

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»  
юридический и фактический адрес: 624440, Свердловская область,  
г. Краснотурьинск, ул. Микова, д. 20  
электронный адрес: [krasndc8@gmail.com](mailto:krasndc8@gmail.com)  
телефон: 8 (343 84) 6-24-64

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом от 27.06.2024 г. № 14  
Заведующий МАДОУ № 8  
В.Е. Каныгина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми четвертого года жизни  
образовательной программы дошкольного образования

**Разработчик:** воспитатель  
Пирогова Наталия Александровна (1КК)

2024 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования детей (к четырем годам)	4
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.1.4	Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.5	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.6	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Основная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	93
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	96
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	99
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.7	Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно	100

2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	104
3.	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	106
3.1	Пояснительная записка	106
3.2	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	107
3.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	107
3.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	110
3.3	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	111
3.3.1.	Уклад образовательной организации	111
3.3.2.	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	113
3.3.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации	114
3.3.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	116
3.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	117
3.3.6.	События образовательной организации	119
3.3.7.	Организация предметно-пространственной среды	120
3.4	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	121
3.4.1.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	121
3.4.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	122
4.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	123
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	123
4.2	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	123
4.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	123
4.3.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования	124
4.3.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования	128
4.4	Распорядок и режим дня	130
4.5	Планирование образовательной деятельности	134
4.5.1.	Учебный план	134
4.5.2.	Расписание занятий	135
4.5.3.	Примерный календарный план воспитательной работы	137
4.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149
4.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	158

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее РП) по образованию и воспитанию детей 4 – го года жизни разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утв. от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изм.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО, образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 8.

В РП представлено содержание обязательной части (объем 60%), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и части, формируемой участниками образовательных отношений (объем 40%), ориентированное на специфику национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. РП реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

#### **1.1.1. Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования**

**Ссылка:** Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования  
Образовательная программа дошкольного образования, стр. 7

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования**

**Ссылка:** Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования  
Образовательная программа дошкольного образования, стр. 8

#### **1.1.3. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования детей (к четырем годам)**

**Ссылка:** Планируемые результаты в дошкольном возрасте Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.3):  
- к четырем годам (п. 15.3.1, с.8)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**1.1.4. Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами и долгосрочными проектами:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;
- Проект «Урал - мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).

<b>Программа</b>	<b>Образовательная область</b>
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие</li> </ul>
Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное развитие,</li> <li>- речевое развитие,</li> <li>- художественно-эстетическое развитие,</li> <li>- физическое развитие,</li> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> </ul>

### **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

**Цель:** создание условий для приобщения воспитанников дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

#### **Задачи:**

1. Развивать интерес к детскому саду, улице как о значимых объектах социальной действительности;
2. Формировать представления о себе как о представителе мира людей и близких людях;
3. Развивать чувство защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент поддержат, помогут и посочувствуют;
4. Развивать интерес к животным, птицам и растениям ближайшего окружения и доброжелательное к ним отношение.
5. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;

6. Развивать способность к позитивному общению и взаимодействию с детьми в группе;

7. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых)

### **1.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:**

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимобогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные,

так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения. 10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

– принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее



изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

#### **Проект «Урал-мой край родной»:**

1. Принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на сформированных навыках, формирует «зону ближайшего развития»)
2. Принцип вариативности (обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов обучения и воспитания с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, учетом социальной ситуации его развития)
3. Принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников)
4. Принцип наглядности (реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует воспитанникам объект познания)
5. Принцип интеграции видов детской деятельности: коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой. Обеспечивает необходимые условия для появления нового образовательного продукта (нового знания, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и т.д.)
6. Деятельностный подход (организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности воспитанника в процессе его собственной познавательной деятельности)
7. Принцип систематичности (реализуется через структуру содержания образования, а также в логике построения каждого конкретного занятия).

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»**

<b>Целевые ориентиры в раннем возрасте</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</b>
К трем годам ребенок: <ul style="list-style-type: none"><li>• интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение</li></ul>	К семи годам: <ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li></ul>

<p>бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>• владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>• в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>• проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>• любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>• с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений,</li> </ul>
---	--

движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).	опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

### Проект «Урал-мой край родной»:

- имеет представления о детском саде как о социально-значимом объекте, об улице как о значимом объекте социальной действительности;
- о себе как о представителе мира людей;
- о домашних животных (как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности);
- о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой; роли человека в жизни птиц;
- об изменениях в природе на Урале в зависимости от времени года;
- у детей должны быть сформированы представления о себе и близких людях; развиты чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют;
- имеет представления о правилах общения друг с другом
  - о своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола.

### 1.2 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

Группу посещают 12 воспитанников, что соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Из них: мальчиков – 4, девочек – 7.

В организации работы по физическому развитию воспитанников учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

#### Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья			
I	II	III	IV
3	7	1	1

#### Отклонения здоровья

ССС	НЗ	РЦОН	ЭС	ЖКТ	МС	ОДА	НР
-	-	2	-	3	-	-	1

*Условные обозначения:* НЗ – нарушение зрения; ЭС – эндокринная система; СССР – сердечная недостаточность; ЖКТ - желудочно-кишечный тракт; РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга); НР – нарушение речи; МС – мочеполовая система; ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание образовательной программы достаточно актуально для развития воспитанников, так как строится с учетом их интересов и потребностей.

<b>Интересы и потребности детей</b>			
<b>Направленность активности</b>	<b>Потребности детей</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности: - музыкальной - изобразительной	10	83%
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	12	100%
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	12	100%
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	10	83%
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	10	83%

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей 3-4 лет и индивидуальные характеристики воспитанников группы.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление детским садом. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей,<sup>6</sup> которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) Могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (диагностические методики рекомендованы коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена, авторами комплексной программы дошкольного образования «Детство»).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях

окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой «Самоцвет», предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

- организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.
- взаимодействие взрослых с детьми.
- взаимодействие с родителями.
- распорядок и режим дня.
- культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

**Ссылка:** Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст стр. 38

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 36

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Основная часть

#### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Ссылка:** задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения (ОП ДО стр. 54).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Ссылка:** задачи формирования о сенсорных эталонах, познавательных действий, математических представлений, представлений об окружающем мире и природе (ОП ДО стр. 59-60).



**Речевое развитие направлено** на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Ссылка:** задачи формирования словаря, звуковой культуры речи грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, развития интереса к художественной литературе (ОП ДО стр. 62-63)

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Ссылка:** задачи формирования приобщения к искусству, изобразительной, конструктивной, театрализованной, культурно-досуговой деятельности (ОП ДО стр. 70-73).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).<sup>1</sup>

**Ссылка:** задачи (ОП ДО стр. 85-86).

---

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

## **Образовательная область (модуль) «Социально - коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через разнообразные виды детской деятельности:

игровую, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Периоды</b>
Сфера социальных отношений	Эмоции, взаимоотношения; Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; Семья	Проводится ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
Трудовое воспитание	Совместный труд со взрослыми (в природе, хозяйственно-бытовой труд); Самообслуживание; Индивидуальные и подгрупповые поручения	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Знакомство с малой родиной и достопримечательностями родного края (название населенного пункта); Эмоциональная отзывчивость на красоту родного края.	Реализуется как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов
Формирование основ безопасного поведения	Правила безопасного поведения в быту, в группе, на прогулке. безопасное использование бытовых предметов и гаджетов	Реализуется как часть образовательной деятельности или в ходе режимных моментов

## **Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Формирование сенсорных эталонов, познавательных действий, математических представлений, представлений об окружающем мире и природе происходит в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах.

### Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

Направления развития ребенка	Периоды
Формирование словаря	Реализуются ежедневно в совместной деятельности взрослого в режимные моменты, в индивидуальной работе, в ходе образовательной деятельности, как части одного занятия.
Звуковая культура речи	
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Подготовка детей к обучению грамоте	
Интерес к художественной литературе	

### Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Направления развития ребенка	Периоды
Приобщение к искусству	Проводится ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка в режимные моменты, реализуется как часть занятия.
Изобразительная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности; в образовательной деятельности как часть занятия с учётом интеграции образовательных областей или в ходе режимных моментов.
Конструктивная деятельность	
Музыкальная деятельность	
Театрализованная деятельность Виды театров: - теневой; - кукольный; - настольный; - фланелеграф.	Проводится в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
Культурно-досуговая деятельность Виды праздников: - народные и фольклорные;	Проводится совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе праздников и развлечений.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственно – гражданские;</li> <li>- международные;</li> <li>- бытовые и семейные праздники;</li> <li>- православные;</li> <li>- праздники, которые придумываются взрослыми с целью доставить детям радость.</li> </ul>	
--	--

**Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности; в образовательной деятельности как часть занятия с учётом интеграции образовательных областей или в ходе режимных моментов.

## Планирование образовательной деятельности

Сентябрь

### Основная часть

**1 неделя «Месячник безопасности» /«Азбука безопасности»**

**Итоговое мероприятие: Кукольный спектакль «Сказка про теремок и маленький уголек»  
До свидания, лето/Развлечение «Что нам лето подарило» 1.09**

НОД	Тема НОД / Задачи
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «От беды до шалости»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий;</li> <li>- способствовать развитию речевой активности;</li> <li>- закрепить произношение звука [ш];</li> <li>- развивать воображение;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /с. 11</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<p><b>Тема:</b> «Один, много, мало»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение устанавливать отношение между понятием «Один- много», «Большой- маленький»;</li> <li>- развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в группе;</li> <li>- воспитывать желание действовать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий» / с.19</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Занятие № 1</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ползание на четвереньках по прямой, прыжки на двух ногах с работой рук, ходьба по извилистым дорожкам, с сохранением равновесия;</li> <li>- развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого;</li> <li>- способствовать возникновению желания активно участвовать в спортивных играх.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с. 18</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p><b>Тема:</b> «Правила поведения в группе»</p>

<p><b>деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимоотношения в группе;</li> <li>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо, а что плохо;</li> <li>-формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом;</li> <li>- формировать понимание необходимости соблюдения правил поведения в группе;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст/ с. 107</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Спичка – невеличка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к лепке;</li> <li>- формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями;</li> <li>- формировать умение класть пластилин и вылепленные части только на доску, аккуратно пользоваться пластилином;</li> <li>- развивать представления о свойствах пластилина;</li> <li>-воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/ с. 92</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)</p>	<p><b>Тема:</b> «Пожарная лестница»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение пользоваться ножницами;</li> <li>- формировать умение приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, двигательную и речевую активность;</li> <li>- закреплять правила безопасности;</li> <li>- воспитывать уважение к участникам дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» / с. 316</p>
<p><b>2 неделя / «Месячник безопасности»/ Азбука безопасности»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Азбука безопасности»</b></p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Знакомство со светофором и пешеходным переходом»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с элементарными правилами дорожного движения;</li> </ul>

(Окружающий мир/природа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о значении светофора на дороге , правила регулирования движения транспорта и пешеходов;</li> <li>- развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения;</li> <li>- воспитывать уважение к труду работника ДПС и водителя.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»/с. 15</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Длиннее, короче. Много-мало»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества(много);</li> <li>- формировать умение составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы;</li> <li>- развивать умение обосновывать правильность решения;</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 9</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 2</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, катание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по прямой, ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия, прыжки в обруч, лежащий на полу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке, катание мяча двумя руками друг другу;</li> <li>- развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого;</li> <li>- воспитывать умение выполнять задание вместе, сообща.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с. 18</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец предложенный воспитателем;</li> <li>- формировать умение правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет;</li> <li>- закрепить правильное произношение звуков [Г], [Г'];</li> <li>- развивать память и внимание;</li> <li>- воспитывать уважение к труду водителя троллейбуса.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5лет» /с.59</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «В машине, в машине шофёр сидит»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение передавать в рисунке явления современной жизни, которые имеют возможность наблюдать и которые их интересуют;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей;</li> <li>закрепить умение проводить прямые линии в разных направлениях;</li> <li>- развивать умение дополнять рисунок характерными деталями;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.156</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Дорожка узкая и широкая»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать конструктивные умения;</li> <li>- закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать дорожку, используя полученные ранее умения;</li> <li>- развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу;</li> <li>- формировать умение обыгрывать постройку, привычку после игры аккуратно складывать детали.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»/ с. 32</p>
<p><b>3 неделя «Осень. Осеннее настроение»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Составление букета из осенних листьев и создание рисунков по теме</b></p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>	<p><b>Тема:</b> «Чудесные листья», «Как листики летают по ветру»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать зависимость полета падающего листочка от его величины и формы;</li> <li>- формировать умение различать листики, сравнивать их по цвету, величине, форме, находить дерево, с которого упал лист;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость детей;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к стихотворным произведениям об осени.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет»/с. 19; Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.63</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Шире-уже»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие;</li> <li>- развивать умение группировать предметы по цвету.</li> <li>- развивать конструктивные способности;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности;</li> <li>- воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.</li> </ul>



	<b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 24
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Занятие № 3</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, катание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по прямой, ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия, прыжки в обруч, лежащий на полу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке, катание мяча двумя руками друг другу;</li> <li>- развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого;</li> <li>- воспитывать умение выполнять задание вместе, сообща.</li> </ul> <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с. 20
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Тема:</b> «Любуемся красотой осени» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять произношения звуков [а], [и], [ц],[н], [н'];</li> <li>- расширять представления о явлениях живой и не живой природы;</li> <li>- активизировать прилагательных и глаголов;</li> <li>- развивать речевую активность детей;</li> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, побуждать эмоционально откликаться на вообразяемые события.</li> </ul> <b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.65
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<b>Тема:</b> «Листопад» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей об осени;</li> <li>- вызвать у детей эмоциональный отклик;</li> <li>- формировать умение самостоятельно прикреплять заранее скатанные маленькие шарики пластилина, располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга (прием надавливания);</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев;</li> <li>- воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции.</li> </ul> <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/ с.93
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)	<b>Тема:</b> «Падают, падают листья. В нашем саду листопад» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение наклеивать готовые формы на заданную плоскость;</li> <li>- формировать умение дополнять изображение нарисованными деталями;</li> <li>- закрепить навык наклеивания и навык рисования цветными карандашами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство композиции, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.69</p>
<b>4 неделя «Осень. Дары осени»/ «Вкусные дары осени»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Выставка доброго искусства «С бабушкиного огорода»/ Осеннее развлечение День работника дошкольного образования (27.09)/ Праздничный концерт</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «Овощи-фрукты»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и закрепить представление детей об овощах и фруктах;</li> <li>- продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты;</li> <li>- закреплять знание детей об основных характеристиках овощей и фруктах (внешний вид, запах, цвет, форма, вкус);</li> <li>- вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность;</li> <li>- знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, обвести ладошкой по контуру);</li> <li>- стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного, вкусового);</li> <li>- вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. с. 18</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<p><b>Тема:</b> «Группировка предметов»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение группировать предметы по цвету, различать их по размеру;</li> <li>- устанавливать соответствие между размерами при сооружении постройки;</li> <li>- закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой;</li> <li>- развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ.» /с.11</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Занятие № 4</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, катание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по прямой, ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия, прыжки в обруч, лежащий на полу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке, катание мяча двумя руками друг другу;</li> <li>- развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать задание и желание выполнять его.</li> </ul>

