

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»  
юридический и фактический адрес: 624440, Свердловская область,  
г. Краснотурьинск, ул. Микова, д. 20  
электронный адрес: [krasndc8@gmail.com](mailto:krasndc8@gmail.com)  
телефон: 8 (343 84) 6-24-64

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом от 27.06.2024 г. № 14  
о/д  
Заведующий МА ДОУ № 8  
В.Е. Каныгина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми раннего возраста  
образовательной программы дошкольного образования

**Разработчик:** воспитатель  
Ябурова Наталья Николаевна (СЗД)

2024 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования детей (к трем годам)	4
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.1.4	Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.5	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.6	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2	Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Основная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	91
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	92
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	96
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	

2.7	Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно	97
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	101
3.	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	102
3.1	Пояснительная записка	102
3.2	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	104
3.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	104
3.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	106
3.3	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	107
3.3.1.	Уклад образовательной организации	107
3.3.2.	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	107
3.3.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации	107
3.3.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	107
3.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	108
3.3.6.	События образовательной организации	110
3.3.7.	Организация предметно-пространственной среды	110
3.4	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	111
3.4.1.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	111
3.4.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	112
4.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	123
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	112
4.2	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	112
4.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
4.3.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования	112
4.3.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования	114
4.4	Распорядок и режим дня	116
4.5	Планирование образовательной деятельности	122

4.5.1.	Учебный план	122
4.5.2.	Расписание занятий	124
4.5.3.	Примерный календарный план воспитательной работы	126
4.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
4.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	132

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее РП) по образованию и воспитанию детей 3 – го года жизни разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утв. от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изм.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО, образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 8.

В РП представлено содержание обязательной части (объем 60%), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и части, формируемой участниками образовательных отношений (объем 40%), ориентированное на специфику национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. РП реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

#### **1.1.1. Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования**

**Ссылка:** Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования  
Образовательная программа дошкольного образования, стр. 7

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования**

**Ссылка:** Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования  
Образовательная программа дошкольного образования, стр. 8

### 1.1.3. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования детей (к трем годам)

**Ссылка:** Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.2, с.7).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.1.4. Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, - сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами и долгосрочными проектами:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;
- Проект «Урал - мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).

Программа	Образовательная область
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	<ul style="list-style-type: none"><li>- социально-коммуникативное развитие;</li><li>- речевое развитие;</li><li>- познавательное развитие;</li><li>- художественно-эстетическое развитие;</li><li>- физическое развитие</li></ul>

Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное развитие,</li> <li>- речевое развитие,</li> <li>- художественно-эстетическое развитие,</li> <li>- физическое развитие,</li> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
--	---

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

**Цель:** создание условий для приобщения воспитанников дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к детскому саду, улице как о значимых объектах социальной действительности;

2. Формировать представления о себе как о представителе мира людей и близких людях;
3. Развивать чувство защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент поддержат, помогут и посочувствуют;
4. Развивать интерес к животным, птицам и растениям ближайшего окружения и доброжелательное к ним отношение.
5. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
6. Развивать способность к позитивному общению и взаимодействию с детьми в группе;
7. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых)

#### **1.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:**

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

– принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и

настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; – принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

#### **Проект «Урал-мой край родной»:**

1. Принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на сформированных навыках, формирует «зону ближайшего развития»)

2. Принцип вариативности (обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов обучения и воспитания с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, учетом социальной ситуации его развития)

3. Принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников)

4. Принцип наглядности (реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует воспитанникам объект познания)

5. Принцип интеграции видов детской деятельности: коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой. Обеспечивает необходимые условия для появления нового образовательного продукта (нового знания, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и т.д.)

6. Деятельностный подход (организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности воспитанника в процессе его собственной познавательной деятельности)

7. Принцип систематичности (реализуется через структуру содержания образования, а также в логике построения каждого конкретного занятия).

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые**

**ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»**

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,

умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Проект «Урал-мой край родной»:**

- имеет представления о детском саду как о социально-значимом объекте, об улице как о значимом объекте социальной действительности;  о себе как о представителе мира людей;
- о домашних животных (как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности);
- о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой; роли человека в жизни птиц;
- об изменениях в природе на Урале в зависимости от времени года;
- у детей должны быть сформированы представления о себе и близких людях; развиты чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют;

- имеет представления о правилах общения друг с другом
- о своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола.

## 1.2 Характеристика особенностей развития детей от 1,5 до 3 лет

Группу посещают 12 воспитанников, что соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Из них: мальчиков – 6, девочек – 6.

В организации работы по физическому развитию воспитанников учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

### Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья			
I	II	III	IV
2 чел.	7 чел.	3	-

Отклонения здоровья							
ССС	НЗ	РЦОН	ЭС	ЖКТ	МС	ОДА	НР
2	2	2	-	-	-	-	-

*Условные обозначения:* НЗ – нарушение зрения; ЭС – эндокринная система; СССР – сердечная недостаточность; ЖКТ - желудочно-кишечный тракт; РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга); НР – нарушение речи; МС – мочеполовая система; ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей 1,5 – 3 лет и индивидуальные характеристики воспитанников группы.

## 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление детским садом. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Ссылка:** ОП ДО, стр. 41-43.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой «Самоцвет», предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

- организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.
- взаимодействие взрослых с детьми.
- взаимодействие с родителями.
- распорядок и режим дня.
- культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

**Ссылка:** Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст стр. 38

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Основная часть**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Ссылка:** задачи в сфере социально-коммуникативного развития (ОП ДО стр. 46).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Ссылка:** задачи в области познавательного развития (ОП ДО стр. 47).

