
<i>Модуль.</i> Физическое развитие	Двигательная деятельность		3 60 мин
ИТОГО (в обязательной части):			10 (200 мин)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»		Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	
Проект «Урал - мой край родной»		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты	
Максимальный объем образовательной нагрузки:			10 200 мин

4.5.2. Расписание занятий
Расписание занятий с 1 сентября по 31 мая
Средняя группа (5-й год жизни)

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.25 - 9.35	Познавательная - исследовательская деятельность <i>(Окружающий мир/Природа)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 - 10.05	Двигательная деятельность
Вторник	9.15 - 9.35	Коммуникативная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 - 10.05	Двигательная деятельность
Среда	9.15 - 9.35	Познавательная-исследовательская деятельность <i>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 - 10.05	Музыкальная деятельность
Четверг	9.15 - 9.35	Изобразительная деятельность <i>(Рисование/Лепка)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 - 10.05	Музыкальная деятельность
Пятница	9.15 - 9.35	Изобразительная деятельность <i>(Аппликация/Конструирование)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 - 10.05	Двигательная деятельность

4.5.3. Примерный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Ссылка: ОПДО, 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, п. 4.6.3. Примерный календарный план воспитательной работы, Таблица 75, стр.168.

4.5.3. Календарный план образовательной и воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ	
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник
1 неделя: с 02.09. по 06.09. «Азбука безопасности» / «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Сказка про теремок и маленький уголек»	
Основная часть	
02.09 (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Занятие № 1. Тема: «Огонь – друг, огонь – враг» Задачи: - познакомить с машиной специального назначения – «пожарная машина»; - расширить знания детей о правилах обращения с огнем; - закрепить знания о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, в лесу; - воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми. Источник: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009,- стр.91
02.09 (понедельник) Двигательная деятельность	Занятие № 1. Задачи: - продолжать формировать правильную осанку; - способствовать освоению основных движений: ползание на четвереньках по прямой, прыжки на двух ногах с работой рук, ходьба по извилистым дорожкам, с сохранением равновесия; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - способствовать возникновению желания активно участвовать в спортивных играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.72
03.09 (вторник) Коммуникативная	Занятие № 1. Тема: «Пожарная машина» (описание игрушек) Задачи:

<p>деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - активизировать слова, обозначающие действия и состояние; -формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - закреплять произношение пройденных звуков -у-, -а-, -г-, -к-, -в-; -развивать умение правильно произносить в словах звуки – с- и – с,- выделять в речи слова с этими звуками; - закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; - формировать умение вслушиваться в звучание слов; - воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи. <p>Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. – Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2019,стр. 106</p>
<p>03.09 (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все системы организма путем оптимизации физической нагрузки; - способствовать освоению основных движений: ползание на четвереньках по прямой, прыжки на двух ногах с работой рук, ходьба по извилистым дорожкам, с сохранением равновесия; - развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, потребность в двигательной активности. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.72</p>
<p>04.09 (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Повторение материала младшей группы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о длине предметов: длинный, короткий; о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: части суток; - совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну, один, много, больше, меньше. -воспитывать желание действовать в коллективе.

	Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр. 7
05.09 (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)	Занятие № 1. Тема: По мотивам сказки «Краденное солнце» К.И. Чуковский Задачи: - упражнять в умении раскатывать пластилин; - познакомить со жгутами и жгутиками; - знакомить с приемами использования стеки; - закреплять приемы аккуратной лепки; - вызывать интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; - развивать чувство формы мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; - воспитывать самостоятельность, аккуратность. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.- стр.280
06.09 (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)	Занятие № 1. Тема: «Гараж для пожарной машины» Задачи: - совершенствовать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку; - развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; - воспитывать уважительное отношение к работе сверстников, желание дружно играть с другими детьми. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.:«Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр.19
06.09 (пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 3. Задачи: - формировать и закреплять навыки правильной осанки; - способствовать освоению основных движений: ползание на четвереньках по прямой,

	<p>прыжки на двух ногах с работой рук, ходьба по извилистым дорожкам, с сохранением равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - воспитывать ответственное отношение к выполнению различных заданий, к выполнению правил в подвижной игре. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.72</p>
<p>2 неделя: 09.09. по 13.09. «Азбука безопасности» / «Мы на транспорте поедем»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Азбука безопасности», С/р игра «Путешествие по городу»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>09.09 (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Знакомство со светофором и пешеходным переходом» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с элементарными правилами дорожного движения; - закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - воспитывать уважение к труду работника ДПС и водителя. <p>Источник: Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. –с.15</p>
<p>09.09 (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 4 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать иммунитет средствами физического воспитания; - способствовать освоению основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, катание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по прямой, ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия, прыжки в обруч, лежащий на полу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке, катание мяча двумя руками друг другу; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого;

	<p>- воспитывать умение выполнять задание вместе, сообща. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74</p>
<p>10.09 (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Путешествие в страну игрушек» (беседа) Задачи: - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять в активном словаре детей название игрушек; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр.126</p>
<p>10.09 (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 5. Задачи: - укреплять опорно – двигательный аппарат; - способствовать освоению основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, катание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по прямой, ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия, прыжки в обруч, лежащий на полу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке, катание мяча двумя руками друг другу; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - воспитывать умение выполнять задание вместе, сообща. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74</p>
<p>11.09 (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия.)</p>	<p>Занятие № 2. Задачи: - закрепить умение различать предметы по длине, выделять один предмет из большого количества(много); - формировать умение составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы; - осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных</p>

<p>Математика)</p>	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер; - развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать; - воспитывать интерес к математическим занятиям. <p>Источник: Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2006. - с. 50 Захарова Н И Играем с логическими блоками Дьенеша- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. - с 5</p>
<p>12.09 (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Дорожные знаки» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять с детьми название дорожных знаков и их значения; - формировать умение рисовать дорожные знаки; - упражнять в умении раскрашивать не заходя за контур дорожных знаков, используя цветные карандаши и восковые мелки; - развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; - воспитывать интерес к занятию. <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ- СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- с. 255</p>
<p>12.09 (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Светофор» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о светофоре; - систематизировать знания о дорожных знаках и их назначении; - закрепить умение создавать изображение аппликативным способом; - закрепить умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; - развивать наблюдательность, зрительную память; - развивать умение отвечать полным ответом; -воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней</p>

	группах ДОУ– СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.315
12.09 (пятница) Двигательная деятельность	<p>Занятие № 6.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять опорно – двигательный аппарат; - способствовать освоению основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, катание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по прямой, ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия, прыжки в обруч, лежащий на полу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке, катание мяча двумя руками друг другу; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - воспитывать умение проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74</p>
3 неделя: 16.09. по 20.09. «Осень. Осеннее настроение»/ «Падают листья»	
Итоговое мероприятие: Составление гербария из осенних листьев и создание рисунков по теме	
Основная часть	
16.09 (понедельник) Познавательная-исследовательская деятельность (Природа)	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Как хорошо в гостях у осени!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания об осенних изменениях в природе; - развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире; - показать на конкретном элементарном опыте, почему осенью листья деревьев меняют цвет; - воспитывать бережное отношение к живой природе, желание помогать взрослым. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.10</p>
16.09 (понедельник) Двигательная деятельность	<p>Занятие № 7.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми умений: сидеть на мяче- хоппере сохраняя равновесие, бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками, метать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч вверх ловить его двумя руками; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно с остальными детьми. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74</p>
<p style="text-align: center;">17.09 (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 3. Тема: «Ходит осень по дорожке» (составление рассказа) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; - воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М .Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 20187. – стр.129</p>
<p style="text-align: center;">17.09 (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 8. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку; - способствовать освоению детьми умений: сидеть на мяче- хоппере сохраняя равновесие, бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками, метать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч вверх ловить его двумя руками; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - воспитывать волевые качества. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74</p>

<p>18.09 (среда) Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 3. Тема: «Счет до двух, знакомство с цифрами 1, 2» Задачи: - закреплять навыки количественного счета (до двух); - познакомить с цифрами 1, 2; - закреплять представление: о ширине предметов: широкий, узкий; о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную. - воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр. 11</p>
<p>19.09 (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» Задачи: - вызывать интерес к лепке арбуза; - формировать умение лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме; - закреплять умение работать с дополнительными деталями (семечки); -формировать понятие о целом и частях. - развивать мелкую моторику пальцев; - воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.260</p>
<p>20.09 (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Натюрморт» Задачи: - познакомить с натюрмортом, как видом искусства; - совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике; - закрепить умение скручивать бумагу, предавая ей разнообразные формы, объединять изготовленные предметы в композицию;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - воспитывать любовь к живой природе. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.290</p>
<p>20.09 (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 9. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать иммунитет средствами физического воспитания; - способствовать освоению детьми умений: сидеть на мяче- хоппере сохраняя равновесие, бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками, метать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч вверх ловить его двумя руками; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - воспитывать волевые качества. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74</p>
<p>4 неделя: с 23.09. по 27.09. «Осень. Дары осени»/ «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»/Месячник пожилого человека в СО/ День работников Дошкольного образования</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка доброго искусства «С бабушкиного огорода»/ Развлечение «Бабушка Забавушка в гостях у ребят»/Подарки для дедушек и бабушек/ Праздничный концерт</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>23.09 (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «От яблони – яблоки, а от ели – шишки» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представления детей о фруктах, их форме, цвете, вкусе; - активизировать словарь по теме, сформировать обобщающее понятие «фрукты»; - формировать познавательную мотивацию и навыки экспериментальной деятельности. - воспитывать инициативность, самостоятельность, активность, желание самостоятельно добывать знания. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.18</p>

<p>23.09 (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 10. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат; - способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками, передвигаться прыжками на мешке- хоппере, бросать мяч в корзину, катать мяч парами двумя руками; - способствовать возникновению желания использовать получаемые двигательные умения в самостоятельной деятельности; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно с остальными детьми. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74</p>
<p>24.09 (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 4. Тема: «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» (составление рассказа по картинкам) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; - развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематический слух; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М .Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 20187. – стр.133</p>
<p>24.09 (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 11. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; - способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками, передвигаться прыжками на мешке- хоппере, бросать мяч в корзину, катать мяч парами двумя руками; - способствовать возникновению желания использовать получаемые двигательные умения в

	<p>самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно с остальными детьми. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74</p>
<p>25.09 (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие №4. Тема: «Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1, 2» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение группировать предметы, определение их количества: 1,2,3, много; - закрепление знания цифр 1, 2; - формировать умение переставлять предметы с целью получения фигур определенной формы и ряда фигур; - формировать пространственные отношения «слева- справа», «над- под», «выше – ниже»; - развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; - развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов; - воспитывать усидчивость. <p>Источник: Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2006. – стр. 52 Захарова Н И Играем с логическими блоками Дьенеша» – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. – стр. 9</p>
<p>26.09 (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Нарисуем огурец и помидор» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение изображать предметы овальной формы; - закрепить умение передавать различия между предметами овальной и круглой формы; - формировать умение равномерно располагать два предмета на листе бумаги; - закрепить приемы закрашивания красками; - развивать творческое воображение; - воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой. <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней</p>

	группах ДОУ – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. – стр.187.		
27.09 (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)	Занятие № 2. Тема: «Строительство домика для зайчонка» Задачи: - формировать умение сооружать постройки дома по образцу, использовать детали разных цветов для создания постройки; - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. - воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию, сопереживания и желание помочь зайчику. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр.44		
27.09 (пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 12. Задачи: - повышать иммунитет средствами физического воспитания; - способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками, передвигаться прыжками на мешке- хоппере, бросать мяч в корзину, катать мяч парами двумя руками; - способствовать возникновению желания использовать получаемые двигательные умения в самостоятельной деятельности; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.74		
	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть			

Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		1	2/2 (4)
Двигательная деятельность		3	12
Коммуникативная деятельность		1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	4
Изобразительная деятельность (Рисование)		-	2
Изобразительная деятельность (Лепка)		-	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)		-	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		-	2
Итого:			32
Вариативная часть			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77		
«Урал – мой край родной»	Тема: «Я и моя семья (ближайшее окружение)» Цель: - формирование у детей положительного эмоционального отношения к членам семьи; - воспитание любви к маме, папе и к другим членам семьи; учить проявлять заботу о родных людях; - формирование первоначальных знаний о родственниках в семье; - определение внимания детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности; - воспитание любви к семье.	Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр.38	
Воспитательная работа			
Дата	Мероприятие		
09.09.2024 г.	Всероссийский День чтения (чтение вслух)		
13.09.2024 г.	Всероссийский День бега «Кросс наций»		

	(массовый забег на спортивной площадке ДОО)
26.09.2024 г.	Месячник пожилого человека в СО (подарки для бабушки и дедушки)
27.09.2024 г.	День работников дошкольного образования (Праздничный концерт)

ОКТАБРЬ	
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник
1 неделя: с 30. 09. по 04.10. педагогическая диагностика/«Осень. Мир одежды»/ «Мир осенней одежды и обуви» Итоговое мероприятие: Составление альбома демисезонной одежды для мальчиков и девочек	
Основная часть	
30.09. (понедельник) Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Тема: «Что мы знаем об одежде?» Занятие № 1. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей об осенних изменениях в природе; - расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборов и их назначении; - дать первичные представления о ткани и ее свойствах; - развивать диалогическую речь; - воспитывать бережное отношение к одежде. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.62
30.09. (понедельник) Двигательная деятельность	Занятие № 13. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык ходьбы на внешней стороне стопы; - способствовать освоению умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; - ходить по скамейке, ставя ногу с носка; - подлезать под веревку, поднятую на высоту 60см;