	<b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с. 20
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки «Репка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение пересказывать сказку совместно со взрослым;</li> <li>- формировать умение правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных;</li> <li>- закрепить произношение звуков [М], формировать умение дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука [М] в словах;</li> <li>- развивать навыки бесконфликтного общения;</li> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых в природе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5лет» /с.38</p>
<b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b>	<p><b>Тема:</b> «Осенний урожай в корзине»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с круглой и овальной формой;</li> <li>- формировать умение передавать особенности этих форм в рисунке;</li> <li>- закреплять знания об овощах: название, цвет, форма, назначение;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, речь и мышление;</li> <li>- закрепить представление о заготовке фруктов на зиму;</li> <li>-воспитывать интерес к рисованию.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/ с. 42</p>
<b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b>	<p><b>Тема:</b> «Машина везёт урожай»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать конструктивные умения;</li> <li>- закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать постройку, используя полученные ранее умения;</li> <li>- побуждать создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;</li> <li>- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к товарищам.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» /с. 23</p>

<b>Обязательная часть</b>			
<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)		1	4
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	4
<b>Двигательная деятельность</b>		3	12
<b>Коммуникативная деятельность</b>		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)		1	2
<b>Итого:</b>			<b>32</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема: «Я – девочка, ты – мальчик»</b>	<b>Ссылка: Проект сетевого</b>	

	<b>Цель:</b> способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и элементарных форм поведения соответственно пола.	сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 29
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	

### Октябрь

<b>1 неделя «Осень. Мир одежды»/ «Оденем куклу на прогулку»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Игры с куклами «Собираемся на прогулку»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<b>Тема:</b> «Зачем людям нужна одежда?» <b>Задачи:</b> - формировать представление о том, зачем людям одежда; - развивать умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. - развивать внимание и память; - воспитывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовольствие.. <b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.194
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<b>Тема:</b> «Определение количества: 1,2,3, много» <b>Задачи:</b> - формировать умение определять длину предметов на основе их сопоставления; - развивать умение группировать предметы, определяя их количество; - развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия; - воспитывать желание работать сообща. <b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 29
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Занятие № 1</b> <b>Задачи:</b> - Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие, бег взявшись за руки, по кругу, прыжки в обруч, лежащий на полу, прокатывание мяча двум

	<p>руками, ползание на четвереньках за катящимся мячом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выполнять правила в подвижных играх;</li> <li>- воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с. 21</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> «Описание внешнего вида куклы Оли»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рассматривать предметы, отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя описательный рассказ;</li> <li>- формировать умение использовать в речи антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;</li> <li>- уточнить и закрепить правильное произношение звука [О], обратить внимание на наличие данного звука в словах;</li> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с.25</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<p><b>Тема:</b> «Пуговицы для кукольного платья»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней;</li> <li>- закрепить умение называть существенные детали и части предметов одежды;</li> <li>-развивать умение отделять маленькие кусочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки на ограниченном пространстве;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/ с. 96</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)	<p><b>Тема:</b> «Оденем кукол на прогулку»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять декоративный узор в определённой последовательности, правильно чередуя фигуры по величине;;</li> <li>- формировать умение выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их;</li> <li>- закрепить знание основных цветов;</li> <li>- развивать чувство ритма, цвета, глазомер;</li> <li>- воспитывать интерес к аппликации.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.199</p>
<b>2 неделя «Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы»/ «Кто в домике живет?»</b>	

**Итоговое мероприятие: Создание «живой» картины «Домашние животные»  
Всемирный день животных (04.10)**

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные и их детёныши»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние) и ролью человека по уходу за ними;</li> <li>- закреплять умение сравнивать, находить сходство и различие;</li> <li>- формировать умение составлять рассказ, используя распространенные предложения;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать желание проявлять заботу о животных.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.110, 112</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<p><b>Тема:</b> «Цвета и формы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы;</li> <li>- закрепить умение различать понятия «утро-вечер», «день-ночь»</li> <li>- развивать пространственное мышление;</li> <li>- воспитывать желание работать в коллективе;</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.» /с.12</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Занятие № 2</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению детьми основных движений: прокатывание мяча между предметами, ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие, ползание за катящимся мячом с ускорением, прыжки в соответствии с определенным ритмом;</li> <li>- развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать задание.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/с. 23</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</li> <li>- формировать умение слушать и слышать воспитателя;</li> <li>- закрепить умение понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них, повторять несложные фразы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать животных по месту их обитания;</li> <li>- закрепить умение называть уменьшительно- ласкательные названия детенышей животных и выделять, правильно называя, основные признаки;</li> <li>- развивать речь;</li> <li>- воспитывать любовь к домашним животным.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст»/с.83</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Дорисуем петушку хвост»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользуясь несколькими цветами;</li> <li>- закрепить знание основных цветов;</li> <li>- способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к домашним птицам, желание помогать им.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 41</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<p><b>Тема:</b> «Забор для кошки с котятами»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать конструктивные умения;</li> <li>- закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать постройку, используя полученные ранее умения;</li> <li>- побуждать создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;</li> <li>- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к товарищам.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» /с. 58</p>
<b>3 неделя «Мир природы вокруг нас. Дикие животные и птицы» / «На лесной опушке собрались зверюшки»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Театральное представление «Теремок»</b>	
<b>День отца в России (15.10)/ видеопоздравление. Изготовление подарков для папы</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «Как лесные друзья готовятся к зиме?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать детей театрализованной деятельностью;</li> <li>- развивать любознательность;</li> <li>- развивать интерес к живой природе;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к диким животным.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хабарова Т. В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет»/с.26</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Круг»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров;</li> <li>- формировать умение обследовать фигуру осязательно- двигательным способом;</li> <li>- развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;</li> <li>- развивать внимание и память;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий»/ с. 31</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, прокатывание мяча между предметами, ползание за катящимся мячом с ускорением темпа;</li> <li>- развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого;</li> <li>- воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с. 23</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять по картине рассказ из 2-3 предложений, с помощью воспитателя;</li> <li>- закрепить в речи названия знакомых животных, игрушек, их качества (цвет, величина, детали);</li> <li>- закрепить правильное произношение звуков [Д] - [Д'], [Т] - [Т'] [Н], [Н'];</li> <li>- обратить внимание детей на вопросительную интонацию;</li> <li>- развивать монологическую речь;</li> <li>-воспитывать доброе отношение к диким животным.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с. 55</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Лесной магазин»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладоней;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить животных конструктивным способом из нескольких частей, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;</li> <li>- развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки на ограниченном пространстве;</li> <li>- воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа» /с. 60</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)	<p><b>Тема:</b> «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение наклеивать на основу готовые формы;</li> <li>- закрепить умение пользоваться кистью, клеем и салфеткой;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- вызвать у детей интерес к аппликации;</li> <li>- создать эмоционально- положительное настроение.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.106</p>
<b>4 неделя «Месячник пожилых людей»/ «Бабушке-солнышко, дедушке стих, много здоровья вам на двоих»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Изготовление подарков для бабушек и дедушек /Выставка доброго искусства «Мы старались с бабушкой, мы старались с дедушкой» Видеопоздравление – Концерт «От всей души»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «Взрослые и дети»; «Моя семья»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение понимать роль взрослых и детей в семье;</li> <li>- выработать заботливое отношение к близким и желание им помочь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять эмоции через мимику и жесты;</li> <li>- развивать память, активизировать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к бабушке и дедушке и другим членам семьи.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /с. 12; Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.267</p>
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия).	<p><b>Тема:</b> «Счет: 1,2,3»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение группировать предметы, определение их количества: 1,2,3, много;</li> <li>- формировать умение переставлять предметы с целью получения фигур определенной формы и ряда фигур;</li> </ul>

Математика)	<p>- развивать воображение , умение составлять узор, определять длину ленточки на основе их сопоставления;          - воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ.» /с.14</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Занятие № 4</b>  <b>Задачи:</b>          - Способствовать освоению основных движений: ходьба по наклонной доске и спуске с нее, сохраняя равновесие, прокатывание мяча между предметами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ползание по скамейке на четвереньках, прыжки на двух ногах на месте в паре;          - развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым;          - развивать выдержку, внимание;          - поддерживать дружеские взаимоотношения, вызвать чувство радости от общения, от выполняемых действий.  <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/с. 25</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> «Колобки для бабы с дедом»  <b>Задачи:</b>          - формировать представления о свойствах муки, сахара , воды;          - развивать вкусовое, тактильное восприятие;          - развивать эмоциональную сферу детей, мелкую моторику;          - обогащать словарь детей новыми словами (безвкусная, рассыпчатая, сыпучая ёмкость, амбар);          - воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям.  <b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст» /с.75</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Украсим платочек в подарок»  <b>Задачи:</b>          - формировать у детей умение располагать узор;          - совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма;          - формировать представление о значении прилагательных (большой – маленький);          - развивать самостоятельность, творческое воображение;          - развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму (круг, квадрат);          - воспитывать заботливое отношение к близким.  <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с. 51</p>

<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<b>Тема: «Стол и скамейка для бабули и дедули»</b> <b>Задачи:</b> - закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали(кубики, кирпичики); - совершенствовать конструктивные умения; - формировать умение располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии; - закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый; - развивать мелкую моторику рук; - формировать умение вести диалог с педагогом; -воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.
	<b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» /с. 45

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	1	4
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	1	4
<b>Двигательная деятельность</b>	3	12
<b>Коммуникативная деятельность</b>	1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	1	2
<b>Изобразительная деятельность</b>	1	2

(Конструирование)			
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)		1	2
<b>Итого:</b>			<b>32</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Осень» <b>Цель:</b> уточнение представлений детей о характерных признаках Уральской осени, развитие, эмоционального проживания природных явлений	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 31	

### Ноябрь

<b>1 неделя День народного единства (04.11)/ «Моя малая родина.»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наш любимый детский сад»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<b>Тема:</b> «Знакомим куклу Машу с нашим детским садом» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении;</li> <li>- способствовать освоению умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников;</li> <li>- познакомить детей с профессиями людей, которые работают в ДООУ, дать знание об особенностях этих профессий;</li> <li>- продолжать учить детей ориентироваться в здании детского сада;</li> <li>- способствовать пониманию того, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к взрослым, работающим в детском саду.</li> </ul> <b>Источник:</b> Ельцова О. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. / с. 11

<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выбирать определенные фигуры из множества других, складывать силуэт по схеме- образцу и по собственному замыслу;</li> <li>- развивать умение самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цвета и размера;</li> <li>- развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ.» /с. 15</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 1</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать освоению основных движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кегли, ходьба по наклонной доске и спуске с нее, сохраняя равновесие, ползание на четвереньках по скамейке;</li> <li>- развивать умение действовать по сигналу;</li> <li>- вызвать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.25</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «В гостях у обезьянки - шалунишки» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать детей в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками через организацию ролевого диалога;</li> <li>- формировать умение грамматически правильно заканчивать предложения;</li> <li>- формировать умение согласовывать движения с речью;</li> <li>- активизировать словарь;</li> <li>- развивать дикцию, фонематическое восприятие;</li> <li>- уточнить и закрепить произношение звука [З]</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст» /с.61</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Воздушные шарики» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к рисованию воздушных шариков гуашью;</li> <li>- формировать умение рисовать предметы овальной формы;</li> <li>- развивать чувство цвета, глазомер;</li> <li>- развивать координацию в системе «глаз-рука»</li> </ul>

	- воспитывать чувство коллективизма. <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 45
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<b>Тема:</b> «Кровать» <b>Задачи:</b> - Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета; - побуждать создавать варианты конструкций; - развивать желание создавать постройки по собственному замыслу; - воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. <b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» /с.35
<b>2 неделя «Моя малая родина»/ «Наша дружная семья»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков (совместно с родителями)</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<b>Тема:</b> «Квадрат» <b>Задачи:</b> - упражнять в обследовании фигур осязательно- двигательным способом; - развивать умение различать и правильно называть круг и квадрат; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький); - развивать мышление, речь; - воспитывать самостоятельность. <b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/ с.33
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Занятие № 2</b> <b>Задачи:</b> - Способствовать освоению основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо, прыжки вверх на месте с целью достать предмет, ползание на четвереньках по скамейке, прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; - развивать умение действовать по сигналу; - побуждать к самостоятельным действиям, вызвать удовольствие от действий с предметами. <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.25
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Тема:</b> «Рассказы о своей семье» <b>Задачи:</b> - формировать умение отвечать на вопросы взрослого; - активизировать прилагательные и глаголы; - закрепить произношение звуков [Г], [П];

	<p>-развивать произносительные навыки, интонационную выразительность речи, ритмичность движений;</p> <p>- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.</p> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/с.269</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Красивое угощение для всей семьи»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его;</li> <li>- формировать умение декорировать готовые изделия при помощи бросового материала;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, воображение;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к маме, папе, бабушке, дедушке.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 104</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)</p>	<p><b>Тема:</b> «Красивое полотенце»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой;</li> <li>- закрепить знания основных цветов;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- формировать интерес к аппликации.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 129</p>
<p><b>3 неделя «Мир красоты. Это что за хоровод в селе Дымково живет?»/ «Кто к нам в гости пришел?»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Это что за хоровод в селе Дымково живёт?»</b></p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>	<p><b>Тема:</b> «Дымковская игрушка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества;</li> <li>- формировать умение называть старинную посуду (<i>горшок, миска, ложка, кувшин</i>);</li> <li>- развивать логическое мышление, внимательность;</li> <li>- развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость;</li> <li>- воспитывать внимание.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /с. 32</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Слева, справа, наверху...»</p> <p><b>Задачи:</b></p>



<p><b>деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с числом 3;</li> <li>- закрепить счет до трех;</li> <li>- формировать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</li> <li>- продолжать формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</li> <li>- развивать пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);</li> <li>- развивать наблюдательность, речь, пространственные представления;</li> <li>- развивать умение выделять свойства предметов;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 35</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо, прыжки вверх на месте с целью достать предмет, ползание на четвереньках по скамейке, прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю;</li> <li>- развивать умение действовать по сигналу;</li> <li>- побуждать к самостоятельным действиям, вызвать удовольствие от действий с предметами.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/с.28</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Придумывание потешки» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее;</li> <li>- побуждать строить короткие тексты смешанного типа;</li> <li>- активизировать использование глаголов;</li> <li>- уточнить произношение звуков [Ж],[Ш], формировать умение слышать их в словах;</li> <li>- вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие;</li> <li>- развивать дикцию, фонематическое восприятие;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к животным.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст/ с. 91</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Лепим курочку» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно- прикладного искусства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания;</li> <li>- формировать первоначальное представление о народных промыслах;</li> <li>- развивать память, внимание, образное мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать интерес к дымковской росписи, вызвать эмоциональный отклик на красоту произведений народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 108</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)	<p><b>Тема:</b> «Дымковская игрушка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать эмоциональный отклик;</li> <li>- обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки;</li> <li>- вызвать желание украшать игрушку аппликативным способом;</li> <li>- продолжать формировать интерес к аппликации;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать интерес к дымковской росписи, вызвать эмоциональный отклик на красоту произведений народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с.132</p>
<p><b>4 неделя «День матери»</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Маму нежно обниму!»/Поздравления детей</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Изготовление праздничных открыток для мамы/Праздник, посвященный Дню матери</b></p>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «Я и моя мама»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме;</li> <li>- вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу;</li> <li>- закрепить умение работать со схемами.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / с.255</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия.)	<p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>- формировать умение устанавливать соответствие между двумя группами предметов;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> </ul>