**Речевое развитие направлено** на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Ссылка:** задачи в области речевого развития (ОП ДО стр. 48)

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Ссылка:** задачи в области художественно-эстетического развития (ОП ДО стр. 50).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).<sup>1</sup> Ссылка: задачи (ОП ДО стр. 52).

### **Образовательная область (модуль) «Социально - коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через разнообразные виды детской деятельности:

игровую, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Периоды</b>
Сфера социальных отношений	Благоприятная адаптация, эмоции, взаимоотношения; элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении, игровой опыт.	Проводится ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
Трудовое воспитание	Совместный труд со взрослыми (в природе, хозяйственно-бытовой труд); Самообслуживание; Индивидуальные и подгрупповые поручения	

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Формирование основ гражданственности и патриотизма	Эмоциональная отзывчивость на красоту родного края.	Реализуется как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов
Формирование основ безопасного поведения	Правила безопасного поведения в быту, в группе, на Прогулке.	Реализуется как часть образовательной деятельности или в ходе режимных моментов

**Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»**  
 Формирование сенсорных эталонов, познавательных действий, математических представлений, представлений об окружающем мире и природе происходит в рамках образовательной деятельности и в режимные моменты.

**Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»**

Направления развития ребенка	Периоды
Звуковая культура речи	Реализуются ежедневно в совместной деятельности взрослого в режимные моменты, в индивидуальной работе, в ходе образовательной деятельности, как части одного занятия.
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Интерес к художественной литературе	

**Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»**  
 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Направления развития ребенка	Периоды
Приобщение к искусству	Проводится ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка в режимные моменты, реализуется как часть занятия.
Изобразительная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе
Конструктивная деятельность	

Музыкальная деятельность	образовательной деятельности; в образовательной деятельности как часть занятия с учётом интеграции образовательных областей или в ходе режимных моментов.
Театрализованная деятельность Виды театров: - теневой; - кукольный; - настольный; - фланелеграф.	Проводится в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
Культурно-досуговая деятельность Виды праздников: - народные и фольклорные; - государственно – гражданские; - международные; - бытовые и семейные праздники; - православные; - праздники, которые придумываются взрослыми с целью доставить детям радость.	Проводится совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе праздников и развлечений.

### **Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности; в образовательной деятельности как часть занятия с учётом интеграции образовательных областей или в ходе режимных моментов.

Планирование  
деятельности

образовательной

Сентябрь

1 неделя / «Месячник безопасности»/ «Ах, какие пальчики у девочек и мальчиков»

Итоговое мероприятие: «Водичка, водичка, умой мое личико»

Изобразительная  
деятельность  
(Рисование)

Тема: «Капельки воды»

Задачи:

-создать радостное настроение, желание играть вместе со взрослым;  
-продолжать знакомить с красками, формировать умение обмакивать палец в краску, оставлять на бумаге след; -  
воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию; - развивать мелкую моторику.

**Источник:** Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО  
«Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.5-6

Общение с взрослым и  
совместные игры со  
сверстниками

Тема: «Купание куклы»

Задачи:

-развивать понимание речи и активировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;  
-развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию;  
-обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, мыло, ванна, вода),  
одежды, глаголами, обозначающими действия (купать, наливать, намыливать, вытирать, поливать), прилагательными  
обозначающими цвет, температуру предметов (красный, желтый, холодный, теплый);  
-формировать умение с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;  
-развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - воспитывать желание слушать авторские произведения;

**Источник:** Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический  
строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 , стр. 12

<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу;</li> <li>- развивать умение ползать.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград : Учитель, стр. 9</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение детей собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах;</li> <li>-развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозайка- Синтез 2003, стр. 174 (зан.2)</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Бусы для куклы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к лепке;</li> <li>-формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круговой формы(бусы); класть вылепленные предметы на дощечку;</li> <li>- формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы.</li> <li>-формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым, совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержание песни.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности. СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, стр. 62</p>

<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Игры с водой»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления о свойствах воды (капает, льётся, прозрачная, окрашивается);</li> <li>-приобщать к навыкам экспериментирования;</li> <li>-развивать любознательность, память, мышление, наблюдательность, способность сравнивать, речь;</li> <li>-развивать тактильно кинестетическую чувствительность;</li> <li>-обогащать словарный запас: вода, капает, льётся, прозрачная, окрасилась, лёгкий, тяжёлый, тонет, плавает;</li> <li>- воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.: СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, стр. 18</p>
<p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Разноцветные башенки из кубиков»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;</li> <li>-привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу;</li> <li>- упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубику по цвету;</li> <li>-побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки.</li> <li>- Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018, стр. 12</p>

**2 неделя «Азбука безопасности. Мы едем, едем, едем»/ «В машине, в машине шофер сидит»**

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры «Машины привезли игрушки»,  
«Поможем Зайчику перейти дорогу»

**Изобразительная  
деятельность  
(Рисование)**

**Тема:** «Дорога для машины»

**Задачи:**

- формировать умение рисовать прямые горизонтальные линии; -вызвать интерес к рисованию;
- формировать умение правильно держать кисточку; вести прямую линию слева направо; - развивать мелкую моторику.

**Источник:** Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.67-69

**Общение с взрослым и  
совместные игры со  
сверстниками**

**Тема:** Машины едут по городу» **Задачи:**

- расширять словарь по теме (машина, колеса, руль, светофор, едет, везет); - давать первые знания о ПДД.