	<p>- воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.77</p>
<p>01.10. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 5. Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Осенняя одежда» Задачи: - формировать умение давать описание одежды; - формировать умение правильно называть одежду, формировать представление о ее назначении, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - формировать умение выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах, фразах, подбирать слова на заданный звук; - развивать артикуляционный аппарат; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща. Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. – Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – стр.137</p>
<p>01.10. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 14. Задачи: - совершенствовать навык ходьбы на внешней стороне стопы; - способствовать освоению умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; - ходить по скамейке, ставя ногу с носка; - подлезать под веревку, поднятую на высоту 60см; - воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх.. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.77</p>
<p>02.10. (среда) Познавательно- исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и</p>	<p>Занятие №5. Тема: «Счет до трех, цифра 3» Задачи: - закреплять навыки количественного счета (до трех); - познакомить с цифрой 3;</p>

<p>познавательные действия. Математика)</p>	<p>- закреплять представление о пространственных отношениях: от себя; толщине предметов: толстый, тонкий; - развивать зрительное восприятие; - воспитывать усидчивость. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 15</p>
<p>03.10. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Пуговицы для курточки» Задачи: - формировать умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней; - формировать умение называть существенные детали и части предметов одежды; - развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, сплющивать комочек между ладонями, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; -воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Источник: Леонова Н. Н. Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. – стр.265</p>
<p>04.10. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Украсим шляпку» Задачи: - систематизировать элементарные знания о головных уборах; - формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; - развивать цветное восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; - вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. Источник: Леонова Н. Н. Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. – стр.303</p>
<p>04.10. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 15. Задачи: - совершенствовать навык ходьбы семенящим шагом; - способствовать освоению умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно</p>

	<p>расположенных линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить по скамейке, ставя ногу с носка; - подлезать под веревку, поднятую на высоту 60см; - воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно с остальными детьми. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.77</p>
<p>2 неделя: с 07.10. по 11.10. «Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы»/ «Мой домашний любимец»/Всемирный день защиты животных</p> <p>Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой домашний любимец»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>07.10. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «В гостях у бабушки из Простоквашино» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для освоения детьми представлений о домашних животных, особенностях их образа жизни, объяснить детям, что животные живые, они требуют ухода и внимания; - расширить знания об элементарных потребностях домашних животных и их пользе для человека; - учить правильному произношению названий домашних животных и их детенышей; - воспитывать доброе, заботливое отношение к домашним животным. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.39</p>
<p>07.10. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 16. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самомассажа (шишки); - способствовать освоению умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками; - ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; - прыгать на двух ногах из обруча в обруч; - лазать по гимнастической стене вверх и вниз;

	<p>- воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.77</p>
<p>08.10. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 6. Тема: Помогите петушку научить мышат печь хлеб» (составление сюжетного рассказа) Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей посредством ознакомления с хлебом и хлебобулочными изделиями; - познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; - развивать любознательность, способствовать формированию мыслительных способностей; - воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М .Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. – стр.143</p>
<p>08.10. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 17. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в профилактике плоскостопия; - способствовать освоению умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками; - ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; - прыгать на двух ногах из обруча в обруч; - лазать по гимнастической стене вверх и вниз; - побуждать к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.77</p>
<p>09.10. (среда) Познавательно- исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Занятие № 6 Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предмета; - формировать умение кодировать информацию о свойствах предметов, умение сравнивать предметы по заданным свойствам; - развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать; - воспитывать желание действовать в коллективе. </p>

Математика)	Источник: Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ– СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2006. – стр. 55 Захарова Н И Играем с логическими блоками Дьенеша – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. – стр.12
10.10. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)	Занятие № 1. Тема: «Домашние животные и их детеныши» Задачи: - закрепить знания о домашних животных; - формировать умение различать взрослых животных от детенышей; - способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко (тихо, тоненьким голоском); - закрепить умение рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть; - развивать творческие способности детей; - воспитывать сострадание и любовь ко всему живому. Источник: Леонова Н. Н. Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. – стр.185
11.10. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)	Занятие № 1. Тема: «Дом для животных» Задачи: - формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга; - развивать умение самостоятельно измерять постройки по высоте, соблюдая заданный принцип конструкции; - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; - воспитывать любовь к животным. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр.54
11.10. (пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 18. Задачи: - тренировать дыхание «Птички улетели»;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками; - ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; - прыгать на двух ногах из обруча в обруч; - лазать по гимнастической стене вверх и вниз; - воспитывать желание заниматься в коллективе. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.77</p>
<p>3 неделя: с 14.10. по 18.10. «Мир природы вокруг нас. Дикае животные и птицы»/ «В гости к Лесовичку»/ День отца в России</p> <p>Итоговое мероприятие: создание альбома «Мы ходили в лес, полон сказок и чудес»/Видеопоздравление. Подарки для папы</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>14.10. (понедельник) Познавательная-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Низко летят перелётные птицы – короткая осень» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о живой природе, приметах осени; - уточнять и расширять знания детей о внешних особенностях перелетных птиц, об их поведении осенью; - воспитывать бережное отношение к живой природе. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.28</p>
<p>14.10. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 19. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению умений делать самомассаж мячиками – «ежиками»; - способствовать освоению умений: катать мяч в вертикальную цель, бросать мяч об пол и ловить его; - развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем; - воспитывать желание самостоятельно проводить упражнения по своей инициативе. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79</p>

<p>15.10. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 7. Тема: « В гости к леснику» (придумывание загадок - описаний о диких животных) Задачи: - формировать умение описывать предмет не называя его; Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать познавательную и речевую деятельность детей; - обогащать словарь детей; - развивать детское творчество в процессе совместной продуктивной деятельности; - воспитывать любовь к живой природе, к лесу. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М .Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. – стр.168</p>
<p>15.10. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 20. Задачи: - закреплять умение правильно выполнять упражнения для формирования правильной осанки; - способствовать освоению умений: катать мяч в вертикальную цель, бросать мяч об пол и ловить его; - развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем; - воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79</p>
<p>16.10. (среда) Познавательно- исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра, счет звуков» Задачи: - закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра; - формировать умение считать звуки и обобщать их по счету (до трех); - закреплять представление о весе предмета: тяжелый, легкий; геометрических телах: шар, куб, цилиндр; - воспитывать усидчивость.</p>

	Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 20
17. 10. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)	Занятие № 2. Тема: «Еж колючий, но не злощий...» Задачи: - формировать умение лепить ежа, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалам для изображения «колючей шубки»; - направлять детей на самостоятельный поиск средств образной выразительности; - развивать чувство формы, способность к композиции; - воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.263
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Занятие № 2. Тема: «Домик для птиц» Задачи: - формировать умение приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; - обобщать знания детей о птицах; - развивать интерес к аппликации; - развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; -воспитывать любовь и уважение к птицам. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.297
17. 10. (четверг) Двигательная деятельность	Занятие № 21. Задачи: - закреплять умение правильно выполнять упражнения гимнастики для глаз. - способствовать освоению умений: катать мяч в вертикальную цель, бросать мяч об пол и ловить его;

	<p>- развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем; - воспитывать умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79</p>
<p>4 неделя: с 21.10. по 25.10. «Мир природы вокруг нас. Дикие животные и птицы»/ «В гости к Лесовичку»/ День отца в России</p> <p>Итоговое мероприятие: создание альбома «Мы ходили в лес, полон сказок и чудес»/Видеопоздравление. Подарки для папы</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>21.10. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 3. Тема: «Возвращение бельчонка домой» Задачи: - расширять представление о мире природы; - способствовать накоплению фактов о жизни диких животных; -обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать доброе, заботливое отношение к тем живым существам, которые нуждаются в помощи. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.32</p>

<p>21.10. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 22. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья дыхательной мускулатуры посредством дыхательной гимнастики; - способствовать освоению умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами(от груди, снизу) ловля его, правильно сидеть на мяче-хоппере и передвигаться по ориентирам, бросать мяч через сетку любым способом; - развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым; - развивать выдержку, внимание; - воспитывать желание активно участвовать в играх. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79</p>
<p>22.10. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 8. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору картинок «Случай в лесу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; - формировать умение правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; - закрепить умение образовывать названия детенышей животных; - закреплять правильное произношение звука [Ж] в словах и фразах; - формировать умение выделять звук [Ж] в словах, четко ясно произносить слова и фразы с этим звуком; - формировать умение правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко; - воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. <p>Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации /под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – стр. 142</p>
<p>22.10. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 23. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление стоп ног, возбуждая активные точки на стопах; - способствовать освоению умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами(от груди, снизу) ловля его, правильно сидеть на мяче-хоппере и передвигаться по ориентирам, бросать мяч через сетку любым способом;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым; - развивать выдержку, внимание; - воспитывать желание заниматься в парах <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79</p>
<p>23.10. (среда) Познавательно – исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие №8. Тема: «Счет предметов в разном направлении, счет звуков» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение устанавливать логические связи между группами предметов по размеру; - закреплять умение считать предметы в разном направлении; - закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра; - закреплять умение считать звуки и обобщать их по счету (до трех). - развивать умение сравнивать две группы предметов; - воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.-23</p>
<p>24.10. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Медвежонок» (нетрадиционное рисование) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к нетрадиционному рисованию; -закрепить умение изображать части тела, соблюдать их относительную величину, расположение и цвет; - закреплять умение рисовать изображение крупно и располагать в соответствии с размером листа; - развивать воображение и творческие способности; -воспитывать любовь к животным. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.182</p>

<p>25.10. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Дом для медведя» (конструирование) Задачи: - формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг другу; - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; - продолжать приучать детей слушать стихотворение, помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр. 50</p>
<p>25.10. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 24. Задачи: - развивать мелкие мышцы рук; - способствовать освоению умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами(от груди, снизу) ловля его, правильно сидеть на мяче-хоппере и передвигаться по ориентирам, бросать мяч через сетку любым способом; - развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым; - развивать выдержку, внимание; - воспитывать желание активно участвовать в двигательных упражнениях. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79</p>
<p>5 неделя: с 28.10. по 01.11. «Месячник пожилых людей» / «Бабушка рядышком с дедушкой» Итоговое мероприятие: Выставка доброго искусства «Мы старались с бабушкой, мы старались с дедушкой»; Концерт, посвященный Дню пожилого человека «От всей души». Фотовыставка «Веселые дни с бабушкой и дедушкой»</p>	
<p style="text-align: center;">Основная часть</p>	
<p>28.10. (понедельник) Познавательно-исследовательская</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Хочу быть как бабушка (дедушка)» Задачи: - формировать умение составлять короткий рассказ, используя в речи, распространенные</p>

<p>деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>предложения; - выработать заботливое отношение к близким и желание им помочь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять эмоции через мимику и жесты; - развивать память, активизировать связную речь; - воспитывать любовь к бабушке и дедушке. Источник: Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – с.19</p>
<p>28.10. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 25. Задачи: - формировать умение сохранять правильную, непринужденную осанку на занятии; - способствовать освоению умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами, ловля его; - правильно сидеть на мяче и передвигаться по ориентирам; - бросать мяч через сетку любым способом; - воспитывать желание самостоятельно проводить упражнения по своей инициативе. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79</p>
<p>29.10. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 9. Тема: «В гости бабушке Варварушке»(описание игрушек) Задачи: - поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении; - использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - обогащать словарь посредством ознакомления с жизнью в деревне; - развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; - воспитывать любовь к старшему поколению. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме</p>

	игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М .Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 20187. – стр.215
29.10. (вторник) Двигательная деятельность	Занятие № 26. Задачи: - формировать умение принимать правильное и. п.; - способствовать освоению умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами, ловля его; - правильно сидеть на мяче и передвигаться по ориентирам; - бросать мяч через сетку любым способом; - воспитывать желание действовать в коллективе. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79
30.10. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Занятие №9. Тема: «Счет до четырех, знакомство с цифрой 4» Задачи: - закреплять навыки количественного счета (до четырёх); - познакомить с цифрой 4; - закреплять счет предметов в разных направлениях; - устанавливать логические связи между группами предметов по размеру; - воспитывать желание действовать в коллективе. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 25
31.10. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)	Занятие № 3. Тема: «Украшим полотенца» Задачи: -формировать умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий; -закрепить умение украшать полотенце используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; - развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к декоративному рисованию. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней

	группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.- стр.227	
01.11. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)	Занятие № 3. Тема: «Мебель для бабушки и дедушки» Задачи: -формировать умение строить мебель, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг другу; - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; - развивать желание создавать постройки по собственному замыслу; - воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр.47	
01.11. (пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 27. Задачи: - формировать умение правильно выполнять дыхательные упражнения; - способствовать освоению умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами, ловля его; - правильно сидеть на мяче и передвигаться по ориентирам; - бросать мяч через сетку любым способом; - развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого; - способствовать возникновению желания активно участвовать в спортивных играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.79	
	Виды деятельности	Количество занятий в неделю
		Количество занятий в месяц
Основная часть		
	Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1
	Двигательная деятельность	3
		5(2/3)
		15