Математика)	<p>- воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ.» /с.16</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Занятие № 4</b>  <b>Задачи:</b>  - Способствовать освоению основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо, прыжки вверх на месте с целью достать предмет, ползание на четвереньках по скамейке, прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю;  - развивать умение действовать по сигналу;  - побуждать к самостоятельным действиям, вызвать удовольствие от действий с предметами.  <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.26</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки;  - активизировать словарь;  - закрепить умение четко, и громко произносить слова, закреплять произношение [К’],[К], формировать умение отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками;  - развивать монологическую речь;  - воспитывать любовь домашним птицам.  <b>Источник:</b> Ушакова О С. «Развитие речи детей 3-5 лет» /с.57</p>
Изобразительная деятельность (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Поможем мамочке»  <b>Задачи:</b>  - формировать представление о заготовке продуктов на зиму;  - упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений;  - совершенствовать технику рисования кистью;  - развивать чувство ритма и цвет;  - воспитывать заботу о маме, желание помочь ей.  <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 52</p>
Изобразительная деятельность (Конструирование)	<p><b>Тема:</b> «Дом для лисы»  <b>Задачи:</b>  - Совершенствовать конструктивные умения;  - закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать постройку, используя полученные ранее умения;  - побуждать создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;  - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре;</p>

- воспитывать уважительное отношение к товарищам.  
**Источник:** Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» /с. 93

**5 неделя ноября «Дети играют»**

**Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Дети играют». Сюжетно- ролевые игры**

**НОД**

**Тема НОД / Задачи**

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
 (Окружающий мир/природа)

**Тема:** «Игрушки, которые живут в нашей группе»  
**Задачи:**  
 - продолжить знакомство с игрушками в групповой комнате;  
 - побуждать детей к активности, самостоятельности;  
 - закрепить знания о местонахождении игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;  
 - воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.  
**Источник:** Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / с.24

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
 (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)

**Тема:** «Порядковый счет»  
**Задачи:**  
 - формировать навыки порядкового счета в пределах 5;  
 - формировать умение считать и отсчитывать предметы до 5;  
 - развивать приемы умственных действий, вариативность мышления;  
 - воспитывать усидчивость.  
**Источник:** Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 82

**Двигательная деятельность**

**Занятие № 5**  
**Задачи:**  
 - Способствовать освоению основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо, прыжки вверх на месте с целью достать предмет, ползание на четвереньках по скамейке, прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю;  
 - развивать умение действовать по сигналу;  
 - побуждать к самостоятельным действиям, вызвать удовольствие от действий с предметами.  
**Источник:** Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.26

**Коммуникативная деятельность**

**Тема:** «Музыкальные игрушки»  
**Задачи:**  
 - закреплять правильное произношение звуков[В],[Б];  
 - закреплять умение различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки;  
 - образование глаголов от названий музыкальных инструментов;  
 -закреплять умение с помощью воспитателя составлять короткий рассказ об игрушке;  
 - развивать фантазию детей;

	- вызвать гуманное отношение к игрушкам. <b>Источник:</b> Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / с.27
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование)	<b>Тема:</b> «Матрешки – крошки» <b>Задачи:</b> - формировать умение быть наблюдательными, внимательными, определять размер, цвет, форму игрушки; - развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным; - развивать умение работать с гуашью, кистью; - воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / с.30
<b>Изобразительная деятельность</b> (аппликация)	<b>Тема:</b> «Разные игрушки, в которые мы любим играть» <b>Задачи:</b> - закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности; - продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной; - воспитывать аккуратность в работе. <b>Источник:</b> Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / с.31

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)		1	4
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	5
<b>Двигательная деятельность</b>		3	14
<b>Коммуникативная деятельность</b>		1	5
<b>Изобразительная</b>		1	3

деятельность (Рисование)			
Изобразительная деятельность (Конструирование)		1	2
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)		1	3
<b>Итого:</b>			<b>38</b>
<b>Вариативная часть</b>			
«Урал – мой край родной»	Тема: «Я и моя семья» Цель: формирование представлений ребенка о себе и близких людях	Ссылка: Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 32	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		

### Декабрь

<b>1 неделя декабря «В ледяной карете мчится Зимушка-Зима»/ «Зимушка-зима в гости к нам пришла»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимняя сказка»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/природа)	Тема: «Изготовление цветных льдинок» Задачи: - познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней находятся, в воде растворяется краска; - закрепить знания о зимних развлечениях; - вызвать положительные эмоции у детей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую активность, воображение, фантазию;</li> <li>- воспитывать желание играть дружно.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет» / с.25</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Множества»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение устанавливать соответствия между множествами, определять большее и меньшее количество;</li> <li>- формировать умение различать геометрические фигуры, определять их цвет, расположение;</li> <li>- развивать умение анализировать и сравнивать;</li> <li>- воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 18</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие №1</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба и бег руг за другом, ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия, прокатывание мяча, прыжки вверх с места с целью достать предмет, подлезание под дугу, не касаясь руками пола, прыжки вверх с места с целью достать предмет;</li> <li>- развивать умение ходить по кругу, держа интервал;</li> <li>- воспитывать желание заниматься физкультурой.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.28</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Катание на санках»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем;</li> <li>- закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств;</li> <li>- закрепить умение использовать слова с противоположным значением (<i>холодно - тепло</i>).</li> <li>- закреплять произношение звуков [Т] и [Т’].</li> <li>- формировать умение произносить звукосочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной скоростью;</li> <li>- развивать речь, восприятие, память, тактильную чувствительность;</li> <li>- воспитывать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /47</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Белоснежная зима»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе;</li> <li>- формировать умение создавать выразительный зимний образ с помощью гуаши;</li> <li>- создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа;</li> <li>- развивать чувство цвета и композиции;</li> <li>- воспитывать интерес к созданию коллективной работы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 53</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<p><b>Тема:</b> «Ворота»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводить к простейшему анализу созданных построек;</li> <li>- совершенствовать конструктивные умения, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать ворота, используя полученные ранее умения;</li> <li>- формировать умение обыгрывать постройку, привычку после игры аккуратно складывать детали;</li> <li>- развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действий;</li> <li>- воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» /с.75</p>
<b>2 неделя декабря «Зима. Дикие животные и птицы»/ «Тишина в лесу стоит, молодой снежок блестит»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о животных;</li> <li>- отмечать характерные признаки представителей диких животных;</li> <li>- уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.;</li> <li>- развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / с. 100</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<p><b>Тема:</b> «Треугольник»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- формировать умение обследовать форму осязательно- двигательным путем;</li> <li>- формировать умение рисовать треугольники по точкам;</li> <li>- познакомить с геометрической фигурой треугольник;</li> <li>- развивать зрительные ориентиры;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 34</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Занятие №2</b>



	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба и бег руг за другом, ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия, прокатывание мяча, прыжки вверх с места с целью достать предмет, подлезание под дугу, не касаясь руками пола, прыжки вверх с места с целью достать предмет;</li> <li>- развивать умение ходить по кругу, держа интервал;</li> <li>- воспитывать желание заниматься физкультурой.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.28</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Помощь лесным жителям»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о лесе и лесных жителях;</li> <li>- учить составлять описательные рассказы о животных;</li> <li>- упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса –онок-;</li> <li>- учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детенышей;</li> <li>- стимулировать инициативные высказывания детей;</li> <li>- активизировать антонимы (большой – маленький, высокая – низкая);</li> <li>- формировать начала культурного общения и эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам природы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст» /с. 63</p>
<p><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Мы снежинки белые, летим, летим, летим»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить снег из пластилина;</li> <li>- закрепить умение прикреплять готовую форму на плоскость, путем равномерного расплющивания пластилина по поверхности основы;</li> <li>- формировать умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга;</li> <li>- развивать эстетическое и образное восприятие;</li> <li>- воспитывать любовь к животным.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с.97</p>
<p><b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Птицы – наши друзья»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей интерес к аппликации;</li> <li>- учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу;</li> </ul>

- развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности;
- обобщать знания о птицах;
- воспитывать любовь и уважение к птицам.

**Источник:** Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с.123

**3 неделя декабря «Зима. Дикие животные и птицы»/ «Тишина в лесу стоит, Молодой снежок блестит»**

**Итоговое мероприятие: Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»**

**НОД**

**Тема НОД / Задачи**

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
(Окружающий мир/природа)

**Тема:** «Дерево: его качества и свойства»

**Задачи:**

- формировать умение узнавать вещи, изготовленные из древесины;
- закрепить умение вычленять качества древесины и ее свойства;
- закрепить умение различать характерные признаки предметов различными анализаторами;
- закрепить сравнение предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы;
- развивать тактильную память;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- воспитывать любовь к живой природе.

**Источник:** Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет» / с.25

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)

**Тема:** «Пространственные отношения»

**Задачи:**

- формировать умение использовать в речи слова «такой же», «не такой»;
- формировать умение понимать пространственные отношения;
- освоить умение классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме: умение составлять из частей целое;
- закрепить умение составлять совокупность предметов по определенному признаку;
- развивать умение различать предметы по размеру, сравнивать их, находить связи между предметами;
- воспитывать исследовательский интерес.

**Источник:** Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 19

**Двигательная деятельность**

**Занятие №3**

**Задачи:**

- Способствовать освоению основных движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его, ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руках, с сохранением равновесия, подлезание под дугу не касаясь руками пола, спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги, подлезание под несколько подряд расположенных дуг;
- развивать координацию движений, выдержку, быстроту реакции;
- воспитывать доброту и взаимовыручку, вызвать интерес к выполнению заданий.

	<b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.28
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить по вопросам составлять описание игрушки;</li> <li>- объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</li> <li>- активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов;</li> <li>- учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;</li> <li>- закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.</li> </ul> <b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с.66
<b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b>	<b>Тема:</b> «Покормите птиц зимой» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать на целом листе, развивать чувство ритма;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть;</li> <li>- развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка);</li> <li>- развивать мелкую моторику руки;</li> <li>- закреплять знание цвета (желтый), формы (круглые), величины (маленькие), количества (много);</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> </ul> <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с.55
<b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b>	<b>Тема:</b> «Дом для лисы» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать конструктивные умения;</li> <li>- закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать дом, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; делать перекрытия), использовать в постройках детали разных цветов.</li> </ul> <b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»/с.93
<b>4 неделя декабря «Новый год»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза»/ муниципальный конкурс «Елочка» (первый этап в ДОО)/ муниципальный конкурс декоративно - прикладных работ «Шкатулка новогодних идей»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Тема:</b> «Что за чудо деток ждет? Это праздник Новый год» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о новогоднем празднике;</li> </ul>

(Окружающий мир/природа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с Дедом Морозом, Снегурочкой, снеговиком;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща;</li> <li>- вызвать у детей предпраздничное настроение, ожидание чуда;</li> <li>- привлекать родителей вместе с детьми к подготовке праздника для лучшего общения и взаимодействия;</li> <li>- способствовать развитию воображения, внимания, памяти у детей.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет / с. 59</p>
<p align="center"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Число и цифра 3»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</li> <li>- познакомить с наглядным обозначением числа – цифрой 3;</li> <li>- формировать умение считать до 3;</li> <li>- формировать умение составлять целое из частей;</li> <li>- развивать зрительное внимание;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 40</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 4</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: бросание мяча об пол двумя руками, и ловля его, ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руках, с сохранением равновесия, подлезание под дугу не касаясь руками пола, спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги, подлезание под несколько подряд расположенных дуг;</li> <li>- развивать координацию движений, выдержку, быстроту реакции;</li> <li>- воспитывать доброту и взаимовыручку, вызвать интерес к выполнению заданий.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.30</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Вырастала елочка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять описательный рассказ;</li> <li>- упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада /с.162</p>
<p><b>Изобразительная</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Наша елка вся в игрушках и шары висят на ней»</p>

<p><b>деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с новогодним праздником;</li> <li>- формировать умение лепить елочные украшения из пластилина;</li> <li>- формировать умение моделировать предметы из 2-3 частей;</li> <li>- активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок;</li> <li>- развивать наглядно- образное мышление и воображение;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и инициативу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. <i>Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 99</i></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)</p>	<p><b>Тема:</b> «На пушистой елочке - сказочный наряд»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с новогодним праздником;</li> <li>- формировать умение составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга;</li> <li>- показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами;</li> <li>- развивать чувство формы и цвета, ритм;</li> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. <i>Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с.124</i></p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>		1	4
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>		1	4
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>		3	12
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>		1	4
<p><b>Изобразительная</b></p>		1	3

деятельность (Рисование)			
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	1
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)		1	3
<b>Итого:</b>			<b>36</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Детский сад – мой дом» <b>Цель:</b> способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 33	
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		

### Январь

<b>2 неделя января «Что за чудная пора? Веселится детвора!»/«Рада-рада детвора, всем в снежки играть пора!»/</b>	
<b>Развлечение «Прощание с елочкой»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: «Игры «Зимние забавы»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия.)	<b>Тема:</b> «Число и цифра 4.» - познакомить с числом и цифрой 4; - формировать умение называть числительные по порядку относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно- зрительным путем рисовать квадрат по точкам;

Математика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции, внимание;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 62</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Занятие № 1</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом, прыжки с места в длину на расстоянии 40 см, подлезание в обруч, расположенный вертикально на полу;</li> <li>- развивать координацию движений;</li> <li>- вызвать чувство радости от выполнения двигательных действий.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.31</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме;</li> <li>- активизировать в речи ласкательные существительные;</li> <li>- звукопроизношение словосочетания «ха-ха- ха», уметь регулировать тихий и громкий и тихий голос;</li> <li>- развивать умение изменять тембр голоса;</li> <li>- воспитывать культуру речевого общения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. детского сада »/с. 209</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<p><b>Тема:</b> «Мы играем со снежками»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, свойствах снега;</li> <li>- формировать умение развивать сюжетно- игровой замысел;</li> <li>- закрепить знание о круглой форме;</li> <li>- формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и инициативность.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 101</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)	<p><b>Тема:</b> «Наш друг снеговик»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о снеге;</li> <li>- активизировать речь с помощью художественное слово;</li> <li>- развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- формировать интерес к аппликации.</li> </ul>

**Источник:** Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 126

**3 неделя января «Мир вокруг нас. Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»/«Мы обедаем»**

**Итоговое мероприятие: Игра «У куклы День рождения»**

**НОД**

**Тема НОД / Задачи**

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
(Окружающий мир/природа)

**Тема:** «В гости к Федоре Егоровне»

**Задачи:**

- расширять представления о разнообразии посуды(по материалу –металлическая, деревянная, стеклянная, пластмассовая; по размеру- большая, маленькая);
- развивать умение классифицировать посуду по назначению;
- развивать любознательность, активно принимая участие в экспериментировании;
- закреплять знания о разных видах посуды;
- воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников.

**Источник:** Ельцова О.М. «Технология организации познавательной деятельности с 3 до 4 лет.» (опорные конспекты) /с.48

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)

**Тема:** «Части суток»

**Задачи:**

- формировать умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь;
- закрепить умение устанавливать соответствия между множествами;
- закрепить умение считать предметы;
- развивать воображение, комбинаторные способности;
- воспитывать усидчивость;

**Источник:** Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 21

**Двигательная деятельность**

**Занятие № 2**

**Задачи:**

- Способствовать освоению основных движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом, прыжки с места в длину на расстоянии 40 см, подлезание в обруч, расположенный вертикально на полу;
- развивать координацию движений;
- вызвать чувство радости от выполнения двигательных действий.