**Источник:** Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.67-69

**Двигательная  
деятельность**

**Задачи:**

- формировать умение начинать ходьбу по сигналу;
- развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности

**Источник:** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.7-8

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b> -формировать умение выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого; выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения <i>большой-маленький</i>; - развивать точность движений, глазомер. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.136-137</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> Колеса для машины» <b>Задачи:</b> -вызвать интерес к лепке; - формировать умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, формировать из шара круг приемом</p>
	<p>сплющивания; - воспитывать добрые отношения к игровым персонажам. <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.88-89</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> На чём люди ездят?» <b>Задачи:</b> -закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи. <b>Источник:</b> Под редакцией Л.А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2015 с.484</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Машина» <b>Задачи:</b> -знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», «кубик» -развивать умение сооружать машину по образцу - воспитывать усидчивость, терпение. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.</p>

**3 неделя «Осень. Осеннее настроение»/ «Вот и осень наступила, Дождик капает с утра»**

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Листопад, листопад, листья кружатся, летят»

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Дождик»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение изображать знакомые предметы; рисовать мазками, располагая изображение по всему листу; различать синий цвет, правильно называть его;</li> <li>-формировать умение держать кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.14-18</p>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<p><b>Тема:</b> «Листопад»</p> <p><b>Задачи:</b></p>

<b>сверстниками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе;</li> <li>-привлечь внимание детей к красоте осенней природы, рассказать о листопаде;</li> <li>-формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.18-22</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение начинать ходьбу по сигналу;</li> <li>- развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.7-8</p>
<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение действовать со сборно-разборной игрушкой, состоящей из двух однотипных частей, выполняя рассоединение и соединение с учетом соотношения их величины и положения в пространстве.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и</p>

познавательные действия)	родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.137-138
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<b>Тема:</b> «Мухомор» <b>Задачи:</b> -развивать интерес к лепке; -формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска, украшать ими шляпку мухомора; способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку; -формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.49-52
<b>Окружающий мир/природа</b>	<b>Тема:</b> «Порадуй нас, листочек» <b>Задачи:</b> -Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру; -Развивать речь детей, закреплять умение различать и называть величину предмета, цвета: красный, жёлтый, зелёный; - Развивать у малышей воображение, фантазию. <b>Источник:</b> Автор-составитель Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей.
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема:</b> «Заборчик» <b>Задачи:</b>
(Конструирование)	-знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», «кубик») -развивать умение сооружать машину по образцу - воспитывать усидчивость, терпение. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
<b>4 неделя «Осень. Дары осени»/ «Осень. В огороде шум-шум-шум, заяка-зайка: хрум-хрум-хрум»/ «Как у Зайки в огороде»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Д/и «Зайкин огород»</b> <b>27.09. «Бабушка и дедушка – самые родные»</b>	

**Итоговое мероприятие: «Подарки для бабушки и дедушке»**

НОД	Тема НОД / Задачи
<p align="center"><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Огурцы и помидоры»  <b>Задачи:</b>                      -формировать умение закрашивать силуэты огурцов и помидоров, не выходя за контуры; правильно держать кисточку, набирать краску всем ворсом;                      -формировать умение различать цвета (<i>красный, зеленый</i>), правильно называть их;                      - вызвать удовольствие от рисования.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс 2018»</p>
<p align="center"><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Игра с овощами»  <b>Задачи:</b>                      -формировать умение отвечать на простейшие вопросы (<i>что?</i>) и более сложные (<i>где? куда?</i>); повторять несложные фразы;                      -обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (<i>брать-клась</i>), прилагательными, обозначающими вкус (<i>сладкий, горький</i>);                      -развивать внимание и память в игре, продолжать знакомить с названиями овощей.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.55-58</p>
<p align="center"><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b>                      - формировать умение ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу;                      - развивать умение ползать.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.9-11</p>

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b>          -продолжать формировать умение выполнять несколько последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину;          - познакомить с величинами, соответствующими понятиям: <i>большой, поменьше, маленький</i>;          - развивать глазомер и координацию движений рук.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.138-139</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Огурцы и помидоры»  <b>Задачи:</b>          -формировать умение закрашивать силуэты огурцов и помидоров, не выходя за контуры; правильно держать кисточку, набирать краску всем ворсом;          -формировать умение различать цвета (<i>красный, зеленый</i>), правильно называть их;          - вызвать удовольствие от рисования.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Любимые игрушки» (сравнение по текстуре)  <b>Задачи:</b>          -Знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками;          -Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; -Развивать речь, тактильные ощущения.  <b>Источник:</b> Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. С.40</p>

<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<b>Тема:</b> «Стол» <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.</li> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик.</li> <li>- развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</li> <li>- активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).</li> <li>- воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</li> </ul> <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
--	---

<b>Обязательная часть</b>			
<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	4
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>		1	4
<b>Двигательная деятельность</b>		2	8
<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	4
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	4

<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	4
<b>Итого:</b>			32
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема: Я по улице иду, в детский сад попаду</b> <b>Цель:</b> формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 22	
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		

## Октябрь

**1 неделя «Осень. Надо Таню одевать, и скорей идти гулять» /«Оденем куклу Таню на прогулку»/Педагогическая диагностика**

**Итоговое мероприятие:** Подбор кукольной одежды по сезону, игры с куклами «Собираемся на прогулку», Дидактическая игра «Хитрые башмачки»

НОД	Тема НОД / Задачи
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> Украсим кукле платье»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с предметами одежды и обуви;</li> <li>-формировать умение различать цвета, правильно называть их;</li> <li>-формировать умение рисовать мазками, располагая их по всему рисунку;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.22-26</p>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<p>Рассматривание теплой одежды»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать общению детей посредством наблюдения за окружающим миром и рассматривания одежды друг друга;</li> <li>-обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, прилагательными, обозначающими цвет (красный, синий, зеленый), наречиями (холодно, тепло);</li> <li>-формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.26-30</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега;</li> <li>- приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу;</li> <li>- развивать внимание.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»</p>