Коммуникативная деятельность		1	5
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	5
Изобразительная деятельность (Рисование)		-	3
Изобразительная деятельность (Лепка)		-	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)		-	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		-	3
Итого:			40
Вариативная часть			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов</p> <p>Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77</p>		
«Урал – мой край родной»	<p>Тема: «Профессии родителей»</p> <p>Цель: - продолжать знакомство детей с трудом взрослых;- расширять знание детей о родных людях, их профессиях; - формировать представление о профессиях взрослых, передавать в сюжетно-ролевой игре; - развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми; - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.</p>	<p>Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр.38</p>	
Воспитательная работа			
Дата	Мероприятие		
04.10. 2024 г.	Всемирный день защиты животных		

18.10.2024 г.	День отца России
30.10.2024 г.	Месячник пожилых людей
НОЯБРЬ	
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник
1 неделя: с 05.11. по 08.11. «Моя малая родина. Наш детский сад»/ «Детский сад в нашем городе» Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Детский сад в городе»	
Основная часть	
04. 11. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	
04. 11. (понедельник) Двигательная деятельность	
05.11. (вторник) Коммуникативная деятельность	Тема: «Люблю березку русскую» Занятие № 10 Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - формировать умение при ответах использовать элементы объяснительной речи; - помочь запомнить признаки, характеризующие листовые деревья; - рассказать о березе – символе России, символе красоты русской природы; развивать стремление к познанию, пробудить интерес к природе через художественно- поэтическое творчество; - вызвать желание слушать сказку «Полевая берёзонька»; - развивать познавательные процессы; - воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. Источник: Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: «Издательство

	«Детство-Пресс», 2021. – стр.152
05.11. (вторник) Двигательная деятельность	<p>Занятие № 28.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать укреплять опорно – двигательный аппарат; - способствовать освоению умений: прыгать с высоты 20-30 см; - проползать на животе под скамейкой; - перешагивать через кубы, через рейки лестницы; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - укрепление глазных мышц при помощи гимнастики для глаз; - воспитывать интерес к двигательной деятельности. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.83</p>
06.11. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<p>Занятие № 10.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов; - закрепить умение сравнивать предметы по заданным свойствам; - закреплять умение строго следовать правилам выполнения цепочки действий; - развивать внимание, творческое воображение, умение делать логические выводы; - воспитывать умение работать парами, подгруппами. <p>Источник: Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2006. - с. 58 Захарова Н И Играем с логическими блоками Дьенеша - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. с 19</p>
07.11. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Пластилиновая мозаика»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; - продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; - развивать мелкую моторику;

	<p>- формировать интерес к работе с пластилином. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.259</p>
<p>08.11. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Тема: « Мы строим домик» Занятие № 1. Задачи: - вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок композиции; - показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома; - развивать согласованность в работе глаз и рук; - формировать интерес к аппликации. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.287</p>
<p>08.11. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 29. Задачи: - упражнения для профилактики плоскостопия; - способствовать освоению умений: прыгать с высоты 20-30 см; - проползать на животе под скамейкой; - перешагивать через кубы, через рейки лестницы; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - укрепление глазных мышц при помощи гимнастики для глаз; - побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.83</p>
<p>2 неделя: с 11.11. по 15.11. «Моя малая Родина»/ «Наша дружная семья» Итоговое мероприятие: альбом «Моя страна»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>11.11. (понедельник) Познавательно-</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Что мы знаем о России» Задачи:</p>

<p>исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представление о России, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства; - побуждать быть приветливыми в детском саду и дома, использовать в речи «вежливые слова»; - развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; - воспитывать культуру поведения, любовь и чувство гордости за свою Родину. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.12</p>
<p>11.11. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 30. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение тренировать дыхание; - способствовать освоению умений: - лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; - прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; - ходить вверх и вниз по наклонной доске; - развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их; - воспитывать желание и умение соблюдать правила игры. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.83</p>
<p>12.11. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 11. Тема: «Русь деревянная» (составление рассказа с использованием предложенных предметов) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассматривать предметы, выделяя особенности из строения; видеть в предметах материал, связывая его качества и свойства с назначением предметов; - развивать умение использовать слова- определения; - воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. <p>Источник: Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.126</p>

<p>12.11. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 31. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильную осанку; - способствовать освоению умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; - прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; - ходить вверх и вниз по наклонной доске; - развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их; - воспитывать желание и умение действовать в коллективе. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.83</p>
<p>13.11. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие №11. Тема: «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять отношения трех предметов по длине; - дать представление о геометрической фигуре- овал; - формировать умение соотносить цифру с количеством предметов; - развивать внимание, творческое воображение, умение делать логические выводы; - воспитывать умение работать парами, подгруппами. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр. 27</p>
<p>14.11. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Русский сарафан» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к истокам русской народной культуры; - знакомить с женской народной одеждой – сарафаном; - формировать умение прорисовывать узор; - упражнять в технике работы с кистью: кончиком ворса, ватными палочками; - развивать желание рисовать узор, располагая его ритмично, красиво сочетая цвета, размещать узор на предложенной форме; - развивать зрительное внимание;

	<p>- активизировать в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей;</p> <p>- воспитывать интерес к народной культуре и традициям.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.237</p>
<p>15.11. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Улица города» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, использовать материал с учетом конструктивных свойств; - развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; - развивать умение использовать в сюжетно- ролевой игр постройки разной конструктивной сложности; - продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.98</p>
<p>15.11. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 32. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение снимать напряжение мышц после физической нагрузки посредством релаксации; - способствовать освоению умений: - лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; - прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; - ходить вверх и вниз по наклонной доске; - развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их; - воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.83</p>
<p>3 неделя: 18.11. по 22.11. «День матери» / «Мама может все на свете! Мамой все гордятся дети!»</p>	

Итоговое мероприятие: изготовление праздничных открыток для мамы

Основная часть

<p align="center">18.11. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Домашние животные и их детеныши» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать формировать представление детей о жизни домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни;- закрепить в речи обобщающее понятие домашние животные;- расширять представления о постройках для домашних животных: коровник, конюшня, сарай, будка;- закреплять умение соотносить маму и детеныша;- развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность;;- воспитывать заботливое отношение к домашним животным. <p>Источник: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – стр.58</p>
<p align="center">18.11. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 33. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- предупреждение утомления глаз посредством зрительной гимнастики;- способствовать освоению умений:- метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель;- прыгать на мяче;- бросать мяч о стену и ловить его;- развивать умение уверенного и активного выполнения;- воспитывать инициативу при выполнении задания. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.84</p>
<p align="center">19. 11. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 12. Тема: « Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине, из личного опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно образовывать формы родительного падежа существительных, активизировать в речи глаголы; - развивать монологическую речь; - воспитывать любовь к домашним животным. <p>Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2019.- стр.129</p>
<p>19. 11. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 34. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление физического здоровья и формирование красивой осанки;; - способствовать освоению умений: - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель; - прыгать на мяче; - бросать мяч о стену и ловить его; - развивать умение уверенного и активного выполнения; - воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.84</p>
<p>20.11. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 12. Тема: «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы(в пределах четырех); - дать представление о пространственных отношениях: от других объектов движения в указанном направлении; - закреплять умение определять отношения четырех предметов по длине; - закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; - развивать логическое мышление; - воспитывать желание работать в подгруппах. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.30</p>
<p>21.11.(четверг)</p>	<p>Занятие № 2.</p>

<p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Тема: «Я любимой мамочке подарю подарочек» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать узоры на бумаге квадратной формы; - показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме; - развивать чувство ритма и цвета; - воспитывать любовь к маме. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.202</p>
<p>22.11. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Подарок для мамы» (Цветок) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать цветок из бумаги, используя детали разного размера; - развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество; - воспитывать чувство любви и уважения к самому близкому человеку – маме, стремление помогать ей. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.296</p>
<p>22.11. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 35. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать умение контролировать свои поведенческие реакции (релаксация); - способствовать освоению умений: - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель; - прыгать на мяче; - бросать мяч о стену и ловить его; - развивать умение уверенного и активного выполнения; - формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.84</p>
<p>4 неделя: с 25.11 по 29.11. «Мир красоты. Это что за хоровод в селе Дымково живёт?» / «Народные игрушки»</p>	

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Это что за хоровод, в селе Дымково живёт?»

Основная часть

<p>25.11. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Дымковская игрушка» Задачи: - познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества; - формировать умение рисовать узоры; - развивать чувство цвета; -воспитывать любовь к народным игрушкам. Источник: Мосалова Л. Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – стр.32</p>
<p>25.11. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 36. Задачи: - упражнения для профилактики плоскостопия; - способствовать освоению умений: - бросать мяч в парах разными способами; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.84</p>
<p>26.11. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Тема: «Дымковская игрушка» (определение специфических признаков предмета) Занятие № 13 Задачи: - продолжать знакомить с народной игрушкой, - знакомить с понятием «лепка», «обжиг», «роспись»; -упражнять в образовании имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать диалогическую речь; - воспитывать любовь к декоративно – прикладному искусству. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме</p>

	игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М .Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. – стр.34
26.11. (вторник) Двигательная деятельность	Занятие № 37. Задачи: - артикуляционная гимнастика; - способствовать освоению умений: - бросать мяч в парах разными способами; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.84
27.11. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Занятие № 13. Тема: «Группировка предметов по форме, ширина предметов» Задачи: - формировать умение группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; - определять отношения трех предметов по ширине; - закреплять умение определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах четырех); - закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении; - развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов; - развивать комбинаторные способности, логическое мышление; - воспитывать умение работать в парах. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр. 31 Захарова Н И. Играем с логическими блоками Дьенеша.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. – стр.22
28.11. (четверг) Изобразительная деятельность	Занятие № 2. Тема: «Птичка - свистулька» (дымка) Задачи:

(Лепка)	<p>- знакомить с особенностями духовых музыкальных инструментов; формировать умение лепить птичку из целого куска пластилина, знакомить с новыми приемами «оттягивание», «прощипывание»;</p> <p>- развивать умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>- воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.261</p>		
<p>29.11. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Тема: «Лошадка» Занятие № 3 Задачи:</p> <p>- продолжать знакомить с народно-прикладным искусством;</p> <p>- упражнять в вырезании кружочков, полосок, аккуратно работать с клеем;</p> <p>- развивать мелкую моторику, глазомер, чувство ритма и цвета;</p> <p>- воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.307</p>		
<p>29.11.(пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 38. Задачи:</p> <p>- тренировка дыхания;</p> <p>- способствовать освоению умений:</p> <p>- бросать мяч в парах разными способами;</p> <p>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>- воспитывать желание оценивать двигательные действия других детей.</p> <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.84</p>		
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	
	Основная часть		

Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		1	3(2/1)
Двигательная деятельность		3	11
Коммуникативная деятельность		1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	4
Изобразительная деятельность(Рисование)		-	2
Изобразительная деятельность(Лепка)		-	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)		-	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		-	2
Итого:			30
Вариативная часть			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов.</p> <p>Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77</p>		
«Урал – мой край родной»	<p>Тема: «Дом и улица, где я живу»</p> <p>Цель: - помочь запомнить свой адрес и выяснить, почему улица, на которой дети живут, так называется; - дать знания о современных домах и домах в прошлом; - закрепить и расширить знания о том, из какого материала строят дома, об опасностях, которые подстерегают на улице и дома; - предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; - продолжать учить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья, в современных бытовых условиях;</p>	Ссылка:	<p>Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр.39</p>

	- закрепить правила дорожного движения.	
Воспитательная работа		
Дата	Мероприятие	
24.11.2024 г.	День Матери	
ДЕКАБРЬ		
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник	
1 неделя: с 02.12. по 06.12. «Мир игры. Мои любимые игрушки» / Моя любимая игрушка»		
Итоговое мероприятие: Коллаж «Мои любимые игрушки»		
Основная часть		
02.12. (понедельник) Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Тема: «Матрешка – красавица» Занятие № 1. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о предметах и объектах рукотворного мира; - познакомить с историей матрешки; - формировать умение рассматривать узоры, замечать сходство и различие в одном виде изделий, затем в разных видах, подводить к пониманию общих декоративных закономерностей и традиций; - развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии образа матрешки, творческую активность; - воспитывать любовь к народному творчеству. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.68	
02.12. (понедельник) Двигательная деятельность	Занятие № 39. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения; - способствовать освоению умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30 см; - ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение быстро реагировать на смену заданий; - воспитывать желание оценивать двигательные действия других детей. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.88</p>
<p>03.12. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 14. Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение описывать и сравнивать кукол; - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением; - развивать выразительность речи; - развивать фонематическое восприятие, словарь детей; - воспитывать любовь к природе, интерес к литературе. <p>Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2019.- стр.134</p>
<p>03.12. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 40. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для глаз; - способствовать освоению умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30 см; - ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку; - развивать умение быстро реагировать на смену заданий; - воспитывать желание достигать определенных результатов; <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.88</p>
<p>04.12. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия.)</p>	<p>Занятие № 14. Тема: «Счет до пяти, цифра 5» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о количественном счете до пяти; - познакомить с цифрой 5; - продолжать формировать умение группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные;

Математика)	<ul style="list-style-type: none"> - определять отношения четырех предметов по ширине; - развивать логическое мышление; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 33</p>
<p>05.12. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Медвежонок» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о диких животных; - формировать умение лепить медвежонок комбинированным способом; - развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать любовь к животным. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.272</p>
<p>06.12. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Неваляшка» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать аппликативное изображение; - формировать умение вырезать круги из квадрата; - развивать чувство цвета, формы и композиции; - воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.310</p>
<p>06.12. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 41. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в двигательной активности; - способствовать освоению умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30 см; - ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку; - развивать умение быстро реагировать на смену заданий;

- воспитывать желание самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения;
Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.88

2 неделя: с 09.12. по 13.12. «В ледяной карете мчится Зимушка-зима»/ «Что зима нам подарила?»