**Источник:** Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 31

**Коммуникативная деятельность**

**Тема:** «Колобок для бабы с дедом»

**Задачи:**

- формировать умение понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого;
- формировать представления о свойствах муки, сахара, воды; обогащать словарь детей новыми словами: рассыпчатая,



	<p>сыпучая, липкая, гладкий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тактильное восприятие, вкусовое восприятие, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст» /с. 75</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Куклы в гости к нам пришли» (декоративное рисование)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление о посуде;</li> <li>- закрепить в речи названия предметов чайной посуды;</li> <li>- закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий;</li> <li>- развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук;</li> <li>- продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 66</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Стол и скамейка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить к простейшему анализу созданных построек;</li> <li>- совершенствовать конструктивные умения, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать дом, используя полученные ранее умения;</li> <li>- побуждать создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;</li> <li>- формировать умение обыгрывать постройку, привычку после игры аккуратно складывать детали;</li> <li>- развивать умение различать пространственные направления;</li> <li>- воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»/ с.45</p>
<p><b>4 неделя января «Зима. Здоровье, закаливание - превыше всего, и знают об этом все люди давно»/«В гостях у Айболита»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Развлечение «День здоровья»</b></p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>	<p><b>Тема:</b> «Мишка кушать не хотел, кашу вкусную не ел»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета;</li> <li>- формировать умение доброжелательно общаться друг с другом и со взрослыми;</li> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- воспитывать желание быть чистым и аккуратным.</li> </ul>

	<b>Источник:</b> Ельцова О.М. «Технология организации познавательной деятельности с 3 до 4 лет.» (опорные конспекты) /с.44
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<b>Тема:</b> «Ранжирование по высоте» <b>Задачи:</b> - формировать умение ранжировать предметы по высоте; - закрепить умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлений от себя; - закрепить состав чисел 1,2,3; - формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3; - развивать логическое мышление и память; - воспитывать доброжелательные отношения. <b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 45
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Занятие № 3</b> <b>Задачи:</b> - Способствовать освоению основных движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом, прыжки с места в длину на расстоянии 40 см, подлезание в обруч, расположенный вертикально на полу; - развивать координацию движений; - вызвать чувство радости от выполнения двигательных действий. <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» / с. 31
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Тема:</b> «Наши куклы - врачи!» <b>Задачи:</b> - формировать умение четко произносить звуки [М],[М*] в словах; Поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; - приучать детей слушать воспитателя; - формировать умение понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; - активно включаться в сочинение рассказа совместно с воспитателем; - развивать интерес детей к сотрудничеству; - воспитывать уважение друг к другу. <b>Источник:</b> Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» /с. 230
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<b>Тема:</b> «В нашем саду растут витамины» <b>Задачи:</b> - формировать умение передавать образ фруктовых деревьев;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение методом печатания изображать фрукты;</li> <li>- уточнить названия формы («круглая», величины частей «большая», «средняя», «маленькая»);</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» /с. 233</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Ворота с забором для домашних животных»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать конструктивные умения;</li> <li>- Формировать умение сооружать новые постройки;</li> <li>- развивать чувство формы;</li> <li>- воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» /с. 83</p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)		1	2
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	3
<b>Двигательная деятельность</b>		3	8
<b>Коммуникативная деятельность</b>		1	3
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	1
<b>Изобразительная</b>		1	1

деятельность (Конструирование)			
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	2
Изобразительная деятельность (Аппликация)		1	2
<b>Итого:</b>			<b>22</b>
<b>Вариативная часть</b>			
«Урал – мой край родной»	<b>Тема:</b> «Зима» <b>Цель:</b> способствовать формированию представлений об Уральской зиме.	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 34	
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		

### Февраль

<b>1 неделя февраля Каникулы (03.02.2025 – 09.02.2025)</b> <b>«Международный день зимних видов спорта» / «День российской науки»</b> <b>Итоговое мероприятие: подвижные игры «Зимние забавы»</b>	
<b>2 неделя февраля</b> <b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? / «Из чего это сделано?»</b> <b>Итоговое мероприятие: составление коллекции предметов из разных материалов</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Тема:</b> «Песок и глина. Сыпучесть - рыхлость» <b>Задачи:</b> - формировать умение сравнивать песок и глину, показать свойства песка – сыпучесть, рыхлость;

(Окружающий мир/природа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о назначении глины и песка;</li> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- воспитывать желание экспериментировать.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет» / с.21</p>
<p align="center"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Части суток»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить умение различать части суток: день, ночь, вечер, утро – пользуясь цветовыми моделями;</li> <li>- формировать пространственные отношения «впереди- сзади»;</li> <li>- развивать умение составлять целое из частей;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, активность, дружеское отношение друг к другу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 23</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 1</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия, ловля мяча, брошенного взрослым, прыжки в длину с места;</li> <li>- развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча в обруч на двух ногах;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» / с. 33</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Котятки и перчатки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С. Я. Маршака;</li> <li>- вспомнить знакомые детям русские потешки, названия пальчиков;</li> <li>- формировать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находит сходства и различия между подобными вещами (перчатки и варежки);</li> <li>- совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы;</li> <li>- развивать интонационную выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки;</li> <li>- развивать творчество;</li> <li>- воспитывать интерес к литературе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст» /с. 115</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Мы маленькие фантазеры»</p> <p><b>Задачи:</b></p>

(Рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с нетрадиционными техниками рисования (ладонью);</li> <li>- формировать умение самостоятельно, придумывать композицию рисунка;</li> <li>- формировать умение вносить в рисунок элементы творчества;</li> <li>- развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук;</li> <li>- воспитывать эмоционально- эстетические чувства, вызвать положительный эмоциональный настрой в течение всего дня;</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/ с. 86</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Ворота для автобуса и машины»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить подводить к простейшему анализу созданных построек;</li> <li>- совершенствовать конструктивные умения, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать дом, используя полученные ранее умения;</li> <li>- побуждать создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;</li> <li>- формировать умение обыгрывать постройку, привычку после игры аккуратно складывать детали;</li> <li>- развивать умение различать пространственные направления;</li> <li>- воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» / с. 79</p>
<p><b>3 неделя февраля</b></p>	
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>	<p><b>Тема:</b> «Свет вокруг нас»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение определять источники света (солнце, фонарик, свеча, лампа, звезды, костер и т.д.), определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру;</li> <li>- подтвердить предположение, что свет не проходит через непрозрачные предметы;</li> <li>- показать значение света для жизни живых организмов на примере растения (лук);</li> <li>- воспитывать любознательность, вежливое отношение друг к другу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»/с. 46</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Составление целого из частей»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия для побуждения детей к речевой активности, умению выражать свои мысли;</li> <li>- развивать умение ставить цель, отбирать необходимые средства, определять последовательность действий;</li> <li>- способствовать умению делать выбор и принимать самостоятельное решение;</li> <li>- способствовать развитию навыков взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, работать в мини группах;</li> </ul>

	<p>- формировать умение детей составлять целое из частей; сравнивать и подбирать предметы по форме, величине, цвету; тренироваться в воспроизведении хлопков на слух.</p> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 91</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Занятие № 2</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: перелезание через бревно боком, прыжки в длину с места, ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия;</li> <li>- развивать координацию движений;</li> <li>- воспитывать умение действовать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с. 35</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста;</li> <li>- ввести в активный словарный запас детей слова: боб, бобы, бобовое зернышко;</li> <li>- добиваться четкого произношения в словах и фразах;</li> <li>- развивать связную речь, мелкую моторику кистей рук;</li> <li>- воспитывать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»/ с. 76</p>
<b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>	<p><b>Тема:</b> «Пластилиновая мозаика»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с пластилином и его свойствами;</li> <li>- закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности;</li> <li>- формировать интерес к работе с пластилином;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 89</p>
<b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b>	<p><b>Тема:</b> «Мыло пенится в корыте, мы стираем посмотрите»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей аккуратно наклеивать готовые детали соразмеря по размеру задуманных предметов;</li> <li>- развивать у детей творческое воображение, фантазию;</li> <li>- воспитывать любовь к маме, желание помочь ей.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ с.294</p>

4 неделя февраля «23 февраля-праздник очень важный. Поздравляем мы сегодня всех мужчин отважных» /«Папин праздник»/  
 День спонтанного проявления доброты (17.02)/ Тематическая беседа «Что такое доброта?»

**Итоговое мероприятие: Подарки для пап. Фотовитрина «Наши папы»**

НОД	Тема НОД / Задачи
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      (Окружающий мир/природа)</p>	<p><b>Тема:</b> «Хочу быть таким как папа»  <b>Задачи:</b>                      -закрепить умение работать по схеме, составляя описательный рассказ;                      - вызвать желание подражать взрослым в семье;                      - развивать умение вести диалог, высказываться по очереди, развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь;                      - воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки.  <b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /с. 19</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Кодирование геометрических фигур»  <b>Задачи:</b>                      - формировать умение различать части суток;                      - развивать умение составлять целое из частей;                      - формировать умение кодировать геометрические фигуры;                      - закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме;                      - развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина);                      - воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 47</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b>  <b>Задачи:</b>                      - Способствовать освоению основных движений: бросание мяча вперед двумя руками из – за головы, ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, с сохранением равновесия, перелезание через бревно;                      - развивать навык энергичного отталкивания мяча руками;                      - развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании;                      - воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» / с. 35</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа по предметным картинкам»  <b>Задачи:</b>                      - закрепить умение составлять небольшой рассказ по предметным картинкам;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать характерные определения;</li> <li>- активизировать в речи звуки [З],[Ч],[П'],[У];</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- воспитывать умение слушать товарища до конца.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет »/с. 91</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<p><b>Тема:</b> «Мы садимся в самолет, отправляемся в полет»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формировать умение раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их;</li> <li>- формировать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями;</li> <li>- закрепить умение лепить предметы из двух частей;</li> <li>- развивать чувство формы и пропорций;</li> <li>- воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с.105</p>
<b>5 неделя февраля «Мир профессий. Много есть профессий разных»/ «Заботливые люди»</b> <b>Зимние дни рождения/ Поздравления детей</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Альбом «Кто работает в детском саду»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «Труд повара»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы;</li> <li>- развивать умение вести диалог, высказываться по очереди, развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь;</li> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.170</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже;</li> <li>- формировать умение ранжировать предметы по высоте;</li> <li>- закрепить умение устанавливать соответствие между множествами;</li> <li>- развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 24</p>

<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 4</b>  <b>Задачи:</b>  - Способствовать освоению основных движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом, прыжки с места в длину на расстоянии 40 см, подлезание в обруч, расположенный вертикально на полу;  - развивать координацию движений;  - вызвать чувство радости от выполнения двигательных действий.  <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» / с. 36</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Составление рассказа на тему из личного опыта»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта;  - активизировать в речи прилагательные и глаголы;  - закрепить правильное произношение звуков [С]-[С’], учить слышать и выделять звук [С] в словах, произносить фразы с различной громкостью;  - развивать логическое мышление;  - воспитывать уважение к труду и людям труда.  <b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с.83</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Расческа для парикмахера»  <b>Задачи:</b>  - вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа расчески;  - развивать мелкую моторику рук;  - воспитывать уважение к труду парикмахера, аккуратность.  <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с.129</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Машина»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение детей строить машинки из строительного материала разными способами;  - закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали и основные цвета;  - развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действий;  - расширять представления о видах транспортных средств;  - развивать речевую активность, внимание, активность детей в двигательной деятельности;  - поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки; воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки и доброжелательное отношение к сверстникам.  <b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» / с. 27</p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)		1	3
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	3
<b>Двигательная деятельность</b>		3	8
<b>Коммуникативная деятельность</b>		1	3
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	1
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	1
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)		1	1
<b>Итого:</b>			<b>22</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Я – человек» <b>Цель:</b> содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных	

	как о представителе мира людей	образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 35
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	

### Март

<b>1 неделя «Международный женский день 8 Марта»</b> <b>Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день», фотовитрина «Наши мамочки»</b> <b>Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Любимой мамочке»</b> <b>Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день» Фотовитрина «Наши мамочки»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<b>Тема:</b> «Мамины помощники. Проращивание семян в блюдце с водой и без воды» <b>Задачи:</b> - выделить фактор внешней среды – воду- как существенную необходимость для роста и развития семян; - использовать знания о воде для решения познавательной задачи; - развивать добрые, нежные чувства к своей маме, желание помочь ей; - воспитывать уважение к маме. <b>Источник:</b> Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет» / с.38
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<b>Тема:</b> «Шире, уже; выше, ниже» <b>Задачи:</b> - закрепить умение сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что уже; - закреплять умение сравнивать предметы по высоте; - развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; - упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 50
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Занятие № 1</b> <b>Задачи:</b> - Способствовать освоению основных движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия, бег прямым галопом, бросание мяча вперед двумя руками разными способами из –за

	<p>головы, от груди;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам, бегать по диагонали с ускорением;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение друг к другу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 36</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> «Секрет «волшебных слов»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей не только вступать в диалог со взрослыми, но и аргументировать свое мнение;</li> <li>- обогащать словарь детей, формировать основы речевого этикета;</li> <li>- стимулировать детскую мысль, формировать умение самостоятельно находить варианты ответов;</li> <li>- формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день;</li> <li>- развивать навыки бесконфликтного общения;</li> <li>- воспитывать желание быть вежливым, добрым с окружающими людьми.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст» /с. 104</p>
<b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>	<p><b>Тема:</b> «Красивое угощение для мамы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формировать навык аккуратной работы с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его;</li> <li>- формировать умение декорировать готовые изделия при помощи бросового материала;</li> <li>- формировать интерес к работе с пластилином;</li> <li>- развивать мелкую моторику, воображение;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с. 104</p>
<b>2 неделя марта «Весна пришла!»/«Мир за окном: весна пришла!»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц)</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/природа)</b>	<p><b>Тема:</b> «Скворец за морем жил зимой, теперь вернулся он домой»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о характерных признаках зимы;</li> <li>- уточнять и расширять словарь по теме «Весна»;</li> <li>- формировать связную речь</li> </ul> <p><b>Источник:</b> О.М. Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3до 4 лет./с.91</p>

<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Закрепление понятий шире, уже» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже;</li> <li>- осваивать умение ранжировать предметы по высоте;</li> <li>- закрепить умение устанавливать соответствие между множествами;</li> <li>- развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений;</li> <li>- воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с.24</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 2</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: лазание по лесенке- стремянке и спуск с нее, бег прямым галопом, ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия;</li> <li>- развивать умение делать правильный поворот на лесенке стремянке;</li> <li>- воспитывать умение оказывать друг другу помощь.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 38</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа об игрушке: мишка, кошка, мышка» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ;</li> <li>- закрепить в речи названия известных им животных;</li> <li>- формировать умение использовать слова, обозначающие качества, действия</li> <li>- понимать смысл загадок и находить отгадку;</li> <li>- закрепить звукопроизношение звуков [М],[М*], [П] ,[Б] в словах и фразах, формировать умение различать на слух звукоподражания;</li> <li>- развивать умение выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса;</li> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с.45</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Плачут сосульки на крыше» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение рисовать предметы в форме вытянутого треугольника;</li> <li>- формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки;</li> <li>- расширять представления о приметах весны;</li> <li>- развивать чувство цвета, формы, ритма;</li> </ul>