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать умение действовать с шарами, выбирая их по форме и величине; обхватывать предмет, удерживая его ладонью и пальцами; понимать слова большой, маленький, поменьше, побольше. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.139-140</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Шапочка для куклы» <b>Задачи:</b> -продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; приклеивать их на определенные места; -развивать моторику пальцев; -воспитывать желание помогать другим. <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.62-64</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки?»» <b>Задачи:</b> -воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; -приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; -продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь) <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Полочка для кукольной обуви» <b>Задачи:</b> - упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытие; - формировать умение различать разные виды обуви; - формировать понятие «один-много». <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.</p>

2 – 3 недели «Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы»/ «Этот зверь живет лишь дома, с этим зверем все знакомы»

**Итоговое мероприятие:** Создание «живой» картины «Кто в домике живет?», Дидактическая игра «Отгадай, о ком скажу»

**18.10. «День отца» «Папочка-папуля! Как тебя люблю я!»**

**Итоговое мероприятие:** Подарки для папы

**НОД**

**Тема НОД / Задачи**

**Изобразительная**

**Тема:** Клубочки ниток для котят»

**деятельность**  
(Рисование)

**Задачи:**

-формировать умение рисовать цветными карандашами клубочки ниток круговыми движениями;  
-упражнять в умении держать карандаш в правой руке, размещать изображение на листе и видеть след от карандаша.

**Источник:** Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.25-27

**Тема:** «Куручка Ряба с цыплятами»

**Задачи:**

-формировать умение рисовать нетрадиционным способом – кусочком скомканной бумаги;  
- формировать умение различать цвета (*зеленый, желтый*) и правильно называть их;  
- развивать интерес к рисованию.

**Источник:** Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-

<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Домашнее животное кошка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с внешним видом и особенностями поведения кошки;</li> <li>-формировать умение отличать взрослую кошку от ее детенышей;</li> <li>-упражнять в звукопроизношении (громко-тихо)</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.91-95</p> <p><b>Тема:</b> «Куричка и цыплята»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с домашними птицами – курочкой, петухом и цыплятами;</li> <li>-формировать умение отличать их по внешнему виду, видеть общее и различное, узнавать, кто как «говорит»</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.16-18</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега;</li> </ul>

	<p>-приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу;          - развивать внимание  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.12-14</p> <p><b>Задачи:</b>          -формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой;          -развивать умение бегать в определенном направлении.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.15-18</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b></p>	<p><b>Задачи:</b>          -продолжать формировать умение выполнять несколько последовательных, однотипных действий, придерживаясь поставленной задачи;          -закреплять умение действовать с полыми предметами, ориентируясь на два свойства: цвет и величину.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.140</p> <p><b>Задачи:</b>          -продолжать формировать умение составлять предмет из двух одинаковых частей, ориентируясь на их величину; выбирать однородные предметы по величине и соотносить их части.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.141-144</p>

**Изобразительная  
деятельность  
(Лепка)**

**Тема:** Мисочка для кошки»

**Задачи:**

- расширять знания детей о домашнем животном – кошке;
- формировать умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями и расплющивать его ладошкой;
- вызвать желание помочь животному.

**Источник:** Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.25-26

**Тема:** «Зернышки для курочки»

**Задачи:**

- формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить зернышки для курочки; - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

**Источник:** Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.46-48

<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Бабушка Варварушка в гости к нам пришла»  <b>Задачи:</b>          -Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами;          -Учить выражать словом свои впечатления.          -Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему и рукотворному миру.  <b>Источник:</b> О. А. Айрих «Эмоциональное развитие детей»</p> <p><b>Тема:</b> «Домашние животные»  <b>Задачи:</b>          -Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию;          -Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных;          -Привлекать к целенаправленному и внимательному рассматриванию иллюстраций.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста «Детство-Пресс», 2018 с.80</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Загородка из кирпичиков»  <b>Задачи:</b>          -Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола          -Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)          -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.          -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мяу, мяу, ко-ко, кирпичик).          -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>

	<p><b>Тема:</b> «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.</li> <li>-Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик.</li> <li>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группы детского сада</p>
--	--

**4 -5 неделя «Мир природы вокруг нас. Дикие животные»/ «По лесной дорожке мы с тобой гуляем и животных разных мы с тобой встречаем»**

**Итоговое мероприятие:** Панно «На лесной опушке»

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Следы зайчика»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ритмично размещать однородные элементы на всей площади листа бумаги;</li> <li>- продолжать формировать умение правильно держать кисточку, набирать краску всей поверхностью ворса.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.14-18</p> <p><b>Тема:</b> «Норка для мышонка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить пользоваться карандашом, закрашивать готовое графическое изображение на бумаге; раскрепощать рисующую руку;</li> <li>-закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима;</li> <li>-воспитывать интерес к продуктивной деятельности, отзывчивость и доброту.</li> </ul>

	<p><b>Источник:</b> Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Леонова-Волгоград: Учитель. Стр.87</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные живут в лесу»  <b>Задачи:</b>  -формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением;  -формировать словарь по теме (название животных – <i>медведь, лиса, заяц</i>, части тела животных – <i>лапы, хвост, уши</i>).</p> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.18-20</p> <p><b>Тема:</b> «Дикие животные»  <b>Задачи:</b>  -расширять знания детей о диких животных;  -формировать умение называть жилища диких животных, выделять характерные признаки представителей диких животных;  -совершенствовать фразовую речь детей;</p> <p><b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа ( от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова-Волгоград: Учитель, стр.162-164</p>