Итоговое мероприятие: развлечение «Зимняя сказка»

Основная часть

09.12. (понедельник)
Познавательно-исследовательская деятельность
(Природа)

Занятие № 1.

Тема: «К нам пришла зима»

Задачи:

- создавать условия для накопления детьми впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе зимой; расширять знания о свойствах снега;
- формировать способности делать открытия и выводы, выявлять свойства снега в процессе исследования;
- обогащать представления о мире природы в зимнее время, о поведении людей зимой, о зимних забавах детей;
- расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима».

Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.58

09.12. (понедельник)
Двигательная деятельность

Занятие № 42.

Задачи:

- формировать стереотип правильной осанки;
- способствовать освоению умений:
 - прыгать с короткой скакалкой;
 - ходить по веревке приставным шагом;
 - лазать по гимнастической стенке;
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. стр.88

<p>10.12. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 15. Тема: «Здравствуй, зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла!»(составление рассказа по картинкам) Задачи: - познакомить с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»; - вызвать сочувствие к герою сказки, желание помогать; - развивать чуткость, отзывчивость, справедливость; - развивать интерес к зимним явлениям в природе, умению любоваться красотой зимнего пейзажа по картинкам; - воспитывать любовь к природе. Источник: Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр.228</p>
<p>10.12. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 43. Задачи: - обучать элементам массажа; - способствовать освоению умений: - прыгать с короткой скакалкой; - ходить по веревке приставным шагом; - лазать по гимнастической стенке; - воспитывать интерес к оздоровительному массажу. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. стр.88</p>
<p>11.12. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 15. Тема: «Временные отношения, знакомство с прямоугольником» Задачи: - закреплять знания о временных отношениях: времена года, части суток; - дать представление о геометрической фигуре: прямоугольник; - продолжать учить количественному счету (до пяти); - закреплять знание цифры 5; - развивать логическое мышление;</p>

	<p>- воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.35</p>
<p>12.12. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица» Задачи: - формировать умение изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; - закреплять технические навыки и умения пользоваться поролоном; -развивать воображение, координировать движения рук; - воспитывать умение работать в подгруппах. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.204</p>
<p>13.12. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 2 Тема: «Домик для птиц» Задачи: - формировать умение приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; - обобщать знания о птицах; - продолжать развивать интерес к аппликации; - развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность; - воспитывать любовь к птицам. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.297</p>
<p>13.12. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 44. Задачи: - обучать пальчиковой гимнастике; - способствовать освоению умений: - прыгать с короткой скакалкой; - ходить по веревке приставным шагом;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - лазать по гимнастической стенке; - воспитывать интерес к здоровому образу жизни. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. стр.88</p>
<p>3 неделя: с 16.12. по 20.12.«Зима. Дикие животные и птицы»/ «Хорошо в лесу зимой, лес украшен бахромой»</p> <p>Итоговое мероприятие: природоохранная акция «Покормите птиц зимой»</p>	
Основная часть	
<p>16.12. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Зинькин день» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о мире природы; - уточнить и закрепить понятие «зимующие птицы»; - закрепить умение узнавать и называть некоторых зимующих птиц; - развивать умение заботиться о птицах, наблюдать за ними; - воспитывать желание помогать им в трудных зимних условиях. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.49</p>
<p>16.12. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 45. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика плоскостопия; - способствовать освоению умений: - бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; - метать вдаль из разных исходных положений; - воспитывать желание достигать определенных результатов. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.90</p>
<p>17.12. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 16. Тема: «Прогулка в зимний лес» (придумывание продолжения рассказа) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об образе жизни лесных зверей, их подготовки к зиме;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать причинно-следственные связи; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; - воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и обитателям леса. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 202</p>
<p>17.12. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 46. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - способствовать освоению умений: - бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; - метать вдаль из разных исходных положений; - воспитывать желание достигать определенных результатов. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.90</p>
<p>18.12. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 16. Тема: «Счет предметов, высота предметов» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение считать движения и обобщать их по числу (до пяти); - определять отношения трех предметов по высоте; - закреплять знания о временных отношениях: части суток, времена года; - совершенствовать представление о геометрических фигурах; -развивать умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере; - воспитывать доброжелательное отношение к ближнему во время ответов. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 38</p>
<p>19.12. (четверг) Изобразительная деятельность</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Зима в лесу»</p>

(Лепка)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы; - закреплять и углублять знания о ели и сосне как о представителях хвойных деревьев; - развивать творческие способности, связную речь, мелкую моторику; - воспитывать любовь к родной природе. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.267</p>
<p>20.12. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 1. (оригами) Тема: «Лиса» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о лисе, об особенностях ее внешнего вида; познакомить с приемом изготовления аппликации из геометрических фигур; - развивать мелкую моторику рук, аккуратность, творческое мышление, воображение; - воспитывать бережное отношение к животным. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.289</p>
<p>20.12. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 47. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка дыхания; - способствовать освоению умений: - бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; - метать вдаль из разных исходных положений; - воспитывать желание активно участвовать в играх. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.90</p>
<p>4 неделя: с 23.12. по 27.12. «Кто же в гости к нам идет? Это праздник – Новый год!/ К нам приходит Новый год» Итоговое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза», Праздник «К нам пришел Новый год!»</p>	
<p style="text-align: center;">Основная часть</p>	

<p>23.12. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: « Поможем лесным жителям вернуть новогоднюю елку» Задачи: - расширять представления детей о том, кто такой Дед Мороз, познакомить с местом его проживания; - формировать способность делать выводы, выявлять свойства воды в процессе исследования; -развивать внимание, мелкую моторику, мышление; - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, активность, самостоятельность, интерес к традициям русского народа. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.63</p>
<p>23.12. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 48. Задачи: - развитие сводов стопы; - способствовать освоению умений: - отбивать мяч на месте левой и правой руками поочередно; - отбивать двумя руками в движении; - бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди; - воспитывать желание участвовать в подвижных играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017- стр.90</p>
<p>24.12. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 17. Тема: «Волшебный сундучок Деда Мороза»(составление сюжетного рассказа по набору игрушек) Задачи: - вызвать интерес к русской народной сказке Два Мороза»; - развивать способность испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением; - развивать сообразительность, смекалку при загадывании загадок; - вызвать радостное ожидание Нового года, исполнения добрых желаний. Источник: Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским</p>

	народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр.210
24.12. (вторник) Двигательная деятельность	Занятие № 49. Задачи: - укрепление связочно-суставного аппарата; - способствовать освоению умений: - отбивать мяч на месте левой и правой руками поочередно; - отбивать двумя руками в движении; - бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди; - воспитывать доброжелательные отношение, умение прийти на помощь, морально-волевые качества, умение решать проблему коллективно. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017- стр.90
25.12. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Занятие №16. Тема: «Порядковый счет до пяти» Задачи: - совершенствовать навыки счета в пределах 5, закрепить умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); - закреплять представление о геометрических фигурах; - закрепить умение считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения четырех предметов по высоте; - развивать наблюдательность, внимательность; - развивать память, мышление и речь. - способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде; - стимулировать интерес к математике; Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 41
26.12. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)	Занятие № 2. Тема: «Игрушки для елочки» Задачи: - закреплять умение рисовать новогодние игрушки;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения пользоваться изобразительным материалом; - развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию; - воспитывать самостоятельность и инициативность. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.- стр.212</p>		
<p>27.12. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Гирлянды для новогоднего праздника» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать радостное настроение; -формировать умение делать гирлянду, путем склеивания полосок бумаги в колечки соединения их между собой; - развивать мелкую моторику; - воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. <p>Источник: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, Издательство «Учитель», 2004. – стр.151</p>		
<p>27.12. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 50. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки; - способствовать освоению умений: - отбивать мяч на месте левой и правой руками поочередно; - отбивать двумя руками в движении; - бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди; - воспитывать инициативу при выполнении задания. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017- стр.90</p>		
	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть			

Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		1	4 (2/2)
Двигательная деятельность		3	12
Коммуникативная деятельность		1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	4
Изобразительная деятельность(Рисование)		1	2
Изобразительная деятельность(Лепка)		1	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)		1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		1	2
Итого:			32
Вариативная часть			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов.</p> <p>Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77</p>		
«Урал – мой край родной»	<p>Тема: «Семейные традиции»</p> <p>Цель: - расширить и углубить знания детей о семье, семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи); - воспитывать доброе, заботливое отношение и любовь к семье; - привлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта; -развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать словарь на тему «Семья»</p>	<p>Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр.39</p>	
Воспитательная работа			

Дата	Мероприятие
16.12. – 20.12.2024	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»

ЯНВАРЬ	
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник
2 неделя: с 09.01. по 10.01. «Что за чудная пора! Веселится детвора»/ «Наконец – то , снег – Ура! За работу детвора!» Итоговое мероприятие: Развлечение «Прощание с елочкой». Коллаж «Зимние забавы».	
Основная часть	
06.01.2025 г. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)	
06.01.2025 г. (понедельник) Двигательная деятельность	
07.01.2025 г. (вторник) Коммуникативная деятельность	
07.01.2025 г. (вторник) Двигательная деятельность	
08.01.2025 г. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	

<p>09.01. (четверг) Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Зимние забавы» Задачи: - уточнить знания детей о зимних природных явлениях. - продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией; - развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. - развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. -развивать мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать самостоятельность, аккуратность, творчество, интерес к пластилинографии, побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для своего снеговика. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.269</p>
<p>10.01. (пятница) Изобразительная деятельность (аппликация)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Наш друг Снеговик»(аппликация) Задачи: - формировать умение вырезать круг из квадрата, срезать у квадрата углы (<i>получая ведро</i>); - закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой; -формировать умение составлять композицию во весь лист; - развивать творчество, мелкую моторику рук; - воспитывать самостоятельность; Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.300</p>
<p>10.01. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 51. Задачи: - укрепление связочно-суставного аппарата; - способствовать освоению умений:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - катать обруч друг другу; - метать мяч в вертикальную цель; - бросать мяч об пол в движении и ловить его; - формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.92</p>
<p>3 неделя: с 13.01. по 17.01. «Что за чудная пора! Веселится детвора»/ «Наконец – то , снег – Ура! За работу детвора!»</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Прощание с елочкой».</p> <p>Коллаж «Зимние забавы».</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>13.01. (понедельник)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Природа)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Жизнь домашних животных зимой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных; - развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память; - формировать навык культуры поведения во время телефонного разговора; - отрабатывать интонационную выразительность речи, умение отгадывать загадки; - воспитывать любовь и заботу по отношению к домашним животным, желание оказать помощь в суровых зимних условиях. <p>Источник: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – стр. 94</p>
<p>13.01. (понедельник)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 52.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка дыхания; - способствовать освоению умений: - катать обруч друг другу; - метать мяч в вертикальную цель; - бросать мяч об пол в движении и ловить его; - формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.

	Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.92
14.01. (вторник) Коммуникативная деятельность	Занятие № 18. Тема: «Составление рассказа по картине «Мы мороза не боимся» Задачи: - формировать умение составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - формировать умение подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; - развивать интерес к речевой деятельности; психические процессы: память, мышление, внимание; - воспитывать культуру поведения, дружелюбие. Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2019.- стр.144
14.01. (вторник) Двигательная деятельность	Занятие № 53. Задачи: - релаксация «Кулачки»; - способствовать освоению умений: - катать обруч друг другу; - метать мяч в вертикальную цель; - бросать мяч об пол в движении и ловить его; - воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.92
15.01. (среда) Познавательно- исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия.)	Занятие № 17. Тема: «Толщина предметов, ориентировка в пространстве» Задачи: - формировать умение определять отношения трех предметов по толщине; - совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении; - продолжать обучать порядковому счету (до пяти);

Математика)	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о геометрических телах; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; - воспитывать желание помогать друг другу, работать совместно <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 43</p>
16.01. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)	<p>Занятие № 1. Тема: «Зимние забавы» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами; - показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, формировать умение передавать взаимодействия между предметами; - развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы, пропорций; -воспитывать уверенность, инициативность. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.216</p>
17.01. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)	<p>Занятие № 1. Тема: «Строительство гаражей для машин» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали; - формировать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата; - развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала; - совершенствовать диалогическую речь; - воспитывать чувство товарищества. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.40</p>
17.01. (пятница)	Занятие № 54.