	- воспитывать желание наблюдать за природными явлениями. <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»/с. 70
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<b>Тема:</b> «Забор для кошки с котятами» <b>Задачи:</b> - Формировать умение изменять постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту; - совершенствовать конструктивные умения; - формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры убирать кубики на место; - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»/с. 58
<b>3 неделя марта «Весна. Дикие (домашние) животные и птицы»/«Чья мама?»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<b>Тема:</b> «Почему птицы могут летать?» <b>Задачи:</b> - обогащать представления детей о птицах; - отметить характерные признаки птиц; - найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.; - развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; - воспитывать любовь к птицам. <b>Источник:</b> Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет» / с.51
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<b>Тема:</b> «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» <b>Задачи:</b> - закрепить навыки счета в пределах пяти; - умение различать и называть части суток; - формировать умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - закрепить умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - развивать алгоритмическое мышление; - развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; - воспитывать усидчивость. <b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 79

<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b>  <b>Задачи:</b>  - Способствовать освоению основных движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы, лазание по лесенке- стремянке и гимнастической стенке, ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия;  - развивать правильную осанку, укреплять мышечный корсет;  - воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах.  <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 38</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Описание игрушек- котенка, жеребенка, мышонка»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение составлять небольшой рассказ об игрушке;  - формировать умение образовывать наименования детенышей животных;  -объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i>;  - закрепить умение различать слова с противоположным значением;  - уточнить и закрепить правильное произношение звука [И];  - развивать умение регулировать высоту голоса;  - воспитывать любовь к животным.  <b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с. 20</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно – прикладного искусства)  <b>Задачи:</b>  - знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно –прикладного искусства;  - учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки изодного куска способом вытягивания;  - формировать начальное представление о народных промыслах;  - воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.  <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с.29</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)</p>	<p><b>Тема:</b> «Бальзамин»  <b>Задачи:</b>  - расширять знания о комнатных растениях;  - формировать умение прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры и аккуратно наклеивать их;  - закреплять знания о цветке;  - формировать бережное отношение к комнатным растениям, навык ухода за ними;  - развивать память, внимание, речь, мелкую моторику;  - воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>



**Источник:** Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с.127

**4 неделя марта Международный день детской книги (02.04) «Книжкина неделя»/ «Книжки для малышей»**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Закрываем глазки. И вот уже мы в сказке»**

**НОД**

**Тема НОД / Задачи**

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
(Окружающий мир/природа)

**Тема:** «Чудесный сундучок»

**Задачи:**

- дать представление об основных качествах и свойствах предметов;
- развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними;
- воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки.

**Источник:** Хабарова Т. В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет» / с. 32

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
(Сенсорные эталоны и познавательные действия.  
Математика)

**Тема:** «Геометрические фигуры»

**Задачи:**

- формировать умение группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме;
- закрепить счет на ощупь;
- формировать умение осваивать последовательность действий, умение учитывать размер фигур при составлении цепочек;
- развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес;
- воспитывать желание работать самостоятельно.

**Источник:** Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 26

**Двигательная деятельность**

**Занятие № 4**

**Задачи:**

- Способствовать освоению основных движений: прыжки через предметы высотой 5-10 см, лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке, бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы;
- развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки, умение делать ровный круг;
- воспитывать умение оказывать помощь друг другу.

**Источник:** Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 38

**Коммуникативная деятельность**

**Тема:** Пересказ сказки «Козлята и волк»

**Задачи:**

- формировать умение пересказывать сказку;
- развивать умение детей отчетливо и правильно произносить звук [С], изолированный и в словах.
- воспитывать любовь и заботу о ближних.

**Источник:** Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет»/с. 77

**Изобразительная**

**Тема:** Рисование по сказке «Два жадных медвежонка»

<p><b>деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием;</li> <li>- формировать умение делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга;</li> <li>- закрепить знания о величине (большой, маленький);</li> <li>- совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения;</li> <li>- развивать речь, умение разыгрывать знакомую сказку;</li> <li>- воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическая развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»/с. 76</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Загородка для гусят»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение изменять постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту;</li> <li>- совершенствовать конструктивные умения;</li> <li>- формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры убирать кубики на место;</li> <li>- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре;</li> <li>- воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»/с.62</p>

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>	1	4
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	1	4
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	3	11
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	1	4

<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)		1	1
<b>Итого:</b>			<b>30</b>

**Вариативная часть**

<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Мой четвероногий друг» <b>Цель:</b> закрепить представление о домашних животных, как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 36
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	

**Апрель**

<b>1 неделя апреля «Юмор в нашей жизни»/«Веселые истории»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «День радости»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<b>Тема:</b> «Веселые человечки играют» <b>Задачи:</b> - продолжить знакомство детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы); - закрепить представление об эмоциях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь;</li> <li>- формировать навыки коллективной игры.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет» / с.16</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Порядковый счет»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;</li> <li>- закрепить умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- обследовать овал осязательно- двигательным путем, рисовать овал по точкам;</li> <li>- познакомить с геометрической фигурой – овалом;</li> <li>- формировать умение сравнивать предметы по величине; способности;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 96</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 1</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания и с сохранением равновесия, бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде, прыжки через предметы;</li> <li>- развивать быстроту реакции;</li> <li>- воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 40</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в сказку»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение внимательно слушать и слышать воспитателя;</li> <li>- закрепить умение понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее;</li> <li>- привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных;</li> <li>- закрепить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончания глаголов в прошедшем времени при согласовании его в существительном;</li> <li>- развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения;</li> <li>- воспитывать любовь к игрушкам.</li> </ul>

	<b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст» /с. 66
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<b>Тема:</b> «Пластилиновая мозаика» <b>Задачи:</b> - продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; - закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; - формировать интерес к работе с пластилином; - развивать мелкую моторику; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с.89
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)	<b>Тема:</b> «Дождь, дождь!» <b>Задачи:</b> - формировать умение аппликативно изображать тучу: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем; - закрепить умение рисовать дождь цветными карандашами; - развивать творческое воображение, фантазию; - воспитывать любовь к природе. <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/ с. 137
<b>2 неделя апреля «Солнышко»/«Солнышко, солнышко, колоколнышко»/ День космонавтики (12.04)</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Солнышко» (посиделки в народном стиле)</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<b>Тема:</b> «Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды» <b>Задачи:</b> - выделить фактор внешней среды- воду- как существенную необходимость для роста и развития лука; - закреплять умение делать первые шаги в самопознании; - воспитывать желание трудиться; <b>Источник:</b> хОзнакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет» / с. 37
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	<b>Тема:</b> « Счет до 5. Геометрические фигуры». <b>Задачи:</b> - закрепить счет в пределах 5; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине; - развивать умение быстро ориентироваться на плоскости, составлять целое из частей;

	<p>- воспитывать чувство коллективизма.  <b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 28</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Занятие № 2</b>  <b>Задачи:</b>  - Способствовать освоению основных движений: ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки, прыжки через предметы;  - развивать быстроту реакции;  - воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений.  <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 40</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя;  - закрепить умение правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;  - закрепить правильное произношение звуков [Ф- Ф’], закреплять умение плавно, протяжно, на одном выдохе произносить эти звуки;  - развивать монологическую речь;  - воспитывать любовь к игрушкам.  <b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с. 69</p>
<b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b>	<p><b>Тема:</b> «Поможем зайчатам»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки;  - закрепить умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки;  -развивать зрительно- двигательную координацию;  - воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать близким.  <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с. 75</p>
<b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b>	<p><b>Тема:</b> «Устроим комнату для игрушек»  <b>Задачи:</b>  - Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним;  - совершенствовать конструктивные умения;  - формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры убирать кубики на место;  - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре;  - воспитывать желание играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.  <b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»/ с. 55</p>

**4 неделя апреля «Мой любимый театр!»/«Мы показываем театр»**

**Итоговое мероприятие: Развлечение – театральное представление**

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<p align="center"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>	<p><b>Тема:</b> «Настроение бывает разным»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение понимать себя через познание своих чувств;</li> <li>- закрепить умение управлять своими чувствами и эмоциями;</li> <li>- формировать умение общаться друг с другом;</li> <li>- способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека;</li> <li>- развивать речь;</li> <li>- воспитывать чувство сострадания, милосердия.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /с. 23</p>
<p align="center"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Времена года. Овал. Слева, справа»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение различать и называть времена года;</li> <li>- формировать умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);</li> <li>- закрепить умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг;</li> <li>- развивать образное воображение, логику мышления, память;</li> <li>- воспитывать чувство товарищества.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий»/с. 64</p>
<p align="center"><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, ползание по наклонной доске;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать задания и выполнять его.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 42</p>
<p align="center"><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> Проведение игры «У Кати день рождения»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;</li> <li>- закрепить умение пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки;</li> <li>- обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правильное произношение звуков [К],[Г],[Х],[К´],[Г´],[Х´], формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно;</li> <li>- развивать память и внимание;</li> <li>- воспитывать желание поздравить куклу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с. 63</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<p><b>Тема:</b> «Лепим Курочку Рябу»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- формировать умение лепить фигурку из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания;</li> <li>- продолжать развивать память, внимание, образное мышление;</li> <li>- воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с.108</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)	<p><b>Тема:</b> «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о времени года – весне, её признаках, о первых весенних цветах;</li> <li>- формировать умение сминать, формировать шарики из салфеток и наклеивать в соответствии с замыслом;</li> <li>- закрепить умение отрывать полоски бумаги и наклеивать в соответствии с замыслом;</li> <li>- развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с. 136</p>
<b>4 неделя апреля «Я в детском саду»/«Я расту»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Важные события года»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<p><b>Тема:</b> «Узнаем какая вода»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес;</li> <li>- выяснить, что у воды нет вкуса и запаха;</li> <li>- развивать наблюдательность, любознательность;</li> <li>- воспитывать культурно – гигиенические навыки, уважительно относиться к своему телу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет» / с.20, 21</p>
<b>Познавательно-</b>	<b>Тема:</b> «Равенства и неравенства предметов»



<p><b>исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать равенства и неравенства групп предметов, путем подкладывания одного предмета под другой;</li> <li>- освоить умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте;</li> <li>- развивать память, внимание, логическое мышление;</li> <li>- воспитывать чувство товарищества.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 29</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 4</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, ползание по наклонной доске;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать задания и выполнять его.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 42</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Весна»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать не только вступать в диалог со взрослыми, но и аргументировать свое мнение;</li> <li>- обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными;</li> <li>- закрепить умение стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов;</li> <li>- закрепить умение выразительно читать стихи, тренировать память;</li> <li>- закрепить умение сравнивать времена года по признакам, формировать цветовое восприятие;</li> <li>-развивать коммуникативные качества;</li> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст» /с. 101</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Зеленая травка на лужайке»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение правильно работать с изобразительными материалами;</li> <li>- закрепить умение рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть листа;</li> <li>- побуждать называть цвет (зеленый);</li> <li>- закрепить умение равномерно покрывать краской поверхности, объясняя, что когда травка густая, то отдельных травинок не видно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику рук, творческие способности и коммуникативные навыки детей;</li> <li>- продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, желание помогать им.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с.81</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «По замыслу»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним;</li> <li>- совершенствовать конструктивные умения;</li> <li>- формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры убирать кубики на место;</li> <li>- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре;</li> <li>- воспитывать желание играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» /с. 121</p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)		1	4
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	4
<b>Двигательная деятельность</b>		3	12
<b>Коммуникативная деятельность</b>		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b>		1	2

(Конструирование)			
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)		1	2
<b>Итого:</b>			<b>32</b>

**Вариативная часть**

<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Весна» <b>Цель:</b> продолжать формировать представления об Уральской весне	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 36
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	

**Май**

**1 неделя мая «Я в детском саду»/«Я одеваюсь сам»**

**Итоговое мероприятие: Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками и т.д.**

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)	<b>Тема:</b> «Одежда» <b>Задачи:</b> - уточнить и закрепить представления об одежде. разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений; - закреплять знания о зависимости одежды от сезонных изменений; - вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. <b>Источник:</b> О. М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» с.89
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Занятие № 1</b> <b>Задачи:</b> - Способствовать освоению основных движений: ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы,

	<p>бросание мяча вверх, прыжки с ноги на ногу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать скоростно-силовые качества;</li> <li>- воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 44</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказов Я Тайца «Кубик на кубик» и «Ага»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с новыми рассказами Я. Тайца;</li> <li>- формировать умение видеть взаимосвязь между содержанием и его названием;</li> <li>- закрепить умение внимательно слушать произведение и воспринимать прочитанное;</li> <li>- совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>- закрепить навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно;</li> <li>- развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа;</li> <li>- воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 2 до 4 лет»/с.210</p>
<b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b>	<p><b>Тема:</b> «Куклы в гости к нам пришли»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды;</li> <li>- закрепить умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий;</li> <li>- обучать правилам взаимной вежливости за столом;</li> <li>- развивать чувство цвета и формы, наблюдательность, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать интерес к декоративному рисованию.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с. 66</p>
<b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b>	<p><b>Тема:</b> «Забор для петушка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним;</li> <li>- совершенствовать конструктивные умения;</li> <li>- формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры убирать кубики на место;</li> <li>- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре;</li> <li>- воспитывать желание играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»/ с. 71</p>
<b>2 неделя мая «Много у меня друзей: Лена, Танечка, Сергей»/«Я и мои друзья»</b>	

**Итоговое мероприятие: Коллаж «Я и мои друзья»**

НОД	Тема НОД / Задачи
<p align="center"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>	<p><b>Тема:</b> «Поссорились – помирились»  <b>Задачи:</b>                      - формировать дружеские отношения в коллективе, отрицательное отношение к грубости;                      - развивать умение чувствовать благоприятный психологический климат в группе;  <b>Источник:</b> О. М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» с.100</p>
<p align="center"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Закрепление»  <b>Задачи:</b>                      - формировать умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать их, находить сходства и различия;                      - развивать пространственное воображение, память, сообразительность, логическое мышление;                      - закрепить знание геометрических фигур;                      - воспитывать усидчивость.  <b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 30</p>
<p align="center"><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 2</b>  <b>Задачи:</b>                      - Способствовать освоению основных движений: влезание на гимнастическую стенку, прыжки с ноги на ногу, ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы;                      - развивать умение начинать и заканчивать упражнения со всеми детьми;                      - воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам.  <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 45</p>
<p align="center"><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Описание кукол Димы и Даши»  <b>Задачи:</b>                      - формировать умение составлять рассказ по вопросам воспитателя;                      - закрепить умение правильно называть предметы, их качества, действия;                      - закрепить умение сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький;                      - формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде;                      - закрепить произношение звуков [Д], [Д']                      - развивать умение согласовывать существительные с прилагательными;                      - воспитывать бережное отношение к игрушкам.  <b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с.49</p>
<p align="center"><b>Изобразительная</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Поможем повару» (угощение для друзей)</p>