<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой;</li> <li>-развивать умение бегать в определенном направлении.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.15-18</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой;</li> <li>-развивать умение бегать в определенном направлении.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.15-18</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение выполнять несколько последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину;</li> <li>- познакомить с величинами, соответствующими понятиям: <i>большой, поменьше, маленький</i>; -</li> <li>развивать глазомер и координацию движений рук.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.138-139</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Зёрнышки для курочки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить зернышки для курочки; - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.46-48</p> <p><b>Тема</b> «Колобок»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями;</li> <li>-познакомить с понятием «дикие животные»;</li> <li>-учить различать и находить предметы круглой формы;</li> <li>-побуждать называть персонажей сказки;</li> <li>-развивать интерес к лепке;</li> <li>-продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Леонова-Волгоград: Учитель. Стр.115</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Лес и его обитатели осенью»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления об осенних природных явлениях;</li> <li>- продолжать знакомить с дикими животными, их жизни в лесу осенью;</li> <li>- совершенствовать умение отвечать на вопросы, проговаривать несложные фразы;</li> <li>- формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство</p>

	<p>«Детство-Пресс», 2018. - стр.18-20  <b>Тема:</b> «В лес к друзьям»  <b>Задачи:</b>  - побуждать детей узнавать и называть животных леса;  - развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».  <b>Источник:</b> Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж ЧП Лакоценин С.С. стр.28-29</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b>  (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Заборчик вокруг дома»  <b>Задачи:</b>  - продолжать знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», «кубик»);  - развивать умение сооружать заборчик по образцу;  - воспитывать усидчивость, терпение.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр.75</p> <p><b>Тема:</b> «Заборчик для животных»  <b>Задачи:</b>  - продолжать знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», «кубик»  - развивать умение сооружать заборчик по образцу;  - воспитывать усидчивость, терпение.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.</p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b>		1	5
<b>Общение с взрослым и совместные игры со  сверстниками</b>		1	4
<b>Двигательная деятельность</b>		2	8
<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b>		1	4
<b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>		1	4
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	4
<b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b>		1	4
<b>Итого:</b>			<b>32</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		

«Урал – мой край родной»	<p><b>Тема:</b> Что нам осень принесла</p> <p><b>Цель:</b> уточнение представлений детей о характерных признаках Уральской осени , развитие, эмоционального проживания природных явлений</p>	<p><b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 21</p>
--------------------------	--	--

### Ноябрь

<b>1 неделя «Мир вокруг нас. Наш любимый детский сад» / «Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат!»</b>	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Дидактическая игра «Кто, что делает?»	
НОД	Тема НОД / Задачи
<b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b>	<p><b>Тема:</b> «Накроем куклам стол к чаю»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о предметах посуды: чашка, ложка, тарелка; их назначении;</li> <li>- продолжать формировать умение правильно держать кисточку, промывать ее в воде;</li> <li>- формировать умение рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.52-54</p>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<p><b>Тема:</b> «Угощаем гостей чаем»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов посуды;</li> <li>прилагательными, обозначающими цвет;</li> <li>-формировать умение повторять несложные фразы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</li> <li>-развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.15-19</p>

<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b>          - формировать умение лазать по гимнастической стенке, упражнять в совершенствовании бега в определенном направлении, умения реагировать на сигнал; - развивать чувство равновесия.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.19-20</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b>          (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b>          - продолжать формировать умение составлять предмет из двух одинаковых частей, ориентируясь на их величину; выбрать однородные предметы по величине и соотносить их части.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.141-144</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b>          (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Кольца для пирамидки»  <b>Задачи:</b>          -развивать интерес к лепке, умения отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить колбаски, раскатывая комок между ладонями прямыми движениями, соединять концы колбаски, плотно прижимая друг к другу (колечко);          -формировать умение различать количество предметов (один-много), выделять цвет предмета  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.59-62</p>

<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» (рассматривание сюжетных картинок)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание слушать авторские произведения сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями;</li> <li>-поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;</li> <li>-обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (упокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко).</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. –стр.24-27</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Кровать»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.</li> <li>-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</li> <li>-Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</li> </ul>
<p><b>2 - 3 неделя «Мир игры»/ «Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к нам пришли игрушки: куклы, мишки, погремушки»</b></p>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Праздник (04.11.24.)</b>

<p>(Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Матрешки идут на праздник»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать у детей желание украсить яркими мазками цветной фон, ритмично их располагать их по всей поверхности листа;</li> <li>-промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, стр.203</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Кто что делает?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с названиями игрушек;</li> <li>-воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтении показом игрушек, картинок;</li> <li>-формировать желание проговаривать несложные фразы;</li> <li>-развивать желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.79-84</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с названиями предметами ближайшего окружения: игрушка, мишка и т.д.</li> <li>-формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку;</li> <li>-развивать интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель.- 291 стр.51</p>

<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать катать мяч;</li> <li>- упражнять в ходьбе с сохранением равновесия;</li> <li>- способствовать развитию умения действовать по сигналу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет</p>
	<p>по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.20-21</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в прыжках с места в длину с места бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал;</li> <li>-формировать умение детей ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании и на четвереньках, переступая через препятствия, в катании мяча.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград : Учитель, стр. 34-35</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение раскладывать предметы, соблюдая определенную последовательность; выбирать игрушки, ориентируясь на два свойства – цвет и величину;</li> <li>-развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003, стр.145</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей по просьбе взрослого находить предметы определенного цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозаика- Синтез 2003, Стр. 180 (зан.10)</p>

**Изобразительная  
деятельность**  
(Лепка)

**Тема:** «Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками»

**Задачи:**

- развивать интерес к действиям с пластилином; привлекать внимание к поделкам из пластилина;
- формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;
- формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.