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать тренированность организма; - способствовать освоению умений: - катать обруч друг другу; - метать мяч в вертикальную цель; - бросать мяч об пол в движении и ловить его; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.92</p>
<p align="center">4 неделя: с 20.01. по 24.01. «Мир вокруг нас. Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»/ «Я с посудой осторожна – ведь разбить посуду можно»</p> <p align="center">Итоговое мероприятие: Альбом «Посуда»</p>	
<p align="center">Основная часть</p>	
<p>20.01. (понедельник)</p> <p align="center">Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p align="center">(Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, напомнить правила ухода за посудой; - развивать умение устанавливать связи между качествами предмета посуды и его назначением; уточнить, расширить и активизировать активный и пассивный запас по теме «Посуда»; - воспитывать бережное отношение к посуде, учить аккуратно ею пользоваться. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.73</p>
<p>20.01. (понедельник)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 55.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать функции детского организма; - способствовать освоению умений: - бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами; - прыгать на мяче по ориентирам;

	<p>- развивать ловкость и глазомер; - воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.92</p>
<p>21.01. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 19. Тема: «Поможем бабушке Федоре» (беседа) Задачи: - уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда»; - учить при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой; - воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 152</p>
<p>21.01. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 56. Задачи: - закаливание детского организма; - способствовать освоению умений: - бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами; - прыгать на мяче по ориентирам; - развивать ловкость и глазомер; - воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной Деятельности. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.92</p>
<p>22.01. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия.)</p>	<p>Занятие № 18. Задачи: - уточнить понятия «широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий»; -закрепить знания о логических блоках Дьенеша, основных признаках геометрических фигур (цвет, форма, величина, толщина, знаках-символах); - развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают,</p>

Математика)	<p>умение выявлять и абстрагировать свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение классифицировать, расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по знаково- символическим изображениям; - развивать умение обозначать, словом отсутствие у предметов какого- либо конкретного свойства; - воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений. <p>Источник: Захарова Н И «Играем с логическими блоками Дьенеша»– СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 42</p>
<p>23.01. (четверг)</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Украшим вазу» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать узоры на вазах разных форм; - показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме; - показать зависимость орнамента от формы вазы; - развивать интерес к декорированию; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.225</p>
<p>24.01. (пятница)</p> <p>Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Стаканчик из бумаги» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с базовой формой «треугольник»; - упражнять в точном соединении углов и сторон квадрата; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание делать поделку и доводить начатое дело до конца. <p>Источник: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, Издательство «Учитель», 2004. – стр.112</p>
<p>24.01. (пятница)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 57. Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать улучшению работоспособности детского организма; - способствовать освоению умений: - бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами; - прыгать на мяче по ориентирам; - развивать ловкость и глазомер; - побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.92</p>
<p>5 неделя: с 27.01. по 31.01. «Зима. Здоровье, закалка – превыше всего, и знают об этом все люди давно» / «Мой организм. Витамины- помощники здоровья»</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «День здоровья»</p>	
Основная часть	
<p>27.01. (понедельник)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема: «Щи да каша – пища наша»</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщить знания детей о продуктах; - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; - воспитывать желание правильно питаться и бережное отношение к продуктам. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.84</p>
<p>27.01. (понедельник)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 58.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию опорно- двигательного аппарата; - способствовать освоению умений: - ходить по шнуру с мешочком на голове; - прыгать в длину с места; - проползать под скамейкой на животе; - воспитывать желание активно участвовать в играх. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.96</p>

<p>28.01. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 20. Тема: «Заботливые помощники»(составление рассказа по лексической теме) Задачи: - закрепить умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом; - формировать умение замечать неполадки в костюме; -развивать мышление, зрительное внимание, развивать артикуляционный аппарат, ориентировку в пространстве; - воспитывать желание действовать совместно со сверстниками. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 180</p>
<p>28.01. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 59. Задачи: - способствовать формированию правильной осанки; - способствовать освоению умений: - ходить по шнуру с мешочком на голове; - прыгать в длину с места; - проползать под скамейкой на животе; -побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.96</p>
<p>29.01. (среда) Познавательно- исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 19. Тема: «Объем жидкости, общее и различное в геометрических фигурах» Задачи: - дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; - формировать умение находить общее и различное в геометрических фигурах; - продолжать обучение количественному счету (до шести); - закреплять знание цифры 6; - развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; - воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений.</p>

	Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 49
30.01. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)	Занятие № 2. Тема: «Если хочешь быть здоров» Задачи: - формировать умение лепить спортивный инвентарь конструктивным способом; - развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; - развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук; - воспитывать интерес к лепке спортивного инвентаря по своему выбору. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.258
31.01. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)	Занятие № 2. Тема: «Вкусный компот» Задачи: - закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; - формировать умение создавать аппликативный образ фруктов, закреплять умение вырезать силуэт по контуру; - развивать чувство композиции; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.292
31.01. (пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 60. Задачи: - обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук; - способствовать освоению умений: - ходить по шнуру с мешочком на голове; - прыгать в длину с места; - проползать под скамейкой на животе; - поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм.

Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.96		
Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть		
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	3(2/1)
Двигательная деятельность	3	10
Коммуникативная деятельность	1	3
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	1	3
Изобразительная деятельность (Рисование)	-	2
Изобразительная деятельность (Лепка)	-	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	-	2
Итого:		25
Вариативная часть		
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов. Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77	
«Урал – мой край родной»	Тема: «Любимые питомцы» Цель: - расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк, кролик); - формирование и обогащение представления у	Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой

	детей об уходе за домашними обитателями; - развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас; - воспитывать гуманное отношение к животным.	край родной», стр.40
Воспитательная работа		
Дата	Мероприятие	
21.01.2025 г.	Международный день зимних видов спорта	

ФЕВРАЛЬ	
1 неделя: с 03.02. по 07.02. Каникулы. Международный день зимних видов спорта. Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	
Итоговое мероприятие: Подвижные игры «Зимние забавы»	
2 неделя: с 10.02. по 14.02. «Мир технических чудес. До чего дошел прогресс – до невиданных чудес!»/ «Как нам помогает техника в детском саду и дома»	
Итоговое мероприятие: Выставка сконструированных предметов бытовой техники	
Основная часть	
10.02. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Занятие №1. Тема: «Путешествие во времени» Задачи: - познакомить с историей появления и развития некоторых предметов бытовой техники; - формировать навыки исследовательской работы; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения творческой задачи. Источник: Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.122
10.02. (понедельник) Двигательная деятельность	Занятие № 61. Задачи: - осваивать навыки самомассажа;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению умений: - прыгать на мяче «змейкой» между предметами; - метать в горизонтальную и вертикальную цели; - бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.99</p>
<p>11.02. (вторник)</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 21.</p> <p>Тема: «Бытовая техника» (составление рассказа по картинкам)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексический запас по теме; -закреплять умение - отгадывать загадки о бытовой технике; - развивать диалогическую речь, артикуляционную и мелкую моторику, мышление; - формировать культуру речевого общения. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 223</p>
<p>11.02. (вторник)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 62.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать упражнения для профилактики плоскостопия; - способствовать освоению умений: - прыгать на мяче «змейкой» между предметами; - метать в горизонтальную и вертикальную цели; - бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.99</p>
<p>12.02. (среда)</p>	<p>Занятие № 20.</p>

<p>Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Тема: «Порядковый счет до шести, группировка предметов по форме» Задачи: - формировать представление о порядковом счете (до шести); - группировать предметы по форме; - совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивая неравные группы; - закреплять умение определять отношения пяти предметов по длине; - развивать наблюдательность, внимание; - способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде; Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 53</p>
<p>13.02. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Утюг» Задачи: - формировать умение изображать фигуру утюга в лепке, правильно передавая соотношение частей; - закреплять приемы лепки: прощипывание, сглаживание; - продолжать знакомство с правилами безопасного поведения с бытовыми приборами; - развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, творческие способности; - воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.280</p>
<p>14.02. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Стиральная машина» Задачи: -формировать умение вырезать по шаблону прямоугольник и круг; - совершенствовать умение пользоваться ножницами; - развивать мелкую моторику рук, творческие способности; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам бытовой техники.</p>

	Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.- стр.296
14.02. (пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 63. Задачи: - осваивать упражнения гимнастики для глаз; - способствовать освоению умений: - прыгать на мяче «змейкой» между предметами; - метать в горизонтальную и вертикальную цели; - бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.99
3 неделя: с 17.02. по 21.02. «23 Февраля - Праздник очень важный. Поздравляем мы сегодня всех мужчин отважных»/ «Наши папы – защитники России»	
Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «День защитника Отечества», Литературная гостиная «Письмо февраля»	
Основная часть	
17.02. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Тема: «Защитники Отечества» Занятие № 2 Задачи: - продолжать формировать представления детей об армии, родах войск, об особенностях военной службы; - обогащать словарь детей лексикой на военную тематику; - развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; - воспитывать чувство гордости за свою армию. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.91
17.02. (понедельник) Двигательная деятельность	Занятие № 64. Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать дыхательные упражнения; - способствовать освоению умений: - бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; - делать повороты на месте; - перестраиваться в колонну по четыре; - воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.99</p>
<p>18.02. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 22. Тема: «Праздник пап» (составление рассказа из личного опыта) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о празднике День защитника Отечества; - развивать связную речь, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; - обогащать лексический запас по теме; - добиваться чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности; - развивать связную речь, побуждать составлять небольшой рассказ о папах; - воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 206</p>
<p>18.02. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 65. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксация «Волшебный сон»; - способствовать освоению умений: - бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; - делать повороты на месте; - перестраиваться в колонну по четыре; - воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.99</p>

<p>19.02. (среда) Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 21. Тема: «Счет до семи, знакомство с цифрой 7» Задачи: - формировать умение считать до семи; - познакомить с цифрой 7; - закреплять умение группировать предметы по форме; - совершенствовать счет предметов в разном направлении; - воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу во время ответов не подсказывать и не перебивать. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.-56</p>
<p>20.02. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Наши папы – защитники Отечества» Задачи: - продолжать формировать знания о празднике День защитника Отечества; - формировать умение рисовать сюжет по замыслу; - развивать связную речь, побуждая составлять небольшие рассказы о своих папах; - воспитывать уважение к своим папам. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.228</p>
<p>21.02. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Выставка машин» Задачи: - формировать умение делать поделку из бросового материала; - закреплять умение присоединять плотно детали поделки; - развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к художественному творчеству. Источник: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, Издательство «Учитель», 2004. – стр.170</p>

<p>21.02. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 66. Задачи: - осваивать упражнения для формирования правильной осанки; - способствовать освоению умений: - бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; - делать повороты на месте; - перестраиваться в колонну по четыре; - воспитывать желание помогать друг другу. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.99</p>
<p align="center">4 неделя: с 25.02. по 28.02. «Мир профессий. Много есть профессий разных» / «Кто работает в детском саду» Итоговое мероприятие: Литературный вечер «Детские стихи про профессии»</p>	
<p align="center">Основная часть</p>	
<p>24.02. (понедельник) Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 3 Тема: «Где работают мои близкие» Задачи: - формировать умение узнавать и называть людей разных профессий; - развивать интерес к профессиям близких людей; - воспитывать уважение к людям разных профессий. «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.24</p>
<p>24.02. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 67. Задачи: - освоение упражнений дыхательной гимнастики; - способствовать освоению умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; -сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; - лазать по лестнице-стремянке; - воспитывать инициативу при выполнении заданий. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.:</p>

	ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.102
25.02. (вторник) Коммуникативная деятельность	<p>Занятие № 23. Тема: «Хочешь есть калачи – не сиди на печи»(беседа по сказке) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству; - вызвать желание слушать сказку «Рукодельница и Ленивица»; - упражнять в употреблении в речи существительных в родительном и дательном падеже; в подборе слов-действий; - закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; - развивать память, внимание, мышление; -формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности инициативности; - привлечь внимание к живому русскому слову. <p>Источник: Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. – стр.206</p>
25.02. (вторник) Двигательная деятельность	<p>Занятие № 68. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение упражнений дыхательной гимнастики; - способствовать освоению умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; -сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; - лазать по лестнице-стремянке; - воспитывать инициативу при выполнении заданий. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.102</p>
26.02. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия.)	<p>Занятие № 22. Тема: «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение определять отношения пяти предметов по ширине; - находить общее и различное в геометрических фигурах;

<p>Математика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать количественный счет до 7; - закреплять знание цифры 7; - формировать умение считать до семи; - воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу во время ответов не подсказывать и не перебивать. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 58</p>
<p>27.02. (четверг)</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Украшим фартук для няни» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение лепить рельефные картины; - показать варианты изображения цветов; - вызывать интерес к обрамлению лепных картин; - развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук; - воспитывать эстетический вкус, желание сделать подарок для няни. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.273</p>
<p>28.02. (пятница)</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Поможем повару» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления о труде повара; - закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; - закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; - развивать мелкую моторику; - воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.311</p>

<p>28.02. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 69. Задачи: - упражнения для профилактики плоскостопия; - способствовать освоению умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; - лазать по лестнице-стремянке; - воспитывать желание помогать друг другу. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.102</p>	
Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть		
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	2(2)
Двигательная деятельность	3	8
Коммуникативная деятельность	1	3
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	1	3
Изобразительная деятельность(Рисование)	-	1
Изобразительная деятельность(Лепка)	-	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	-	1
Итого:		22
Вариативная часть		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p>	<p>Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;</p>	

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77	
«Урал – мой край родной»	Тема: «Наши папы» Цель: - продолжать знакомство с праздником «День Защитника Отечества»; - закреплять знания детей о мужских профессиях; - воспитывать любовь и уважение к своему отцу.	Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр.40
Воспитательная работа		
Дата	Мероприятие	
03.02.- 07.02.	Всероссийская гонка «Лыжня России»	
08.02.	День российской науки	
21.02.	«23 февраля- Праздник очень важный. Поздравляем мы сегодня всех мужчин отважных»	