<p><b>деятельность</b> (Аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять знания о труде повара;</li> <li>- закрепить умение создавать изображение аппликативным способом;</li> <li>- закрепить навык наклеивания, соблюдая последовательность действий;</li> <li>- развивать самостоятельность, инициативу;</li> <li>- воспитывать уважение к людям труда, умение проявлять заботу о друзьях.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с.134</p>
<p><b>3 неделя мая «Мир вокруг нас»/«Путешествие на дачу»/ «День музеев»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Создание мини – музея</b></p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя семья»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;</li> <li>- закрепить умение составлять короткий рассказ;</li> <li>- развивать разговорную речь, умение отвечать простыми предложениями;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о близких.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /с. 17</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Счет»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине;</li> <li>- повторить и закрепить счет, умение расшифровать соответствие числа и цифры;</li> <li>- повторить знание форм геометрических фигур;</li> <li>- закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар и уравнивать численность групп предметов;</li> <li>- развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление;</li> <li>- воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 30</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 3</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, ползание по наклонной доске;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других;</li> </ul>

	- воспитывать умение внимательно слушать задания и выполнять его. <b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 42
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Куры» <b>Задачи:</b> - закрепить умение составлять совместно с воспитателем рассказ по картине; - формировать умение правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами; - закрепить правильное произношение звуков [З],[З']; - развивать интонационную силу голоса; - воспитывать желание кормить домашних животных. <b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет»/ с. 87
<b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>	<b>Тема:</b> «Лепим петушка» <b>Задачи:</b> - формировать умение использовать знакомые приёмы пластилинографии для создания петушка, умение аккуратно обращаться с пластилином и оборудованием; - формировать умение самостоятельно с помощью приема размазывания завершать рисунок; - формировать умение размазывать линии в разных направлениях; - развивать наблюдательность и мелкую моторику рук; - воспитывать любовь к животным. <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с.108
<b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b>	<b>Тема:</b> «Едем в поезде на дачу»(коллективная аппликация) <b>Задачи:</b> - формировать умение воплощать замысел; - развивать умение раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; - закреплять знания о цвете и форме; <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с.133
<b>4 неделя мая «Мир природы. Этот удивительный мир животных»/«Ребятам о зверятах»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Коллаж «Ребята о зверятах»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/природа)</b>	<b>Тема:</b> «Домашние животные и их детеныши» <b>Задачи:</b> - закрепить знания детей о домашних животных; формировать умение различать разных животных по характерным особенностям; - обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать любовь к домашним животным.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. детского сада »/с.112</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</p>	<p><b>Тема:</b> «Признаки предметов»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать и находить геометрические фигуры;</li> <li>- формировать умение видеть последовательность развертывания действия;</li> <li>- осваивать приемы мнемотехники;</li> <li>- развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), находить предметы с заданными свойствами;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ» /с. 21</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Занятие № 4</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: метание вдаль правой и левой руками, сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы, влезание на гимнастическую стенку;</li> <li>- развивать меткость, равновесие;</li> <li>- воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 45</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение составлять короткие рассказы по картинкам;</li> <li>- закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных- названий детенышей;</li> <li>- закрепить умение отчетливо произносить звуки [З],[З'];</li> <li>- развивать умение выделять эти звуки в словах;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к животным.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с. 90</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Рыбки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение обобщать и классифицировать;</li> <li>- закрепить навыки нетрадиционного рисования: пальчики, ладошки, оттиск печатками из картофеля;</li> <li>- закрепить умение работать с незавершенными изображениями;</li> <li>- развивать воображение;</li> </ul>



	- воспитывать заботливое отношение к живым объектам. <b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ» /с. 80
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<b>Тема:</b> «Загородка для домашних животных и птиц» <b>Задачи:</b> - формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним; - совершенствовать конструктивные умения; - формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры убирать кубики на место; - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; - воспитывать желание играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу. <b>Источник:</b> Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»/ с. 67
<b>5 неделя мая «Весенние дни рождения» Поздравления детей/ Выпуск детей в школу/Изготовление подарков для выпускников/Прощание с выпускниками «Скоро лето»/«Скоро лето!»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Книжки – малышки «Скоро лето!»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Формирование первичных представлений о себе, других людях/Ребенок открывает мир природы)	<b>Тема:</b> «Наш детский сад» <b>Задачи:</b> - продолжить знакомство с помещениями детского сада, рассказать об их назначении; - расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - дать представление о семенах- это будущее растение; - развивать интерес к жизни детского сада; - воспитывать уважение к старшим, закрепить умение ценить труд и заботу. <b>Источник:</b> Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /с. 25
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры)	<b>Тема:</b> «У солнышка в гостях» <b>Задачи:</b> - продолжить формировать умение работать с палочками Кьюзенера, блоками Дьенеша; -формировать умение ориентироваться в условных изображениях и последовательности выполнения действий; -развивать логическое мышление; -воспитывать желание работать в коллективе. <b>Источник:</b> Михайлова З. А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» /с.66
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Занятие № 5</b> <b>Задачи:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению основных движений: метание вдаль правой и левой руками, сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы, влезание на гимнастическую стенку;</li> <li>- развивать меткость, равновесие;</li> <li>- воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» /с.45</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Тема:</b> «Составление описания по предметным картинкам»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать обучению составлять короткие рассказы по картинке;</li> <li>- закрепить умение четко и ясно произносить звук [Ц], выделять этот звук на слух, закреплять правильное произношение звуков [С],[З];</li> <li>- закрепить умение регулировать темп речи;</li> <li>- развивать речь и мышление;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3-5 лет» /с.91</p>
<b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>	<p><b>Тема:</b> «Водоросли в аквариуме»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжить знакомство с обитателями аквариума, растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии;</li> <li>- закрепить умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями;</li> <li>- закреплять умение прижимать кусочек пластилина к листу бумаги;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- создавать эмоционально положительный настрой, удовлетворение от самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с. 111</p>
<b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b>	<p><b>Тема:</b> «Водоросли в аквариуме»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к созданию коллективной композиции;</li> <li>- закрепить умение раскладывать готовые формы разного цвета и размера на заранее подготовленной основе, аккуратно их приклеивать;</li> <li>- продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации;</li> <li>- развивать чувство формы, цвета и композиции;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ»/с. 118</p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Окружающий мир/природа)		1	5
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)		1	4
<b>Двигательная деятельность</b>		3	15
<b>Коммуникативная деятельность</b>		1	5
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	2
<b>Изобразительная деятельность</b> (Аппликация)		1	3
<b>Итого:</b>			<b>38</b>
<b>Итого за год:</b>			<b>279</b>

**Вариативная часть**

**«Урал – мой край родной»**

**Тема:** «Дружные ребята»  
**Цель:** Дать понятие, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Воспитывать желание совершать благородные поступки, радоваться результату.

**Ссылка:** Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 36

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»**

реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

**Ссылка:** ФООП, III Содержательный раздел, п. 23.6.1, с.150-151.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.2, с.152.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка,

его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности и в образовательном процессе.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.5, п. 24.6, п. 24.7, п. 24.8 с.154.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.9, п. 24.10, с.154.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.11, п. 24.12, п. 24.13, п. 24.14, с.155.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки и во вторую половину дня.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.15, п. 24.16, п. 24.17, п. 24.18, с.156.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.19, п. 24.20, п. 24.21, п. 24.22, с.157.

**Ссылка:** Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст стр. 45

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности,

комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.1, п. 25.2, п. 25.3, с.157.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.4, п. 25.5, п. 25.6, п. 25.7, с.158-160.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.8, с. 160-161.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и



установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;  
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) построено на принципах:

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.4, с. 162-163.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое просветительское, консультационное.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.5, с.163.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.7, пп.26.7.1, пп. 26.7.2 с.164.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.8, с.164-165.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.9, с.165.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также

согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Примерный перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок</b>
<b>Диагностико – аналитическое</b>	Анкетирование «Давайте познакомимся»	август
	Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами и деятельностью ДО» + НОК	апрель-май
<b>Просветительское</b>	Информационные материалы в центре для родителей «Особенности психофизиологического и психического развития детей 4-го года жизни», «Актуальная информация о государственной политике в ДО» «Особенности реализуемой ОП ДО в ДОУ»	в течение года
<b>Консультационное</b>	Родительское собрание: «Давайте знакомиться!»	сентябрь
	Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников»	февраль
	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	май
	Консультация «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка»	сентябрь
	Консультация «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»	октябрь
	Консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	ноябрь
	Консультация «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка».	декабрь
	Консультация «Воспитание культурно-	январь

	гигиенических навыков»	
	Консультация «Воспитание культуры поведения у дошкольников»	февраль
	Консультация «Наши верные друзья — полезные привычки»	март
	Консультация «Учите детей говорить правильно»	апрель
	Консультация ««Гаджеты в руках ребенка: польза или вред»	май
<b>Взаимодействие в реализации образования и воспитания</b>	Участие в проведении образовательной деятельности по темам: «Вечер настольных игр» «День наоборот или как родители стали воспитателями» Спортивное развлечение «В гости к сказке» «Час» фольклора – чтение сказки «Золушка» Вечер сюжетно-ролевых игр «День открытых дверей» «Утренняя гимнастика с бабушкой»	в течение года
	Мастер – класс «На кухне играем, речь развиваем»	ноябрь
	Мастер-класс «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	февраль
	Мастер – класс «Экспериментирование в домашних условиях»	май
	Информирование о теме недели	еженедельно
<b>Досуговое</b>	Участие в организации и проведении праздников, развлечений.	в течение года

## 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

В штатном расписании ДОО не предусмотрены должности специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты).

Коррекционная работа в группе проводится по результатам мониторинга. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребёнка. Работа ведётся во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, в играх и развлечениях и других видах деятельности. Регулярно используются:

- артикуляционная гимнастика;
- скороговорки и чистоговорки;
- дыхательная гимнастика;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- подвижные игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

#### **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»**

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности: модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»; модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»; модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»; модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»; модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого, в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик – ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице.

### **Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 55 - 57
«Культурная практика игры и общения»	стр. 57 - 59
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 59 – 62

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)  
«Познавательное развитие»**

Основные задачи познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 112 -116
«Культурная практика конструирования»	стр. 116 - 121
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 121 – 123

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)  
«Речевое развитие»**

Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»</b>
«Речевая культурная практика»	стр. 170 -174
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 174 - 176

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно- эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и других видах деятельности.

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»</b>
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 202 - 206
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 207 - 210
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 210 - 213

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)  
«Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка дошкольного возраста:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»</b>
«Культурная практика здоровья»	стр. 249 - 251
«Двигательная культурная практика»	стр. 251 - 254

#### **Проект «Урал-мой край родной»**

**3 – 4 года:** Знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с городскими профессиями (продавец, парикмахер, шофер).

Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях Урала, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок уральских поэтов, писателей. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.

#### **2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

##### **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:**

Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:  
- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);



- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик.

Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

**Ссылка:** на вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики в **Образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»:** дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 278 - 304.

**Проект «Урал-мой край родной»** (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.)

Проект реализуется через все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и другие виды игр.
Коммуникативная деятельность	Тематическое общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, целевые прогулки, экскурсии, проектная деятельность, проблемные ситуации, акции (природоохранные, социальные)
Двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала, виды спорта. Спортивные праздники.
Музыкальная деятельность	Слушание, пение и обсуждение музыкальных произведений композиторов Урала, выполнение танцевальных движений, характерных для народов Урала. Музыкальная

	гостиная.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и заучивание наизусть художественных произведений писателей и поэтов Урала.
Изобразительная деятельность и конструирование	Рассматривание картин Уральских художников лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1 Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **3.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **3.2.1. Цель и задачи Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Общие задачи воспитания в ДОО: **ссылка:** ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.1.2, с.174).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

<b>Направление воспитания/Патриотическое</b>	
<b>Цель:</b> содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.1, с.175).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение и любовь к родному городу, детскому саду, своей семье.
<b>Направление воспитания/Духовно-нравственное</b>	
<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.2, с.175).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов Урала, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
<b>Направление воспитания/Социальное</b>	
<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.3, с.176).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Воспитывать чувство любви к малой родине, уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, приобщать к традициям народов Урала, обогащать нравственный опыт ребенка. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей. Развивать умение выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе.

	<p>Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности.</p> <p>Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.</p>
<b>Направление воспитания/ Познавательное</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценности познания	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.4, с.176).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	<p>Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей народов Урала.</p> <p>Создать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.</p>
<b>Направление воспитания/Физическое и оздоровительное</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.5, с.177).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	<p>Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта</p> <p>Знакомить детей с национальными традициями здорового питания.</p> <p>Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p>
<b>Направление воспитания/Трудовое</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.6, с.177).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение и интерес к профессии родителей.</p> <p>Формировать знания об особенностях профессий и труда города, региона.</p> <p>Развивать чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны.</p>
<b>Направление воспитания/Этико-эстетическое</b>	
<b>Цель:</b> способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.7, с.177).	

<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Знакомить с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; Приобщать к ремеслам своего региона. Формировать умение создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона.

### **3.2.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части: **ссылка:** Дошкольный возраст (до 8 лет) - ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.3.2, с.179).

<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Направление воспитания/Патриотическое</b>	
Развито чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережно относится и любит к родному городу, детскому саду, своей семье. Проявляет интерес к родному краю, его истории, событиям настоящего и прошлого, национальному разнообразию людей.	
<b>Направление воспитания/Духовно-нравственное</b>	
Дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми. Способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим, не обижает младших и слабых, посильно помогает им.	
<b>Направление воспитания/Социальное</b>	
Проявляет уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, имеет представления о традициях народов Урала. Умеет выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе. Проявляет интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города,	

<p>стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности. Способен к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.</p> <p>Сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.</p>
<b>Направление воспитания/ Познавательное</b>
<p>Сформирована первичная картина мира на основе традиционных ценностей народов Урала. Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной, об истории образования родного города; о богатствах недр Урала; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей, о том, что уральцы внесли большой вклад в победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны; о промыслах Урала.</p>
<b>Направление воспитания/Физическое и оздоровительное</b>
<p>Проявляет интерес к занятиям национальными видами спорта. Знаком с национальными традициями здорового питания. Понимает причины безопасного поведения в условиях своей местности.</p>
<b>Направление воспитания/Трудовое</b>
<p>Проявляет уважительное отношение и интерес к профессии родителей. Знает особенности профессий и труда города, региона. Проявляет чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности; выражает желание трудиться на благо детского сада (родного города).</p>
<b>Направление воспитания/Этико-эстетическое</b>
<p>Знаком с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; имеет представления о ремеслах своего региона. Умеет создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона. Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира, искусства, литературного, народного музыкального творчества.</p>

### **3.3 Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **3.3.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива,

способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. События наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад ДОО:

«Образовательная афиша»: отражает мероприятия, в которых приглашают принять участие родителей (законных представителей), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОО;

«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей;

«Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков; «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;



- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **3.3.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации**

Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по **трем линиям**:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, раскрывающего–направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно осваивая ценности–творит, живет и получает опыт позитивных достижений, и смыслы, заложенные взрослым.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В ДОУ формируется среда, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах создаются и обогащаются центры: патриотического воспитания, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

### **3.3.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### 3.3.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Приобщение к ценности	Задачи
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 3, с. 183
<b>«Познавательное развитие»</b>	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 4, с. 183
<b>«Речевое развитие»</b>	
«Культура», «Красота»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 5, с. 183
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 6, с. 183
<b>«Физическое развитие»</b>	
«Жизнь», «Здоровье»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 7, с. 183

### **3.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Групповые:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджер «Сферум», а также электронную почту ДОО и официальный сайт. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ №8 в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах

для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

- Родительский клуб и семейные творческие мастерские. Добровольное объединение родителей. Планово проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Индивидуальные:

- Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### 3.3.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События могут отличаться по типу сюжета (реальный - подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»), наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия, исторические экскурсии), способу организации (запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей).