**Источник:** Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.75-78

**Тема:** «Кольца для пирамидки»

**Задачи:**

- развивать интерес детей к лепке, умение отламывать комочки от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, плотно прижимая их друг к другу (колечко);
- формировать умение различать количество предметов (один, много), выделять цвет предмета.

**Источник:** Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности. СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, стр.59

<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> «В ясли Танечка идет»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстраций в книге;</li> <li>- развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом;</li> <li>-продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения;</li> <li>- воспитывать желание помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. –стр.64-68</p> <p><b>Тема:</b> «У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; -развивать речь, мышление, мелкую моторику;</li> <li>-учить дифференцировать основные цвета (синий. Красный, жёлтый).</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. с.51</p>

4 неделя «Мир вокруг нас. Мама, папа, я-дружная семья»/ «Большие ножки идут по дорожке, маленькие ножки бегут по дорожке»

Итоговое мероприятие: «Сюжетно-ролевая игра «Семья»

**22.11. «День матери»**

Итоговое мероприятие: Подарки для мамы.

**НОД**

**Тема НОД / Задачи**

**Изобразительная  
деятельность  
(Рисование)**

**Тема:** «Мама купила бублики»

**Задачи:**

- формировать умение правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их равномерно на листе бумаги, контролировать нажим карандаша, чтобы от него оставался след на бумаге;

- формировать интерес к изобразительной деятельности;

- воспитывать желание помогать маме.

**Источник:** Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.59-62

**Общение с взрослым и  
совместные игры со  
сверстниками**

**Тема:** «Моя семья»

**Задачи:**

-дать понятие о том, что семья – это мама, папа и ребенок;

-способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей;

-формировать у детей понятие, что семья — это самые близкие люди, что все члены семьи заботятся друг о друге;

-формировать умение различать на картинках людей по возрасту: дедушка, бабушка, дядя, тетя, ребенок.

**Источник:** Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.84-86

<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать катать мяч;</li> <li>- упражнять в ходьбе с сохранением равновесия;</li> <li>- способствовать развитию умения действовать по сигналу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.20-21</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение действовать со сборно- разборными игрушками разной величины, составлять предмет из двух однотипных частей, ориентируясь на два свойства – их величину и положение в пространстве.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.145-146</p>
<p><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Калачи»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение скатывать из пластилина шар, сминать его между двумя ладонями, украшать лепку вдавливанием в пластилин «печаток»;</li> <li>-развивать мелкую моторику;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать удовлетворение от своей работы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.50-52</p>

<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Семья» (по сказке «Репка»)  <b>Задачи:</b>  - формировать умение пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность;  - повторять имена их ближайших родственников (бабушек, дедушек, родителей, братьев, сестер); - воспитывать любовь, уважение к членам семьи.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.86</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Заборчик для семьи петушка»  <b>Задачи:</b>  Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста ООО «Издательство «Детство-Пресс»</p>
<p><b>5 неделя «Мир игры. Народные игрушки»/ «Богородская игрушка –деревянная зверушка»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Дуйте в дудки, бейте в ложки! В гости к нам пришли матрешки!»</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы матрёшки, вот какие крошки»  <b>Задачи:</b>          -формировать умение закрашивать силуэты матрёшек, не выходя за контуры; правильно держать кисточку, набирать краску всем ворсом;          -формировать умение различать цвета (<i>красный, зеленый</i>), правильно называть их;          - вызвать удовольствие от рисования.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс 2018</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание Богородской игрушки «Зайчик с барабаном»  <b>Задачи:</b>          -Сформировать представление о Богородской игрушке, познакомить с Богородской игрушкой;          -формировать умение отвечать на вопросы;</p>
	<p>-Воспитывать желание слушать народные песенки, стихи.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (3 часть) Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b>          - формировать умение ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу;          - развивать умение ползать.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.9-11</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b>          -продолжать формировать умение выполнять несколько последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину;          - познакомить с величинами, соответствующими понятиям: <i>большой, поменьше, маленький</i>;          - развивать глазомер и координацию движений рук.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.138-139</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Угостим матрёшек конфетами»  <b>Задачи:</b>          -Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином;          -Развивать мелкую моторику рук;          -Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.  <b>Источник:</b> под редакцией Л. А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет с.110</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Народная игрушка. Чего не стало?»  <b>Задачи:</b>          -Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки) - формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Лесенка для игрушки»  <b>Задачи:</b>          - развивать продуктивную ( конструктивную ) деятельность;</p>
	<p>-развивать умение сооружать лесенку по образцу;          -упражнять в умении приставлять кубик к кубику, ставить кубик на кубик;          -побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки;          - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018, стр. 118</p>

	Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>		1	5

<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>		1	<b>5</b>
<b>Двигательная деятельность</b>		2	<b>10</b>
<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b>		1	<b>5</b>
<b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>		1	<b>5</b>
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	<b>5</b>
<b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b>		1	<b>5</b>
<b>Итого:</b>			<b>40</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема: «Я и моя семья»</b>	<b>Ссылка: Проект сетевого</b>	
	<b>Цель: формирование представлений ребенка о себе и близких людях</b>	сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр.22	
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		

## Декабрь

**1 неделя декабря «Зимушка – зима у нас в гостях»/ «Белый снег, пушистый в воздухе кружится»**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества - панно «Выпал беленький снежок»**