МАРТ	
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник
1 неделя: с 03.03. по 07.03. «Международный женский день 8 Марта»/ «Поздравляем мам» Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день»; Фотовитрина «Наши мамочки»	
Основная часть	
03.03. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Занятие № 1. Тема: «Хочу быть похожим на маму» Задачи: - продолжать формировать представление детей о том, что мама – самый близкий и любимый человек; - закреплять знание полных имен своих мам, иметь представление о том, чем мама занимается (профессия), о ее увлечениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать в игре ловкость, выдержку, координацию движений; - воспитывать заботливое отношение к маме и другим членам семьи; - воспитывать приветливость, заботу. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.104</p>
03.03. (понедельник) Двигательная деятельность	<p>Занятие № 70.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать движения гимнастики для глаз; - способствовать освоению умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением заданий; - прыгать в глубину с высоты 20-30 см; - лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; - сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.102</p>
04.03. (вторник) Коммуникативная деятельность	<p>Занятие № 24.</p> <p>Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» (беседа)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к художественной культуре; - продолжать знакомить с произведениями малого устного фольклора; - развивать доброту сердца, чуткость души, действительную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к ее труду; - воспитывать любовь к маме. <p>Источник: Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр.259</p>
04.03. (вторник) Двигательная деятельность	<p>Занятие № 71.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать упражнения для профилактики плоскостопия; - способствовать освоению умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением заданий; - прыгать в глубину с высоты 20-30 см; - лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; - сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать желание помогать друг другу. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.102</p>
<p>05.03. (среда)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Математика)</p>	<p>Занятие № 23.</p> <p>Тема: «Объем жидкости, счет звуков и движений»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; - продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу; - закреплять умения определять отношения пяти предметов по ширине; - находить общее и различное в геометрических фигурах; - развивать умение обобщать объекты по трем признакам (форма, цвет, величина) с учётом наличия или отсутствия каждого, применяя блоки Дьенеша, фразовую речь в ответах на вопросы; - создавать условия для развития логического мышления, памяти, сообразительности, внимания; - воспитывать желание помогать друг другу, работать совместно. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 60</p> <p>Захарова Н И «Играем с логическими блоками Дьенеша» – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.- с 52</p>
<p>06.03. (четверг)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Милая моя мамочка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение графически изображать элементы портрета; - формировать умение компоновать и размещать изображение на листе бумаги;

	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет; - развивать творческое воображение; - воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.231</p>
<p>07.03. (пятница)</p> <p>Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Подарок для мамочки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить создавать цветок из бумаги, используя детали разного размера; - закреплять знания о цвете и форме; - развивать умение создавать изображения цветочной композиции; - воспитывать желание порадовать мам, бабушек, создать для них что-то красивое. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.305</p>
<p>07.03. (пятница)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 72.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать упражнения для профилактики правильной осанки; - способствовать освоению умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением заданий; - прыгать в глубину с высоты 20-30 см; - лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; - сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.102</p>
<p>2 неделя: с 11.03. по 14.03. «Весна пришла!» / «Природа просыпается после зимы»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Дневник природы»</p>	
<p>Основная часть</p>	

<p>10.03. (понедельник) Познавательная - исследовательская деятельность (природа)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: Спешит весна, звенит капель» Задачи: - познакомить детей с признаками весны и установить простейшие взаимосвязи; - развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе; - воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее. Источник: Карпухина Н.А., Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин, 2009 г.- стр. 120.</p>
<p>10.03. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 73. Задачи: - осваивать упражнения для профилактики плоскостопия; - способствовать освоению умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением заданий; - лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; - сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.102</p>
<p>11.03. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 25. Тема: «Помоги красавице весне»(составление рассказа по сюжетным картинкам) Задачи: - закреплять и обобщать представления о признаках ранней весны на основе полученных знаний; - активизировать словарь по теме «Весна»; - закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным; - развивать словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие; - воспитывать бережное отношение, любовь к природе.</p>

	<p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 210</p>
<p>11.03. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 74 . Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самомассаж шишками; - способствовать освоению умений: - метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; - прыгать на мяче по всему залу; - бросать мяч двумя руками вверх , об пол и ловить его; - развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса; - побуждать к проявлению самостоятельности на занятиях. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.104</p>
<p>12.03. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 24. Тема: «Счет до восьми, знакомство с цифрой 8» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки количественного счета до восьми; - познакомить с цифрой 8; - закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; - закреплять умение считать звуки, движения и обобщать их по числу; - развивать зрительное внимание; - воспитывать интерес к занятиям математикой. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 62</p>
<p>13.03. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Весна пришла» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к сезонным изменениям в природе весной, эмоциональный отклик; - обучать приёмам работы в технике «платинография»;

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с пейзажем как с жанром изобразительного искусства; - развивать наглядно - образное мышление, мелкую моторику; - развивать у детей творческие способности; - укреплять познавательный интерес к природе. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.277</p>
<p>14.03. (пятница)</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Весна» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания, создавая единую композицию; - привлекать к коллективной работе; - расширять представление о весне; - активизировать словарь по теме; - воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.265</p>
<p>14.03. (пятница)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 75 . Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для профилактики плоскостопия; - способствовать освоению умений: <ul style="list-style-type: none"> - метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; - прыгать на мяче по всему залу; - бросать мяч двумя руками вверх , об пол и ловить его; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать желание помогать друг другу. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.104</p>
<p>3 неделя: с 17.03. по 21.03. «Весна. Дикие (домашние) животные и птицы»/ «Большие и маленькие»</p>	

Итоговое мероприятие: Коллаж «Веселый зоопарк»

Основная часть

<p>17.03. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: « Увидел скворца – весна у крыльца» Задачи: - уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны; -способствовать обогащению представлений об изменениях в жизни животных весной, развитию познавательных интересов; - развивать общую моторику и координацию речи с движением, зрительное восприятия; - воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.112</p>
<p>17.03. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 76. Задачи: - пальчиковая гимнастика; - способствовать освоению умений: - бросать мяч об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; - отбивать мяч любым способом в движении; - бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди; - развивать умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.104</p>
<p>18.03.(вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 26. Тема: «Дикие животные весной»(составление описательного рассказа) Задачи: - способствовать обогащению представлений об изменениях в жизни животных весной, - активизировать словарь по лексической теме; - формировать умение образовывать существительные в родительном падеже;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать целостную картину окружающего мира; - способствовать овладению речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях; - развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения; - воспитывать бережное отношение к животным и желание о них заботиться. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 289</p>
<p>18.03.(вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 77. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - способствовать освоению умений: - бросать мяч об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; - отбивать мяч любым способом в движении; - бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди; - развивать умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы; - воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.104</p>
<p>19.03. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 25. Тема: «Закрепление счета до восьми, независимость количества предметов от их расположения» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение устанавливать логические связи между группами предметов по форме; - закреплять знание цифры 8; - совершенствовать количественный счет (до восьми); - счет предметов в разном направлении; - дать представление о неизменности количества предметов от их расположения в пространстве; - создавать условия для развития логического мышления, памяти, сообразительности, внимания; - развивать мелкую моторику пальцев рук;

	<p>- воспитывать желание помогать друг другу, работать совместно. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 64</p>
<p>20.03. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Занятие №2. Тема: «Они живут в лесу» Задачи: - закреплять знания детей о диких животных, их среде обитания; - формировать умение выразительно передавать в рисунке образы диких животных; - развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать интерес к миру животных. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.222</p>
<p>21.03. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Скворечник» Задачи: - продолжать развивать умение строить дом для птиц, выделяя основные детали, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга; - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; - воспитывать желание помогать птицам. Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр.54</p>
<p>21.03. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 78. Задачи: -дыхательная гимнастика; - способствовать освоению умений: - бросать мяч об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; - отбивать мяч любым способом в движении; - бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди; - развивать умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы;</p>

	<p>- способствовать возникновению желания использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.104</p>
<p>4 неделя: с 24.03. по 28.03. «Мой любимый театр»/ «Каждый выбежит на сцену: мышка, зайчик, волк, лиса... Тишина летает в зале, а на сцене – чудеса»</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение – театральное представление</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>24.03. (понедельник)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема: «Бьется - не бьется»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со свойствами стекла; - формировать обобщенное понятие стекляннная посуда; - закрепить умение проводить сравнительный анализ; - развивать наблюдательность, творческий интерес, логическое мышление, память; - воспитывать трудолюбие, партнерские отношения во время игры. <p>Источник: Карпухина Н.А., Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин, 2009 г.- стр. 128</p>
<p>24.03. (понедельник)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 79.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее физическое развитие и совершенствование всех функций организма; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30 см; - лазать по трубе, по гимнастической стенке вверх и вниз; - развивать физические качества; - формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107</p>
<p>25.03. (вторник)</p>	<p>Занятие № 27.</p>

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Тема: «Путешествие в сказку» (составление сюжетного рассказа по ролям)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать познавательную и речевую деятельность детей; - формировать умение пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; - развивать диалогическую речь; - воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказке, сказочным героям. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 163</p>
<p>25.03. (вторник)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 80</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию всех групп мышц, в особенности мышц - разгибателей; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30 см; - лазать по трубе, по гимнастической стенке вверх и вниз; - развивать физические качества; - формировать умение подчинять поведение в подвижных играх правилам. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107</p>
<p>26.03. (среда)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 26.</p> <p>Тема: «Счет до девяти, знакомство с цифрой 9»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать количественный счет (до 9); - познакомить с цифрой 9; - закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте; - совершенствовать знания о временных отношениях: части суток, времена года; - развивать зрительное внимание; - воспитывать усидчивость и умение работать в коллективе. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство»</p>

	СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 69
27.03. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)	Занятие № 2. Тема: «Репка» Задачи: - вызывать интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; - формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; -формировать навыки работы со стеклой; -закрепить умение действовать по словесному указанию воспитателя; -развивать мелкую моторику, творческое воображение; - воспитывать чувство взаимопомощи, способность сострадать, сочувствовать героям сказки. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.280
28.03. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)	Занятие № 2. Тема: «Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» Задачи: - прививать любовь и бережное отношение к домашним животным; - формировать умение создавать аппликацию из узких полосок разной длины; - развивать чувство цвета, глазомер; - воспитывать интерес к аппликации. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.289
28.03. (пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 81. Задачи: - развивать подвижность пальцев рук; - способствовать развитию всех групп мышц, в особенности мышц - разгибателей; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30 см; - лазать по трубе, по гимнастической стенке вверх и вниз; - развивать физические качества;

	- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107	
Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть		
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	3(2/1)
Двигательная деятельность	3	11
Коммуникативная деятельность	1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	1	4
Изобразительная деятельность(Рисование)	-	2
Изобразительная деятельность(Лепка)	-	1
Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	-	2
Итого:		30
Вариативная часть		
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77	
«Урал – мой край родной»	Тема: «Моя мамочка» Цель: - вызвать желание порадовать мам и бабушек подарком; - знакомить с праздником 8 Марта; - Международным женским	Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных

	днем. Воспитывать любовь и заботу о маме и бабушке; - формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка	учреждений «Урал – мой край родной», стр.41
Воспитательная работа		
Дата	Мероприятие	
07.03.2025 г.	Международный женский день 8 Марта	
27.03.2025 г.	Всемирный день театра	
АПРЕЛЬ		
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник	
1 неделя: с 31. 03. По 04.04.«Книжка неделя»/«Наши любимые книжки»		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Закрываем глазки. И вот уже мы в сказке»		
Основная часть		
31.03. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	Занятие № 1. Тема: « Муха, Муха – цокотуха, позолоченное брюхо» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление детей о насекомых и их особенностях; - знакомство с особенностями бабочки; - строение насекомых и их особенности (туловище, лапки, усики, крылья); - формирование навыков детей узнавать и показывать насекомых и их части тела; - развивать внимание, память, фантазию и познавательную активность детей через экспериментальную деятельность; - с помощью эксперимента с водой показать словарный запас, умение думать, умение отвечать на вопросы предложениями; - воспитывать любовь к природе и доброе отношение к маленьким соседям по планете; - воспитывать любовь к сказкам; Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.127	
31.03. (понедельник)	Занятие № 82.	