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (интерактивный спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, утренние «посиделки» и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, («Клубный час»), с взрослыми - носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- проведение творческих детско-взрослых мероприятий (празднование Дня пожилого человека с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей). В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОО позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представлены матрицей. Педагогический коллектив вправе отбирать значимые по датам события.

Среди традиционных событий можно планировать досуговые мероприятия, «Встречи с интересными людьми», праздники, имеющие не только городское и

региональное, но также всероссийское и международное значение: День матери, Международный день птиц, и т.д.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

### **3.3.7. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.



Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;

- Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный Министерством просвещения РФ;

- Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного Флага РФ (Министерство просвещения РФ);

- основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8»;

- Рабочая программа воспитания в МА ДОУ № 8;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы педагогов групп, по освоению детьми основной образовательной программы;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ № 8 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

**Ссылка:** подробное описание содержания локальных актов приведено на сайте МА ДОУ № 8 в разделах «Документы» и «Образование».

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrrn.pdf>

### **3.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности,

средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания

ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

**Ссылка:** Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Образовательная программа дошкольного образования, стр. 114

### **4.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности**

**Ссылка:** Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности Образовательная программа дошкольного образования, стр. 116

### **4.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### 4.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части Программы

<b>Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012
Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2006
Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие для педагогических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб: «Детство – Пресс», 2005
Игры в детском саду/дошк. возраста- Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2000
Калинченко А. В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.И. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2014
Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2015
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003
Шипицына Л.М., Заширинская О.В., и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – «Детство – Пресс», 2007
<b>Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»</b>
Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005
Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Приложение - СПб.: «Детство-Пресс», 2001
Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013
Вакуленко Л.С., Воскобович В.В. Методические рекомендации к игровому

комплекту «Ларчик» и игровому комплекту «Миниларчик», С-П, 2016
Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра или Сказка об удивительных приключениях и превращениях Квадрата. – С-Петербург: ООО Рив, 2007.
Воскобович В.В. Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава, или сказка об удивительном Геоконте.- С-Петербург: ООО Рив, 2006
Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Аркти, 2005.
Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: Центр педагогического образования, 2016
Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст) Выпуск 1. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст) Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4года – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4года – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021
Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4 изд. перераб. – М., 2019
Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая /(Библиотека программы «Детство») – СПб: Акцидент, 1997
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовайт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры – головоломки/Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.:«Детство – Пресс»,2002
Методические рекомендации к игровым комплектам «Ларчик» и «Миниларчик»/Под ред. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В. и др. – Санкт-Петербург, 2016
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников:

игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Носова Е.Н., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е, испр. и дополн./Библиотека программы «Детство» - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006
Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/Сост Т.В. Хабарова– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
<b>Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»</b>
Астафьева Е.О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – Автор – сост. О.А. Зажигина- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021
Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников персказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Развитие речи детей 3-5 лет: - 3-е изд. дополн./под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)/Авт.-сост. О.М. Ельцова, А.Н. Терехова– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Теплякова О.Н. Игры для развития речи малышей. – М.: Аст-Пресс Книга, 2007
Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд. допол./Под ред. О.С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2019
<b>Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Гурович Л.М., Берговая Л.Б. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 3-е, испр. и доп. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2004
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство – Пресс, 2004
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб: Детство – Пресс, 2004
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/Библиотека программы «Детство» - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016
LEGO. Книга идей. Новая жизнь старых деталей. – ООО Изд-во Эксмо, 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, В.В. Волкова и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Удивительные LEGO творения из деталей, которые у тебя уже есть. – ООО Изд-во Эксмо, 2018
Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду– М.: ТЦ Сфера, 2018
<b>Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»</b>
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

<b>Примерный перечень художественной литературы</b>	
От 3 до 4 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.3, с. 197
<b>Примерный перечень музыкальных произведений</b>	
От 3 до 4 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.5, с. 207
<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>	
От 3 до 4 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.2, с. 214

**4.3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования**

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»**

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

**Проект «Урал - мой край родной»**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Краснотурьинск. Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Краснотурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Краснотурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.



<b>Познавательное развитие</b>	Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1984
	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Красноурьинск. - Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Красноурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Красноурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.
<b>Речевое развитие</b>	Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Барадудин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. Свердловск, Средне -Уральское кн. изд-во, 1987
	Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1986
	Воловой И.П. Загадки ребятам. Ч.1. – Серов.: ПО «Севевр», 1997
	Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника. – Свердловск.: Издательство «Уральский рабочий», 1988
	Пилипенко М. Уральская рябинушка. Избранная лирика. – Свердловск: Средне -Уральское кн. изд-во, 1972
	Тюфяков И. Павел Петрович Бажов/Под ред. Батина М.А. – Средне-Уральское книжное издательство, 1980.
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.1. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.2. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
<b>Физическое развитие</b>	Игры на асфальте. Методические рекомендации – Екатеринбург: ИРРО. – 2009
	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/Сост. Крыжановская Л.А. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.

#### 4.4. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

### **Показатели организации режима дня**

Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

## Режим дня с 1 сентября по 31 мая

### Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>
	<b>младшая</b> (4-й год жизни)
Прием, осмотр, игры Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	7.15 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Образовательная деятельность (занятия) с учетом 10 мин перерыва	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Образовательная деятельность (занятия)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45

## Режим дня с 1 июня по 31 августа

### Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>
	<b>младшая</b> (4-й год жизни)
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Примерный режим двигательной активности

Направление	Формы работы	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3- 4 года
<b>Физкультурно - оздоровительная работа</b>	Занятие по физической культуре в помещении	3 раза в неделю (15 мин)
	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после	Ежедневно (15 мин)

	сна	
	прогулка за пределы участка	-
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)
	физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в год
Самостоятель ная двигательная деятельность	самостоятельн. использование физкультурного и спортивно -игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельн. Физическая активность в помещении и на улице	Ежедневно

## 4.5 Планирование образовательной деятельности

### 4.5.1. Учебный план

(план занятий для детей дошкольного возраста)

Образовательная область	Виды деятельности		Возрастные группы детей/Количество занятий и минут в неделю
			4-й год жизни
<b>Обязательная часть</b>			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
Модуль. Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Организуются в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в ходе занятий
Модуль. Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская деятельность	Окружающий мир/ Природа	<b>0,5/0,5</b> 15 мин
		Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика	<b>1</b> 15 мин
Модуль. Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		<b>1</b> 15 мин
Модуль. Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты

	Музыкальная деятельность	<b>2</b> 30 мин
	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	<b>0,5/0,5</b> 15 мин
	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	<b>0,5/0,5</b> 15 мин
<i>Модуль.</i> Физическое развитие	Двигательная деятельность	<b>3</b> 45 мин
<b>ИТОГО (в обязательной части):</b>		<b>10</b> (150 мин)
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:		реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов
Проект «Урал - мой край родной»		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки:</b>		<b>10</b> <b>150 мин</b>

#### 4.5.2. Расписание занятий

##### Расписание занятий с 1 сентября по 31 мая

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность ( <i>Окружающий мир/Природа</i> )
Вторник	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 – 10.00	Коммуникативная деятельность
Среда	9.20 - 9.35	Музыкальная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность ( <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика</i> )
Четверг	9.20 - 9.35	Музыкальная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 – 10.00	Изобразительная деятельность

		<i>(Рисование/лепка)</i>
Пятница	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.45 – 10.00	Изобразительная деятельность (Аппликация/Конструирование)



#### 4.5.3. Примерный календарный план воспитательной работы

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Название праздника (события)	Интеграция направлений	Форма проведения мероприятия	Дата	Участники/возрастные группы	Ответственные
До свидания, лето	познавательное социальное, физическое	Развлечение «Что нам лето подарило»	1.09	дети средней и младшей групп	муз. рук, воспитатели групп
<b>День народов Среднего Урала</b>	патриотическое познавательное социальное, физическое и здоровье, этико-эстетическое	Тематические беседы	2.09	дети средней и младшей групп	старший воспитатель, воспитатели групп
		Слушание аудиокниги «Сказки народов Урала»			
		Подвижные игры народов Урала			
		Мастер-класс от детей и родителей «Мы живем семьей единой»			
		Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу»; Дидактическая игра «Расти коса до пояса»	2 неделя сентября		
<b>Месячник безопасности/ «Азбука безопасности»</b>	познавательное социальное, физическое и здоровье, этико-эстетическое	Кукольный спектакль «Сказка про теремок и маленький уголек»	1 неделя сентября	дети средней и младшей групп	муз. рук, воспитатели групп
		Экскурсия в пожарную часть «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!»	1 неделя сентября	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
		Викторина «В гостях у дорожных знаков»	2 неделя сентября		муз. рук, воспитатели групп
		Акция: «Внимание, дети!»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели групп	
		Акция: «Единый День световозвращателя»	сентябрь		
		Выставка детского творчества «Азбука безопасности»	2 неделя сентября	дети и родители групп	воспитатели групп

				дошкольного возраста	
		Муниципальный конкурс «Засветись!»	сентябрь	дети старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
«Осень. Осеннее настроение», «Осень. Дары осени»	этико - эстетическое, познавательное трудовое	Выставка творческих работ «Листопад, листопад, листья кружатся летят»	3 неделя сентября	дети групп раннего возраста	воспитатели группы
		Составление букета из осенних листьев и создание рисунков по теме		дети младшей группы	
		Составление гербария из осенних листьев и создание рисунков по теме		дети средней группы	
		Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе		дети старшей группы	
		Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»		дети подготовительной группы	
		Дидактическая игра «Зайкин огород»	4 неделя сентября	дети групп раннего возраста	
	Выставка доброго искусства «С бабушкиного огорода»	группы дошкольного возраста, родители		ст. воспитатель, воспитатели групп	
	Осеннее развлечение				
	патриотическое этико - эстетическое, познавательное трудовое	муниципальный конкурс «Экологический трамвайчик»	сентябрь	группы старшего дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
<b>Всероссийский день бега</b>	физическое и здоровье,	Массовый забег на спортивной площадке ДОО	21.09	группы старшего	ст. воспитатель, воспитатели групп

<b>«Кросс нации»</b>	социальное			дошкольного возраста, родители	
<b>День работника дошкольного образования</b>	этико- эстетическое, познавательное	Праздничный концерт	27.09	группы дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
<b>Всероссийский День чтения</b>	этико- эстетическое, познавательное	Акция «День чтения»	09.09	все группы, родители	ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>Всемирный день животных</b> «Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы»	познавательное этико – эстетическое	Живая картина «Кто в домике живет?»	2 неделя октября	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Создание «живой» картины «Домашние животные»		младшая группа	
		Фотовыставка «Мой домашний любимец»		средняя группа	
		Изготовление макета для игр «Деревенский двор»		старшая группа	
		Викторина «Знатоки сельского хозяйства»		подгот. группа	
		Панно «На лесной опушке»	3 неделя октября		
		Театральное представление «Теремок»		младшая группа	
		Создание альбома «Мы ходили в лес, полон сказок и чудес»		средняя группа	
		Проведение театрального представления для малышей «Теремок»		старшая группа	
		Игра - викторина «В мире животных»		подготовительная группа	
		Словотворчество: сочинение загадок о животных.			
<b>День отца в России</b>	познавательное этико – эстетическое	Видеопоздравление	3 воскресе нье октября	все группы	
		Изготовление подарков для папы			

<b>Месячник пожилых людей</b>	этико-эстетическое, познавательное, рудовое, физическое и здоровье	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	4 неделя октября	все группы		
		Выставка доброго искусства «Мы старались с бабушкой, мы старались с дедушкой»				группы раннего возраста, младшая и средняя группы
		Фотовыставка «Веселые дни с бабушкой и дедушкой»				группы старшего дошкольного возраста, родители
		Проведение утренней гимнастики				
		Видеопоздравление – Концерт «От всей души»		все группы		муз. рук, воспитатели групп
<b>День народного единства</b> «Страна, в которой я живу», «Моя малая родина»	патриотическое познавательное социальное, этико-эстетическое, физическое и здоровье, труд	Тематическое занятие «Что мы знаем о России»	04.11 1 неделя ноября	средняя группа	воспитатели	
		Тематическое занятие «Что рассказывает о России флаг, герб и гимн. Мы разные, мы вместе»		старшая группа	муз. рук, воспитатели групп	
		Тематическое занятие «Если бы я был Президентом...»		подгот. группа	воспитатели групп	
		Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)		группы старшего дошкольного возраста		
		Тематическое занятие «Моя малая Родина - город Краснотурьинск»	2 неделя ноября	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп	
		Муниципальный патриотический фестиваль «Многонациональный Краснотурьинск»				
<b>День матери</b>	познавательное этико-эстетическое	Праздник, посвященный Дню матери	27.11 4 неделя ноября	группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп	
		Изготовление праздничных открыток для мамы		все группы	воспитатели групп	

		Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Маму нежно обниму!»		группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
Осенние дни рождения	этико-эстетическое, социальное, труд, физическое и здоровье	Поздравления детей	ноябрь	все группы	воспитатели групп
<b>День государственного герба РФ</b>	патриотическое социальное	Тематическое занятие	30.11.	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>День неизвестного солдата</b>	патриотическое социальное	Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	03.12	группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День Героев Отечества</b>	патриотическое социальное	Тематическое занятие	09.12	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп
		муниципальный конкурс «Герои Отчизны моей»	ноябрь		
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	познавательное этико-эстетическое социальное	муниципальная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	3 неделя декабря	группы старшего дошкольного возраста, родители	ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>Новый год</b>	познавательное этико-эстетическое социальное	Праздник «Новый год»	4 неделя декабря	все группы, родители	муз. рук, воспитатели групп
		муниципальный конкурс «Елочка» (первый этап в ДОО)	декабрь		ст. воспитатель, воспитатели групп
		муниципальный конкурс декоративно-прикладных работ «Шкатулка новогодних идей»			

		Развлечение «Прощание с елочкой»	10.01	группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</b>	патриотическое социальное	Тематическое занятие. Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	27.01	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
<b>День здоровья</b>	физическое и здоровье, социальное	Развлечение «В гостях у Айболита»	5 неделя января	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Развлечение «День здоровья»		группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	патриотическое социальное	Тематическое занятие	02.02	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
<b>День российской науки</b>	Познавательное этико-эстетическое социальное	Тематические занятия «Мир технических чудес. До чего дошел прогресс – до невиданных чудес!»	08.02 1 неделя февраля	все группы дошкольного возраста	воспитатели групп
		Квест «Известные изобретатели России и их изобретения»		группы дошкольного возраста	
		«Я – исследователь» (этап ДОО Всероссийского конкурса творческих проектов дошкольников)		подгот. к школе группа	

<b>Международный день зимних видов спорта</b>	физическое и здоровье, социальное	Подвижные игры «Зимние забавы»	1 неделя февраля	группы раннего, младшего и среднего возраста	воспитатели групп
		«Зимние Олимпийские игры»		группы старшего дошкольного возраста	
<b>Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»</b>	социальное, физическое и здоровье	Массовая лыжная гонка спортивной площадке ДОО	12.02	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
<b>День защитника Отечества</b>	патриотическое познавательное этико-эстетическое социальное, физическое и здоровье	Тематические занятия «Мой папа»	23.02 3 неделя февраля	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Изготовление подарков для папы			
		Фотовитрина «Наши папы»		младшая группа, родители	воспитатели групп
		Физкультурный досуг «День защитника Отечества»		средняя группа, родители	муз. рук, воспитатели групп
		Литературная гостиная «Письмо февраля»			воспитатели групп
		Спортивный праздник в МБУ «ЦСС» «Мой папа самый лучший друг»		группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп
		Муниципальный патриотический фестиваль «Путеводная звезда»		группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
		муниципальная военно-спортивная игра «Зарничка»		подготовительная группа	ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп
		муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Мое Отечество»		группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп

<b>День спонтанного проявления доброты</b>	познавательное этико- эстетическое социальное	Тематическая беседа «Что такое доброта?»	17.02	группы дошкольного возраста	воспитатели групп
		Акция «Дари добро»			
«Мир профессий. Много есть профессий разных»	познавательное этико- эстетическое социальное, физическое и здоровье	Клубный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3 неделя февраля	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп
Зимние дни рождения	этико- эстетическое, социальное, труд, физическое и здоровье	Поздравления детей	февраль	все группы	воспитатели групп
<b>Международный женский день</b>	познавательное этико- эстетическое социальное	Фотовитрина «Наши мамочки»	08.03 1 неделя марта	группы раннего, младшего, среднего возраста, родители	воспитатели групп
		Праздник «Мамин день»			муз. рук, воспитатели групп
		Спортивный праздник в МБУ «ЦСС» «Вместе с мамой»		группы старшего дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
		«Кодекс отношений мальчиков и девочек»			
		Изготовление подарков для мамы		все группы	
		Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Любимой мамочке»		группы дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп



<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	познавательное этико-эстетическое социальное	Тематическое занятие		группы старшего дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
<b>Всемирный день театра</b>	познавательное этико-эстетическое социальное	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	27.03	все группы	муз. рук, воспитатели групп
<b>Международный день детской книги</b>	познавательное этико-эстетическое социальное, трудовое	Развлечение «Закрываем глазки. И вот уже мы в сказке»	02.04 4 неделя марта	группы раннего, младшего, среднего возраста	воспитатели групп
		Развлечение «По следам уральских сказов»			
		Выставка творческих работ «По следам уральских сказов»		группы старшего дошкольного возраста, родители	воспитатели групп
		Ремонт книг			
<b>День космонавтики</b>	познавательное этико-эстетическое социальное	Развлечение «Солнышко» (посиделки в народном стиле)	12.04 2 неделя апреля	группы младшего возраста	воспитатели групп
		Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики			
		Конкурс рисунков «Я рисую космос!»		группы старшего	ст. воспитатель,

		(первый этап в ДОО)		дошкольного возраста	воспитатели групп
<b>Праздник весны и труда</b>	патриотическое познавательное социальное, трудовое	Беседы о профессиях	01.05	группы среднего и старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Субботник, «трудовой десант» (уборка территории)			
<b>День Победы</b>	патриотическое познавательное социальное	Открытка для ветеранов	09.05 1 неделя мая	группы среднего возраста  группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп  муз. рук, воспитатели групп
		Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»			
		Тематические занятия			
		Праздник «День Победы»			
		Возложение цветов к памятникам погибших			
		муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения 9 Мая – День Победы»			
Патриотическая социальная акция «Окна Победы»					
<b>День музеев</b>	познавательное социальное этико- эстетическое, социальное, трудовое	Посещение музеев города в рамках проекта «Музеи города Краснотурьинск – это история родного края»	18.05 5 неделя апреля	группы старшего дошкольного возраста  все группы	ст. воспитатель, воспитатели групп  воспитатели групп
		Создание мини-музеев в группе			
<b>Весенние дни рождения</b>	этико- эстетическое, социальное, трудовое, физическое и здоровье	Поздравления детей	май	все группы	воспитатели групп
<b>Выпуск детей в</b>	этико-	Изготовление подарков для выпускников	май	все группы	воспитатели групп

школу	эстетическое, социальное	Прощание с выпускниками		подготовительная к школе группа	муз. рук, воспитатели групп
		Праздник «До свидания, детский сад»			
<b>День защиты детей</b>	социальное, физическое и здоровье	Беседа о правах детей в нашей стране	01.06 июнь	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Развлечение		группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>Пушкинский день</b>	этико- эстетическое, социальное	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»	6 июня	группы дошкольного возраста	воспитатели групп
		Музыкально-литературный салон «Золотая рыбка»			муз. рук, воспитатели групп
<b>День России</b>	патриотическое социальное, этико- эстетическое	Тематические беседы	12 июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Развлечение, посвященное Дню России			муз. рук, воспитатели групп
<b>День рождения Красноурьинска</b>	патриотическое социальное, этико- эстетическое	Проект «Мой любимый город»	3 неделя июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Участие в праздничной программе города			
<b>День памяти и скорби</b>	патриотическое социальное	Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	22 июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Возложение цветов у Мемориала и у памятников Героям Вов			
<b>Всероссийский день семьи, любви и верности</b>	социальное, этико- эстетическое, физическое и здоровье	Выставка детского творчества «Моя семья»	8 июля	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Выпуск семейной газеты акция «Здоровая семья – здоровая Россия!»		все группы, родители	

		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		группы старшего дошк. возраста	
<b>Международный день светофора</b>	познавательное социальное, этико-эстетическое	Конкурс «Знатоки ПДД»	05.08	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
<b>День физкультурника</b>	познавательное физическое и здоровье	Досуг по физическому развитию	12.08	группы младшего и среднего возраста	воспитатели групп
		Летние олимпийские игры		группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День Государственного флага России</b>	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое	Праздник «День флага»	22.08	группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День российского кино</b>	патриотическое познавательное социальное	Просмотр мультфильмов, духовно-нравственного содержания. С последующим обсуждением.	27.08	все группы	ст. воспитатель воспитатели групп
		Ознакомление с профессиями		группы дошкольного возраста	
		Мультфест			
<b>Международный день друзей</b>	социальное, этико-эстетическое	Досуг «Дружба верная»	30.08	все группы	воспитатели групп
«До свидания, лето!»	познавательное социальное, этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето!»	август	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели
		Развлечение			муз. рук, воспитатели групп

#### **4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) группы учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования ФГОС ДО.

Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

- стимулирования активности детей;
- развивающая;
- информативная;
- воспитывающая;
- сохранения психологического здоровья.

РППС подобрана с учетом целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

При создании РППС учитывается гендерная специфика: в группах подобраны как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков, их количество, разнообразие, занимаемая площадь зависит и от процентной наполняемости группы детьми разного пола.

В групповых помещениях и музыкально-физкультурном зале, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность

собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для познавательного-исследовательского развития детей выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (центр книги, центр природы и экспериментирования и др.).

Условия для художественно-эстетического развития детей в группе представлены выделенными центрами музыки и театра, центрами изобразительности, музыкально-физкультурным залом с необходимым оборудованием, инструментами и пособиями для музыкальной деятельности детей.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы центры уединения.

На территории ДОУ имеются игровые и спортивная площадки, уголок леса для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательного-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, экран, проектор). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы и т. п.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров

детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для удобства и рационального использования группового помещения используется организация полузамкнутых пространств – развивающих центров.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Значительную роль в развитии ребенка играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют воспитанникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе создаются различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>Младшая группа</b>	<p>Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд. Предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для развития мелкой моторики имеются специальные дидактические игрушки — вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе можно используются игрушки, отражающие реальную жизнь. Ряд игровых атрибутов заменяются предметами заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Размещать материалы на открытых полках. Подобраны внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.</p>



## Характеристика РППС в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
<b>Центр социально-коммуникативного развития</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать игровые умения,</li> <li>- развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции,</li> <li>- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, природе, улице;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей;</li> <li>- формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство патриотизма, собственного достоинства.</li> </ul>	<p><b>Игровой деятельности:</b> игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов инструменты, кукольные коляски, доски гладильные и другие атрибуты для сюжетно- ролевой игры), автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги и др.</p> <p><b>Безопасность:</b> - стол- тренажер (макет) «Улицы города»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением транспортных средств; - дидактические пособия с изображением чрезвычайных ситуаций во время ДТП и пожара.</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> - фото или портрет президента России; - геральдика России; - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву). - альбом «Защитники Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжета,</li> <li>- подбор (изготовление) атрибутов для игры,</li> <li>- распределение ролей,</li> <li>- выполнение ролевых действий,</li> <li>- решение проблемных, конфликтных ситуаций</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательную инициативу ребенка (любопытности);</li> <li>– создавать условия для освоения ребенком основополагающих</li> </ul>	<p><b>Экология:</b> - комнатные растения; - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных задач;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- труд;</li> <li>- участие в</li> </ul>

<p>культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;</p> <p>– создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);</p> <p>– развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;</p> <p>– расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)</p>	<p>экологическую тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты,</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику;</li> <li>- коллекции.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для проведения элементарных опытов (мини-лаборатории);</li> <li>- схемы проведения опыта;</li> <li>- развивающие, дидактические игры;</li> <li>- материалы для игр – экспериментирования с водой и песком.</li> </ul> <p><b>Сенсорика и занимательная математика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные эталоны;</li> <li>- развивающие и дидактические игры;</li> <li>- коллекции (тканей, бумаги и т.д.);</li> <li>- цветные счетные палочки;</li> <li>- наборы цифр, геометрических фигур;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- геометрические тела и др.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал крупный и мелкий;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический;</li> <li>- мелкие игрушки;</li> <li>- нетрадиционный строительный материал;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>	<p>развивающих, дидактических играх; коллекционирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование, представление построек;</li> <li>- участие в различных исследовательских проектах.</li> </ul>
<p><b>Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;</li> <li>- знакомить с классиками детской литературы;</li> </ul>	<p><b>Литературный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты писателей;</li> <li>- книги, рекомендованные программой;</li> <li>- книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, слушание (чтение) художественной литературы, тематических подборок открыток и альбомов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение осуществлять поиск знаний в художественных текстах;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик на содержание книг;</li> <li>- развивать способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом;</li> <li>- стимулировать речевую активность, пополнять словарный запас;</li> <li>- прививать любовь к литературе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к книге посредством изучения правил пользования книгой и выполнение трудовых поручений;</li> <li>- развивать диалогическую и связную речь,</li> <li>- обогащать словарь и развивать умение понимать смысл слов, словообразования,</li> <li>- развивать звуковую культуру речи, опыт слухового восприятия речи.</li> <li>- создание положительной мотивации к обучению чтению.</li> </ul>	<p>самими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, изготовленные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы;</li> <li>- энциклопедии («умные» книжки), словари;</li> <li>- наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;</li> <li>- портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев,Н.Чарушин);</li> <li>- сказки и рассказы по лексическим темам;</li> <li>- кроссворды, ребусы;</li> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- загадки, стихи, аудиоматериал.</li> </ul> <p><b>Речевой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития мелкой моторики рук;</li> <li>- пособия на поддувание;</li> <li>- дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск знаний при чтении энциклопедий, журналов;</li> <li>- свободное общение на определенную тему;</li> <li>- труд;</li> <li>- беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка, правильное звукопроизношение;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- участие в проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

**Центр художественно-эстетического развития /  
тематические структурные единицы центра**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы;</li> <li>- формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, получение оттенков, материалом (пластилин,</li> </ul>	<p><b>Изобразительной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества;</li> <li>- наличие образцов рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги, бросового и природного материала;</li> <li>- детские рисунки, тематические выставки всей группы, коллективные панно;</li> <li>- наличие образцов (игрушки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных видах художественной, театральной деятельности;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- музицирование на музыкальных инструментах;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- импровизация;</li> </ul>
---	--	--

<p>глина, тесто) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д.), размер листа, тип фона, средство изображения;</li> <li>- развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности;</li> <li>- воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальную восприимчивость;</li> <li>- обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями;</li> <li>- знакомить детей с музыкальными понятиями,</li> <li>- развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности (передачи характерных образов в играх и хороводах);</li> <li>- формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать;</li> <li>- знакомить с театральным миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки;</li> <li>- развивать и совершенствовать речь;</li> <li>- активизировать звуковую культуру речи,</li> </ul>	<p>бытовые предметы, предметы народных промыслов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, цветные карандаши, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей и др.;</li> <li>- обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами;</li> <li>- раскраски; образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту).</li> </ul> <p><b>Музыкальной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – дидактические игры;</li> <li>- озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки»;</li> <li>- портреты композиторов;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации к песням, произведениям композиторов;</li> <li>- магнитофон, аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, «голоса природы»).</li> </ul> <p><b>Театральной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма для проведения спектаклей,</li> <li>- театральная костюмерная,</li> <li>- различные виды театров: би-ба-бо, настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др.;</li> <li>- иллюстрации о профессиях и деятельности театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дидактических, режиссерских, театрализованных творческих играх;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- демонстрация результатов продуктивной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

её интонационный строй; - развивать умение исполнять соответствующую роль.		
---	--	--

**Центр физического развития**

<p>- развивать движения и совершенствовать двигательные умения;</p> <p>- предупредить нарушения опорно – двигательного аппарата;</p> <p>- создать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;</p> <p>- приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту.</p>	<p>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года)</p> <p>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы);</p> <p>- дидактические игры о спорте</p> <p>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики и др.);</p> <p>- оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, коврики и массажные дорожки, бросовой материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;</p> <p>- мячики – ежики; эспандер (средний и старший возраст);</p> <p>- оборудование для игр и упражнений с прыжками (скакалки, обручи, шнуры, бруски);</p> <p>- оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы);</p> <p>- корзины для игр с бросанием;</p> <p>- мишень для метания или дартс с мячиками на липучках</p> <p>- кегли, маски для подвижных игр.</p>	<p>- участие в подвижных, малоподвижных, дидактических играх;</p> <p>- упражнения в ходьбе, прыжках, метании, бросании, ловле;</p> <p>- профилактические упражнения (плоскостопие)</p>
--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Наименование центра</b>	<b>Предметное наполнение</b>
<b>Центр социально-коммуникативного развития</b>	<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>- мини-музей «Мир уральской игрушки»;</p> <p>- альбом - коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы</p>

	<p><b>Безопасность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Улицы нашего города»</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геральдика города, области;</li> <li>- альбом «История города Краснотурьинск»</li> <li>- альбомы: «Достопримечательности моего города», «Известные люди города», «Коренное население и их быт», «Современные профессии родителей»</li> </ul>
<p><b>Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>	<p><b>Экология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта Урала;</li> <li>- подбор картинок с характерными видами ландшафта,</li> <li>- иллюстрации с изображением животных, растений Урала;</li> <li>- иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Северного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых,</li> <li>- альбомы: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом - коллекция уральских камней</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города.</li> </ul>
<p><b>Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>	<p><b>Литературный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные произведения «Сказы П.П. Бажова», сказки и рассказы Д. Мамина-Сибиряка;</li> <li>- пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.</li> </ul> <p><b>Речевой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.</li> </ul>
<p><b>Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра</b></p>	<p><b>Изобразительной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</li> </ul> <p><b>Театральной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмерная «Малахитовая шкатулка»</li> </ul>
<p><b>Центр физического развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное оборудование изготовленное своими руками;</li> <li>- фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»;</li> <li>- маршруты выходного дня;</li> <li>- иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, города.</li> </ul>

#### 4.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447182

Владелец Каныгина Виктория Евгеньевна

Действителен с 22.11.2024 по 22.11.2025