НОД	Тема НОД / Задачи
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Снег идет»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изображать знакомые предметы – снег; различать белый цвет, правильно называть его;</li> <li>- формировать умение рисовать мазки, уподобляя снегу, располагая изображение по всему листу;</li> <li>- воспитывать аккуратность, любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.26-29</p>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<p><b>Тема:</b> «Зима»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с самыми характерными признаками зимы, со свойствами снега;</li> <li>- формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</li> <li>-уточнять и закреплять словарь по теме «одежда»;</li> <li>-развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.64-66</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах;</li> <li>- формировать умение бросать предмет в горизонтальную цель;</li> </ul>
	<p>- совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.23</p>

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать формировать умение ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький, выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.147</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> Снежные комочки» <b>Задачи:</b> -продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями рук, класть пластилин и готовую поделку на дощечку; -формировать интерес к работе; - развивать моторику рук. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.46-48</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Зима». Рассматривание иллюстраций изображениями снегопада» <b>Задачи:</b> -продолжать формировать умение рассматривать иллюстрации; -формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; -развивать эмоциональность образность восприятия через движения. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.82-84</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы» <b>Задачи:</b> -формировать умение строить горку, обыгрывать постройки; - формировать умение различать и называть строительные детали : кубик, призма и их цвет; - формировать умение выполнять действия вслед за воспитателем;</p>

- развивать внимание, мелкую моторику рук, глазомер;
- активизировать речь детей;
- закреплять умение детей договаривать слова, небольшие фраз;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие.

**Источник:** Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

**2 -3 неделя декабря «Зима. Дикае животные»**

**Итоговое мероприятие:** «Мишка, мишка, лежебока! Спит он долго и глубоко»

**Акция «Покормите птиц зимой»**

**НОД**

**Тема НОД / Задачи**

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Зайка в гости к нам пришел»</p> <p><b>Задачи:</b>          -продолжать формировать интерес к рисованию;          -формировать умение рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге;          - воспитывать любовь к живой природе.</p> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.14-18</p> <p><b>Тема:</b> «Как на елку, на лужок тихо падает снежок»</p> <p><b>Задачи:</b>          -вызвать интерес к изображению елочки под снегом;          -продолжать формировать умение ритмично размещать мазки по всей площади листа;          - содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных мазков.</p> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.82-84</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> Игра-обыгрывание «В гостях у зайки»</p> <p><b>Задачи:</b>          - продолжать знакомить с зимними явлениями природы;          - побуждать принимать участие в обыгрывании;          - формировать умение понимать и выполнять словесные просьбы взрослого, отвечать на вопросы.</p>

	<p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.18-20</p> <p><b>Тема:</b> «Кто в лесу живет?»</p> <p><b>Задачи:</b>          -формировать умение детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса; делить их характерные особенности;          -развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;          - активизировать словарь детей словами (медведь, заяц, лиса, большой, мягкая, пушистая, лохматый, косолапый).</p> <p><b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель.- 291, стр.160</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b>          -формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать предмет из-за головы двумя руками; - упражнять в ползании на четвереньках;          -совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении; - развивать чувство равновесия.</p> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.24-25</p> <p><b>Задачи:</b>          -формировать умение прыгать в длину с места;          -закреплять метание предмета на дальность из-за головы;          -способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.26-275</p>

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать формировать умение подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький или маленький, побольше, большой; - развивать дифференцированные действия кончиками пальцев. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для</p>
	<p>воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.147-148</p> <p><b>Задачи:</b> - формировать умение собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета; - развивать моторику кончиков пальцев путем выполнения действий с мелкими деталями. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.149-150</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Белка на тележке щелкает орешки» <b>Задачи:</b> - продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней – орешки; - воспитывать желание помогать животному миру.</p> <p><b>Тема:</b> «Угощение для Мишки и его друзей» <b>Задачи:</b> -вызвать интерес к лепке; учить лепить шар и слегка сплющивать его в диск для получения печенья и пряника; - развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при раскатывании сплющивании формы); -воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. <b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, стр. 168</p>

<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить с творчеством И.Токмаковой;</li> <li>- вызвать эмоциональный отклик на стихотворение; -формировать представление о зиме как о времени года. <b>Источник:</b> Сценарий образовательных ситуаций</li> </ul> <p><b>Тема:</b> «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе...»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь существительными, обозначающими названия диких животных (<i>лиса, волк, заяц</i>), глаголами, обозначающими действия (<i>падает, идет, кружится</i>);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о зимних природных явлениях;</li> <li>- воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение инсценировкой персонажами кукольного театра;</li> <li>- продолжать формирование умение отвечать на простейшие вопросы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.24-30</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Дом для Мишки- лежебоки»  <b>Задачи:</b>  -развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;  -познакомить детей с «крышей-призмой», вариантами расположения строительных форм на плоскости;  -упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубик;  -побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки;  - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018, стр. 100</p> <p><b>Тема:</b> «Дорожка для зайки»  <b>Задачи:</b>  -вызвать интерес к строительным играм;  -продолжать знакомить со строительной деталью кирпичиком, закрепить свойства; -учить прикладывать кирпичики узкой стороной друг к другу; - закрепить понятия «длинный». «короткий».  <b>Источник:</b> Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» с.104</p>
<p><b>4 неделя декабря «В гости елка к нам пришла, детям радость принесла!»/ «Праздник мы встречаем, елку наряжаем»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Праздник «К нам пришел Новый год»</b></p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Украсим елку»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение изображать знакомые предметы (огни на елке);  - формировать умение различать красный и желтый цвета, правильно называть их;  - развивать умение рисовать мазки, уподобляя предметам, располагая изображение по всему изображению.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детс -</p>
	<p>Пресс», 2016. – стр.29-32</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Дед Мороз»  <b>Задачи:</b>  - развивать речь как средство общения;  - продолжать формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег);  - формировать умение отвечать на вопросы; во время игр-инсценировок повторять несложные фразы.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.60-64</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  -формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать предмет из-за головы двумя руками;  - упражнять в ползании на четвереньках;  -совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении; - развивать чувство равновесия.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.24-2</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b>  -формировать умение выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства;  - подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.148</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Бусы на елку»  <b>Задачи:</b>  -продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы (бусины);  -формировать умение выкладывать готовые шарики в одну линию;  -содействовать возникновению чувству радости от самостоятельно выполненной работы.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.62-66</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворения Трутневой «Елка»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение внимательно слушать авторское произведение;  - продолжать развивать умение повторять за взрослым отдельные слова;</p>
	<p>- развивать память, расширять словарный запас.  <b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы - сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2018 стр.- 38-41</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Разноцветные ворота для праздника»  <b>Задачи:</b>  -развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;  -упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его на 2 кубика;  -различать и называть цвета; побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки; - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018, стр. 91</p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	4
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>		1	4
<b>Двигательная деятельность</b>		2	8
<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	4
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	4
<b>Итого:</b>			<b>32</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> Зима</p> <p style="text-align: center;"><b>Цель:</b> уточнение представлений детей о характерных признаках Уральской зимы, развитие, эмоционального проживания природных явлений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 23</p>	