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; - прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; - лазать по гимнастической стене вверх и вниз; -воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107</p>
<p>01.04. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»» Занятие № 28</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для целенаправленного запоминания и пересказа небольшого рассказа близко к тексту, выразительно передавать прямую речь персонажей; - способствовать развитию умения анализировать текст; активного употребления в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; умения правильно называть одежду; -упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов с уменьшительным значением; - развивать мышление; произвольное внимание; вербальную память, диалогическую речь; - создавать условия для воспитания чувства сопереживания героям рассказа, интереса к зимним играм забавам. <p>Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. – Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – стр.140</p>
<p>01.04. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 83.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и закреплять навык правильной осанки; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; - прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; - лазать по гимнастической стене вверх и вниз;

	<p>-воспитывать у детей желание заниматься физической культурой. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107</p>
<p>02.04. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 27. Тема: «Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счета» Задачи: - закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте; - количественный и порядковый счет (до восьми); - представление о неизменности количества предметов от их расположения в пространстве; - закреплять умение устанавливать логические связи между группами предметов по форме.; - развивать умение определять и обозначать словами положение предмета относительно себя; - воспитывать умение работать в паре, не ссориться. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 66</p>
<p>03.04. (четверг) Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Тема: «Колобочек - колобок – у него румяный бок» Занятие № 1. Задачи: - вызвать у детей радостное настроение, развивать память, воображение. - формировать умение рисовать пятном, выполнять действия по образцу воспитателя; - упражнять детей в рисовании по мотивам народных сказок. - вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку; - развивать наглядно-образное мышление, воображение; - воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.244</p>
<p>04.04. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Тема: «Теремок» Занятие № 1. Задачи: - продолжать развивать умение строить дом в несколько этажей, выделяя основные детали,</p>

	<p>устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; - воспитывать желание помогать сказочным героям. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр.58</p>
<p>04.04. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 84. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все системы организма путем оптимизации физической нагрузки; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; - прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; - лазать по гимнастической стене вверх и вниз; - воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107</p>
<p>2 неделя: с 07.04. по 11.04. «Тайна Третьей планеты»/ «Путешествие в космос» Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Путешествие в космос»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>07.04. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Что такое космос?» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об окружающем мире – космосе; - познакомить с понятиями «космос», «звезда», «космонавт», «скафандр», «ракета», «планета»; - сформировать начальное представление о Солнечной системе; - развивать познавательную активность; - воспитывать любовь к своей планете. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.158</p>

<p>07.04. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 85. Задачи: -формировать и закреплять навыки правильной осанки; - способствовать освоению умений: - катать мяч обруч друг другу; - бросать мяч вверх и ловить его в движении; - метать мяч в вертикальную цель; - развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание; - воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107</p>
<p>08.04. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 29. Тема: «Космическое путешествие» (беседа) Задачи: -расширять знания о космосе; - активизировать словарь по теме; - закреплять умения отвечать на вопросы полными предложениями; - развивать речь, мыслительную активность; - воспитывать интерес к занятиям по развитию речи. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 163.</p>
<p>08.04. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 86. Задачи: -развивать мелкую моторику пальцев рук; - способствовать освоению умений: - катать мяч обруч друг другу; - бросать мяч вверх и ловить его в движении; - метать мяч в вертикальную цель; - развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание; - воспитывать ответственное отношение к выполнению различных заданий, к выполнению правил в подвижной игре. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.:</p>

	ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107
<p>09.04.(среда)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 28.</p> <p>Тема: «Толщина предметов, закрепление счета и цифр»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение определять отношения пяти предметов по толщине; - представление о геометрических телах; - количественный и порядковый счет (до девяти); - знание цифры 9; - развивать умение классифицировать; - развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов; - развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»; - продолжать формирование мотивации учебной деятельности. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.-73</p> <p>Захарова Н И Играем с логическими блоками Дьенеша- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – с 68</p>
<p>10.04. (четверг)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Лепка)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Космос»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о космосе, путем изготовления космических объектов; - формировать умение пользоваться нетрадиционной техникой лепки – рисование пластилином; - развивать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца; - воспитывать интерес к лепке. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.265</p>
<p>11.04. (пятница)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Ракета в космосе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции, творчество, мелкую моторику рук; - развить у детей умение создавать образ ракеты из геометрических фигур; - расширять кругозор; - воспитывать уважение к профессии космонавта; <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.- стр.287</p>
<p>11.04. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 87. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний; - способствовать освоению умений: - катать мяч обруч друг другу; - бросать мяч вверх и ловить его в движении; - метать мяч в вертикальную цель; - развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание; - воспитывать позитивные качества характера (взаимопомощь, смелость, умение работать в коллективе). <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.107</p>
<p>3 неделя: с 14.04. по 18.04. «Я в детском саду»/ «Что я знаю о себе» Итоговое мероприятие: Оформление «Карта роста наши добрые дела»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>14.04. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Каждому свое имя» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей внимательно слушать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста; - формировать у детей знания о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь и имя; - закреплять умение называть свое имя и отчество; - развивать память, внимание, мышление; - воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственно-правовую культуру детей; - воспитывать чувство любви, уважительное ценностное отношение к себе, к своему имени. <p>Источник: Карпухина Н А «Конспекты занятий в средней группе детского сада»/с. 117</p>
<p>14.04. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 88. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки; - способствовать освоению умений: бросать мяч вдаль разными способами; - бросать мяч через сетку любым способом; - бросать мяч в стену и ловить его; - прыгать на мяче по ориентирам; - развивать навык правильного положения тела на мяче, координацию движений; -воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.109</p>
<p>15.04. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 30. Тема: « Составление описания внешнего вида» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять небольшой описательный рассказ внешнего вида друг друга по схеме; говорить полным предложением; - закрепить произношение звука (л) в слоге, словах; - формировать умение находить место звука в начале, в середине, в конце слова; - формировать умение слышать звук (Л) в словах; - развивать умение самостоятельно заканчивать фразу; - воспитывать эмоциональный интерес и внимание к внешнему виду; <p>Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. – Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – стр.149</p>
<p>15.04. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 89. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению умений: бросать мяч вдаль разными способами; - бросать мяч через сетку любым способом; - бросать мяч в стену и ловить его; - прыгать на мяче по ориентирам; - развивать навык правильного положения тела на мяче, координацию движений; - вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.109</p>
<p>16.04. (среда)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 29.</p> <p>Тема: «Счет до десяти, знакомство с числом 10»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение считать до десяти; - познакомить с числом 10; - закреплять умение определять отношения пяти предметов по толщине; - представление о геометрических телах; - развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»; - продолжать формирование мотивации учебной деятельности. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 76</p>
<p>17.04. (четверг)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема: «Портрет друга»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать портрет, передавая свои эмоции, чувства; - продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; - продолжать развивать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; - развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств; - воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность. <p>Источник: Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/ с. 190</p>

<p>18.04. (пятница) Изобразительная деятельность (Конструирование)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Игра в волшебников» Задачи: - познакомить детей с одним из видов работы с бумагой – оригами; с приемами сгибания бумаги; - развивать мелкую моторику рук; - развивать воображение, мышление; - воспитывать аккуратность в выполнении работы; Источник: Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»/ с. 105</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 90. Задачи: - повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма; - способствовать освоению умений: бросать мяч вдаль разными способами; - бросать мяч через сетку любым способом; - бросать мяч в стену и ловить его; - прыгать на мяче по ориентирам; - развивать навык правильного положения тела на мяче, координацию движений; -воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.109</p>
<p align="center">4 неделя: с 21.04. по 25.04. «Мир природы. Этот удивительный мир животных»/ «Рассказы о животных» Итоговое мероприятие: Коллаж «Ребята о зверятах»</p>	
<p align="center">Основная часть</p>	
<p>21.04. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Кто где живет?» Задачи: - расширять представления о мире природе; - способствовать накоплению фактов о жизни диких животных в лесу; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать доброе, заботливое отношение к тем живым существам, которые нуждаются в</p>

	<p>помощи. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.32</p>
<p>21.04. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 91. Задачи: - формировать и закреплять навык правильной осанки; - способствовать освоению умений: -сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; - прыгать с короткой скакалкой; - ползать на скамейке на животе; - воспитывать уважение к достижениям сверстников. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112</p>
<p>22.04. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 31. Тема: «Прогулка в лес»(составление описательного рассказа по картинкам) Задачи: - обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и его обитателями; - развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; - воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; - воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и обитателям леса. Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 202</p>
<p>22.04. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 92. Задачи: - развивать подвижность пальцев рук; - способствовать освоению умений: -сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - прыгать с короткой скакалкой; - ползать на скамейке на животе; - воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112</p>
<p>23.04. (среда)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 30.</p> <p>Тема: «Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о пространственных отношениях: от себя; - представление о геометрических фигурах; - количественный и порядковый счет (до десяти); - знание числа 10; - закреплять умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - формировать пространственные представления; - закреплять представления о геометрических фигурах; - развивать внимание; - формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 78</p>
<p>24.04. (четверг)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Лепка)</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема: «Мишка косолапый»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; - формировать умение лепить медведя, передавая характерные особенности внешнего вида; - закреплять знание о коричневом и черном цвете; - развивать чувство формы; - воспитывать любовь к диким животным. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-</p>

	Пресс»,2018.- стр. 220	
25.04. (пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)	Занятие № 2. Тема: «Рыбки в водичке» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о водоемах и их обитателях; - формировать умение составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов; - формировать умение вырезать круги и овалы из квадратов путем закругления углов; - развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания; - обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр. 302	
25.04. (пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 93. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку; - способствовать освоению умений: <ul style="list-style-type: none"> -сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; - прыгать с короткой скакалкой; - ползать на скамейке на животе; - воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112	
Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть		
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	4 (2/2)
Двигательная деятельность	3	12
Коммуникативная деятельность	1	4

Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	4
Изобразительная деятельность (Рисование)		-	2
Изобразительная деятельность (Лепка)		-	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)		-	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		-	2
Итого:			32
Вариативная часть			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77		
«Урал – мой край родной»	Тема: «Семейные увлечения» Цель: - познакомить детей с семейными увлечениями; - расширять знания детей о рукотворном мире через создание различных коллекций	Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр.41	
Воспитательная работа			
Дата	Мероприятие		
02.04.2025 г.	Международный день детской книги		
11.04.2025 г.	День Космонавтики		
МАЙ			
НОД	Тема НОД / Задачи / Источник		
1 неделя: с 28.04. по 30.04. «День Победы»			
Итоговое мероприятие: Открытка для ветеранов			

Основная часть	
<p>28.04. (понедельник)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Достопримечательности города»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и закрепить знания детей о таких понятиях, как «памятник»; - расширять представления об истории города, совершенствовать умение узнавать свой родной город на фотографиях; - воспитывать чувства любви и гордости за свой город, уважение к его жителям. <p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.132</p>
<p>28.04. (понедельник)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 94.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление глазных мышц; - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе; - развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание; - воспитывать уважение к достижениям сверстников. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112</p>
<p>29.04. (вторник)</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 31.</p> <p>Тема: «День Победы» (рассказ из личного опыта)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о празднике; - различных родах войск; - формировать умение согласовывать существительные с прилагательными; - помочь запомнить стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»; - развивать правильную разговорную речь; - воспитывать чувство гордости за свою страну. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 206</p>

<p>29.04. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 95. Задачи: - насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов при помощи дыхательной гимнастики; - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе; - развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание; - воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112</p>
<p>30.04. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 32. Тема: «Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счета предметов в разном расположении» Задачи: - закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивая неравные группы; - совершенствовать знания о временных отношениях: части суток, вчера, сегодня, завтра; - счет предметов в разном расположении; - закреплять знание цифр; - развивать умение называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник); - воспитывать навык сотрудничества. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 82</p>
<p>01.05. (четверг) Изобразительная деятельность</p>	
<p>02.05. (пятница) Изобразительная деятельность</p>	

<p style="text-align: center;">02.05. (пятница) Двигательная деятельность</p>	
<p>2 неделя: с 05.05. по 08.05. «День Победы» Итоговое мероприятие: Открытка для ветеранов</p>	
<p>05.05. (понедельник) Познаватель- исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: «Путешествие во времени» Задачи: - в доступной для детей форме познакомить с Великой Отечественной войной; - формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать, соединять факты и явления, которые когда – либо были в истории; - развивать социальные навыки: умение работать в группе, считаться с мнением других, выслушивать друг друга, не перебивать собеседника; - воспитывать чувства любви и гордости за свой народ, за его подвиг. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.122</p>
<p>05.05. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 96. Задачи: - формирование изгибов позвоночника; - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну приставным шагом; - прыгать вверх с места; -лазать по гимнастической стенке; - развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание; - воспитывать желание участвовать в играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112</p>
<p>06.05. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 32. Тема: «Чтение и пересказ рассказов с последующим усложнением» Задачи: - помочь детям понять содержание рассказа, действие и поступки персонажей, усложнить</p>

	<p>рассказ новыми речевыми образами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение запоминать их и пересказывать более сложный текст; - закрепить умение пересказывать по цепочке; - развивать монологическую речь; - воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. <p>Источник: Аджиджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»/ с. 131</p>
<p>06.05. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 97. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать координацию движений; - способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стенке; - развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание; - воспитывать привычку здорового образа жизни. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112</p>
<p>07.05. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 33. Тема: «Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о пространственных отношениях: от себя; - представление о геометрических фигурах; - количественный и порядковый счет (до десяти); - знание числа 10; - закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; - развивать внимание и память; - развивать логическое мышление; - воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 84 Захарова Н И Играем с логическими блоками Дьенеша- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – с. 80</p>

<p>08.05. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Открытки для ветеранов» Задачи: - формировать умение создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов; - формировать умение работать разными изобразительными материалами; - развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение; - воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками, сделанные своими руками. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.249</p>
<p>09.05. (пятница) Изобразительная деятельность</p>	
<p>09.05. (пятница) Двигательная деятельность</p>	
<p>3 неделя: с 12.05. по 16.05. «Мир вокруг нас»/ «Из чего сделаны?» Итоговое мероприятие: Создание мини - музея</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>12.05. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Что из чего сделано?» Задачи: - закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, назвать его название, детали, функции, материал; познакомить детей с материалом, из которого сделаны игрушки и предметы; - развивать связную речь, общую и мелкую моторику, зрительную координацию, память, мышление; - воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам и вещам. уверенность в своих силах, усидчивость. Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации</p>

	познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.127
12.05. (понедельник) Двигательная деятельность	Занятие № 98. Задачи: - развивать свод стопы; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; - прыгать вверх с места; - лазать по гимнастической стене; - воспитывать дружбу и товарищество. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112
13.05. (вторник) Коммуникативная деятельность	Занятие № 33. Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам» Задачи: - формировать умение составлять описание предмета, называя его характерные признаки; - формировать умение согласовывать прилагательные с именем существительным; - продолжать формировать правильное произношение звука ш; -развивать память, мышление, внимание; - воспитывать умение дослушивать до конца задание. Источник: Развитие речи детей 3-5 лет. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2019.- стр.174
13.05. (вторник) Двигательная деятельность	Занятие № 99. Задачи: - приобщать детей к здоровому образу жизни; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; - прыгать вверх с места; - лазать по гимнастической стене; - воспитывать потребность в физических упражнениях и играх. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.:

	ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112
<p>14.05. (среда)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Математика)</p>	<p>Занятие № 34.</p> <p>Тема: «Счет предметов в разном расположении и цифр»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать счет предметов в разном расположении; - закреплять представление о геометрических фигурах, представление о пространственных отношениях: от себя, знание цифр; - закреплять знания о геометрических фигурах; - закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; - развивать внимание и память; - развивать логическое мышление; - воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 80</p>
<p>15.05. (четверг)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Красивое платье для куклы Кати»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания об одежде; закреплять свойства ткани; - формировать умение рисовать с помощью бусин, трафарета, поролон; - развивать воображение, композиционные умение; - воспитывать желание помогать куклам. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр. 201</p>
<p>16.05. (пятница)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Дострой как хочешь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять прием накладывания деталей по образцу; - формировать умение действовать с деталями разной формы; - закреплять умение различать детали, называть их; - закрепить название цвета;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение действовать по образцу, показанному воспитателем; - воспитывать желание строить самостоятельно; - воспитывать желание помочь; - воспитывать умение слушать взрослого. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр.90</p>
<p>16.05. (пятница)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 100</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильную осанку; - способствовать освоению умений: - сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; - прыгать вверх с места; - лазать по гимнастической стене; - воспитывать физические качества, необходимые для полноценного развития личности. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.112</p>
<p>4 неделя: с 19.05. по 23.05. «Много у меня друзей: Лена, Танечка, Сергей»/«Я и мои друзья»</p> <p>Итоговое мероприятие: Коллаж «Я и мои друзья»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>19.05. (понедельник)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Нет друга – ищи, а нашел – береги»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выяснить представления о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; - закреплять умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок; - формировать умение устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации; - развивать монологическую речь; - воспитывать чувство товарищества. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.:</p>

	ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 196
19.05. (понедельник) Двигательная деятельность	<p>Занятие № 101. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление связочно – суставного аппарата; - способствовать освоению умений: - определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств; - воспитывать силу воли. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.114</p>
20.05. (вторник) Коммуникативная деятельность	<p>Тема: «Жить без ссоры лучше нам!» Занятие № 34 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт социального взаимодействия – умение находить выход из конфликтной ситуации; - способствовать сплочению детей в группе, учить с уважением относиться друг к другу; - развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращение с просьбой; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 193</p>
20.05. (вторник) Двигательная деятельность	<p>Занятие № 102. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование изгибов позвоночника; - способствовать освоению умений: - определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств; - воспитывать целеустремленность. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.114</p>

<p>21.05. (среда)</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 35.</p> <p>Тема: «Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать счет предметов в разном расположении; - закреплять представление о геометрических фигурах; - представление о пространственных отношениях: от себя; - закрепить знание цифр; -закреплять навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме, размеру; - развивать внимание и память; - развивать логическое мышление; - развивать способность к анализу; - воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений. <p>Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 80</p> <p>Захарова Н И Играем с логическими блоками Дьенеша – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.- с 85</p>
<p>22.05.(четверг)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема: «Портрет друга»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к изобразительному искусству; - продолжать знакомить с портретом как жанром живописи; - закреплять умение работать красками; - воспитывать желание сделать подарок другу. <p>Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.190</p>
<p>23.05. (пятница)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема «Дом друзей»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение сооружать постройки дома по образцу, использовать детали разных

	<p>цветов для создания постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. - воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию, сопереживания и желание помочь зайчику. <p>Источник: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – стр.44</p>
<p>23.05. (пятница) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 103. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; - способствовать освоению умений: - определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.114</p>
<p>5 неделя: с 26.05. по 30.05. «Скоро лето!»/ «Откуда приходит лето? Кто –нибудь знает это?»</p> <p>Итоговое мероприятие: Книжки – малышки «Скоро лето!»</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>26.05. (понедельник) Познавательно-исследовательская деятельность (Природа)</p>	<p>Занятие №2. Тема: «Пчелка Мая в гостях у ребят» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках лета, расширить знания детей о лете; - расширить и активизировать словарь по теме «Лето»; - дать знания о летних луговых цветах, их особенностях, закрепить названия этих цветов; - развивать зрительное восприятие, память, внимание, наблюдательность; - воспитывать любовь к природе.

	<p>Источник: Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – стр.160</p>
<p>26.05. (понедельник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 104. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы самомассажа; - определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств; - развивать умение ходить и бегать в колонне, ловкость, быстроту реакции; - воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща. <p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.114</p>
<p>27.05. (вторник) Коммуникативная деятельность</p>	<p>Занятие № 34. Тема: «В гости к бабушке в деревню» (составление рассказа) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными; - развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; - формировать умение различать животных и их детенышей, правильно их называть; - воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение к ним. <p>Источник: Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр. 215</p>
<p>27.05. (вторник) Двигательная деятельность</p>	<p>Занятие № 104. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук; - определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств; - развивать умение ходить и бегать в колонне, ловкость, быстроту реакции; - воспитывать умение выполнять действия сообща.

	<p>Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.114</p>
<p>28.05. (среда) Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p>Занятие № 35. Тема: «Сравнение двух групп предметов, длина предметов» Задачи: - закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивая неравные группы; - закреплять умение определять отношения пяти предметов по длине; - совершенствовать умение находить общее и различное в геометрических фигурах; - закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; - развивать умение сравнивать две группы предметов; - воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018. – стр.- 51</p>
<p>29.05. (четверг) Изобразительная деятельность (Лепка)</p>	<p>Занятие № 2. Тема: « Ромашковое поле» Задачи: - формировать умение создавать композицию из отдельных деталей; - закреплять приемы скатывания, расплющивания; - развивать чувство композиции; - воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту в своем творчестве. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.285</p>
<p>30.05.(пятница) Изобразительная деятельность (Аппликация)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Скоро лето!» Задачи: - формировать умение создавать простой летний пейзаж – дерево, лужайка с цветами, солнышко, облака; - развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, чувства формы и композиции; - воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность; - воспитывать положительное</p>

	отношение к природе. Источник: Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.- стр.290	
30.05.(пятница) Двигательная деятельность	Занятие № 105. Задачи: - совершенствовать приемы дыхательной гимнастики; - определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств; - развивать умение ходить и бегать в колонне, ловкость, быстроту реакции; - воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. – стр.114	
	Виды деятельности	Количество занятий в неделю
Основная часть		
	Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1
	Двигательная деятельность	3
	Коммуникативная деятельность	1
	Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	1
	Изобразительная деятельность(Рисование)	-
	Изобразительная деятельность(Лепка)	-
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	-
	Изобразительная деятельность (Конструирование)	-
	Итого:	35
Вариативная часть		

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 65-77	
«Урал – мой край родной»	Тема: Моя дружная семья» Цель: - закрепить представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр.41
Воспитательная работа		
Дата	Мероприятие	

4.5.3. Примерный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Ссылка: ОПДО стр.168

4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования ФГОС ДО.

Ссылка: ОПДО стр. 186

Возрастная группа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Средняя группа	Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, материал для строительных и конструктивных игр. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм»), пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Характеристика РППС в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
Центр социально-коммуникативного развития		
<ul style="list-style-type: none"> - формировать игровые умения, - развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, - формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации; - формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, природе, улице; - воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; - формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство патриотизма, собственного достоинства. 	<p>Игровой деятельности: игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов инструменты, кукольные коляски, доски гладильные и другие атрибуты для сюжетно- ролевой игры), автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги и др.</p> <p>Безопасность: - стол- тренажер (макет) «Улицы города»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением транспортных средств; - дидактические пособия с изображением чрезвычайных ситуаций во время ДТП и пожара.</p> <p>Патриотическое воспитание: - фото или портрет президента России; - геральдика России; - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжета, - подбор (изготовление) атрибутов для игры, - распределение ролей, - выполнение ролевых действий, - решение проблемных, конфликтных ситуаций

	свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву). - альбом «Защитники Отечества»	
Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра		
<p>– развивать познавательную инициативу ребенка (любопытности);</p> <p>– создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;</p> <p>– создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);</p> <p>– развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;</p> <p>– расширять кругозор детей посредством</p>	<p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - аудио материал на природоведческую тематику; - коллекции. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для проведения элементарных опытов (мини-лаборатории); - схемы проведения опыта; - развивающие, дидактические игры; - материалы для игр – экспериментирования с водой и песком. <p>Сенсорика и занимательная математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны; - развивающие и дидактические игры; - коллекции (тканей, бумаги и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных задач; - экспериментирование; - наблюдение; - труд; - участие в развивающих, дидактических играх; коллекционирование; - конструирование, представление построек; - участие в различных исследовательских проектах.

<p>выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветные счетные палочки; - наборы цифр, геометрических фигур; - счетный материал; - геометрические тела и др. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал крупный и мелкий; - мягкие модули; - конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический; - мелкие игрушки; - нетрадиционный строительный материал; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 	
<p>Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями; - знакомить с классиками детской литературы; - формировать умение осуществлять поиск знаний в художественных текстах; - развивать эмоциональный отклик на содержание книг; - развивать способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом; - стимулировать речевую активность, 	<p>Литературный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты писателей; - книги, рекомендованные программой; - книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; - альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, изготовленные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы; - энциклопедии («умные» книжки), словари; - наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; - портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин); - сказки и рассказы по лексическим темам; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, слушание (чтение) художественной литературы, тематических подборок открыток и альбомов; - поиск знаний при чтении энциклопедий, журналов; - свободное общение на определенную тему; - труд; - беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка, правильное звукопроизношение; - игры на развитие мелкой моторики рук;

<p>пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к литературе; - воспитывать бережное отношение к книге посредством изучения правил пользования книгой и выполнение трудовых поручений; - развивать диалогическую и связную речь, - обогащать словарь и развивать умение понимать смысл слов, словообразования, - развивать звуковую культуру речи, опыт слухового восприятия речи. - создание положительной мотивации к обучению чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> - кроссворды, ребусы; - пословицы и поговорки; - загадки, стихи, аудиоматериал. <p>Речевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития мелкой моторики рук; - пособия на поддувание; - дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности.
<p>Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы; - формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто) . 	<p>Изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества; - наличие образцов рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги, бросового и природного материала; - детские рисунки, тематические выставки всей группы, коллективные панно; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в различных видах художественной, театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры; - музицирование на музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками; - импровизация; - участие в дидактических,

<p>- развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д.), размер листа, тип фона, средство изображения;</p> <p>- развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности;</p> <p>- воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальную восприимчивость;</p> <p>- обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями;</p> <p>- знакомить детей с музыкальными понятиями,</p> <p>- развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности (передачи характерных образов в играх и хороводах);</p> <p>- формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять</p>	<p>- наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов);</p> <p>- материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, цветные карандаши, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей и др.;</p> <p>- обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами;</p> <p>- раскраски; образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту).</p> <p>Музыкальной деятельности:</p> <p>- музыкально – дидактические игры; - озвученные игрушки с <u>разным принципом звучания</u>, самодельные «шумелки»;</p> <p>- портреты композиторов;</p> <p>- детские музыкальные инструменты; - иллюстрации к песням, произведениям композиторов;</p> <p>- магнитофон, аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, «голоса природы»).</p> <p>Театральной деятельности:</p> <p>- ширма для проведения спектаклей, - театральная костюмерная,</p> <p>- различные виды театров: би-ба-бо, настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др.;</p> <p>- иллюстрации о профессиях и деятельности театра.</p>	<p>режиссерских, театрализованных творческих играх;</p> <p>- участие в проектной деятельности;</p> <p>- демонстрация результатов продуктивной деятельности.</p>
---	---	---

<p>выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с театральным миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки; - развивать и совершенствовать речь; - активизировать звуковую культуру речи, её интонационный строй; - развивать умение исполнять соответствующую роль. 		
Центр физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> - развивать движения и совершенствовать двигательные умения; - предупредить нарушения опорно – двигательного аппарата; - создать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; - приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики и др.); - оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, коврики и 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подвижных, малоподвижных, дидактических играх; - упражнения в ходьбе, прыжках, метании, бросании, ловле; - профилактические упражнения (плоскостопие)

	<p>массажные дорожки, бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячики – ежики; эспандер (средний и старший возраст); - оборудование для игр и упражнений с прыжками (скакалки, обручи, шнуры, бруски); - оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы); - корзины для игр с бросанием; - мишень для метания или дартс с мячиками на липучках - кегли, маски для подвижных игр. 	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование центра	Предметное наполнение
Центр социально-коммуникативного развития	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-музей «Мир уральской игрушки»; - альбом - коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Улицы нашего города» <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геральдика города, области; - альбом «История города Краснотурьинск» - альбомы: «Достопримечательности моего города», «Известные люди города», «Коренное население и их быт», «Современные профессии родителей»
Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра	<p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта Урала; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, - иллюстрации с изображением животных, растений Урала; - иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и

	<p>лиственного леса Среднего Урала и Северного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых,</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»; - дидактические игры. <p>Опыты и эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом - коллекция уральских камней <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города.
<p>Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</p>	<p>Литературный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные произведения «Сказы П.П. Бажова», сказки и рассказы Д. Мамина-Сибиряка; - пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала. <p>Речевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.
<p>Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра</p>	<p>Изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. <p>Театральной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмерная «Малахитовая шкатулка»
<p>Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное оборудование изготовленное своими руками; - фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»; - маршруты выходного дня; - иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, города.

4.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014.— Апрель.— № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447182

Владелец Каныгина Виктория Евгеньевна

Действителен с 22.11.2024 по 22.11.2025