<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов
---	--

### Январь

**2 -3 неделя января «Что за чудная пора? Веселится детвора!»/«Вот пришла зима опять, стало весело гулять»**

**Итоговое мероприятие: Игры зимой на прогулке.**

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы» (рассматривание картины)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить представление о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картину;</li> <li>-развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым;</li> <li>-активизировать словарь по теме «Зима».</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с.122</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ходить по наклонной доске;</li> <li>- упражнять в метании предмета на дальность от груди;</li> <li>- приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.30-31</p>
<b>Предметная деятельность и</b>	<p><b>Задачи:</b></p>

<p><b>игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p>- продолжать формировать умение подбирать предметы с учетом двух свойств одновременно – формы и величины; - развивать умение рационально выполнять действия, учитывая форму предмета и его положение в пространстве; - развивать моторику пальцев. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.151</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Угощение для кукол» <b>Задачи:</b> -формировать представления «много» и «один», находить один и много предметов на картине; - продолжать обогащать словарь по теме <i>посуда</i>; -формировать умение скатывать шар из пластилина, сминать его между ладонями или между ладонью и доской, украшать лепку вдавливанием в пластилин «печаток»; - развивать моторику рук. <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.52-54</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Что такое снег» <b>Задачи:</b> -продолжать знакомить с особенностями снега-белый, холодный, лепится в комки, тает в тепле, превращается в воду. <b>Источник:</b> Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста Издательство «Учитель», 2013 с.66</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Мебель для игрушек» <b>Задачи:</b> -учить создавать мебель; показать разные варианты создания мебели из кирпичиков, кубиков; -обратить внимание на приём ровного соединения плоскостей и граней форм; -создать у детей радостное настроение, желание порадовать близких <b>Источник:</b> Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста Издательство «Учитель», 2013 с</p>

4 неделя января «Мир вокруг нас./Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»/ «Угощаем кукол кашей»

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-отобразительная и сюжетно – ролевые игры «День рождения куклы Кати»

**НОД**

**Тема НОД / Задачи**

**Изобразительная  
деятельность  
(Рисование)**

**Тема:** «Накроем куклам стол»

**Задачи:**

- дать представление о предметах посуды: чашка, ложка, тарелка; их назначении;
- продолжать формировать умение правильно держать кисточку, промывать ее в воде;

- формировать умение рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды.

**Источник:** Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.52-54

**Общение с взрослым и  
совместные игры со  
сверстниками**

**Тема:** Угощаем кукол чаем»

**Задачи:**

- обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет;
- формировать умение повторять несложные фразы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.

**Источник:** Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.15-19

**Двигательная деятельность**

**Задачи:**

- формировать умение ходить по наклонной доске;
- упражнять в метании предмета на дальность от груди;
- приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу.

**Источник:** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.30-31

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать формировать умение подбирать предметы с учетом двух свойств одновременно – формы и величины; - развивать умение рационально выполнять действия, учитывая форму предмета и его положение в пространстве; - развивать моторику пальцев. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.151</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Угощение для кукол» <b>Задачи:</b> -формировать представления «много» и «один», находить один и много предметов на картине; - продолжать обогащать словарь по теме <i>посуда</i>; -формировать умение скатывать шар из пластилина, сминать его между ладонями или между ладонью и доской, украшать лепку вдавливанием в пластилин «печаток»; - развивать моторику рук. <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.52-54</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворения Е.Николаевой «Я сейчас готовить буду.»» <b>Задачи:</b> -сформировать представление о посуде и способах ее использования; -развивать понимание речи, обогащать словарь детей по теме; -продолжать формирование умения слушать стихотворение внимательно, не мешать другим детям; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.54-57</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Построим диван для гостей» <b>Задачи:</b> -формировать умение создавать несложные постройки из двух деталей и обыгрывать их; --показать разные варианты создания мебели из кирпичиков, кубиков; -закреплять названия строительных деталей, знание основных цветов. <b>Источник:</b> Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста Издательство «Учитель», 2013 с. 106</p>

**5 неделя января «Хорошо здоровым быть!»/ «Льет водица из-под крана, все в округе засверкало»**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Айболита»**

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Украсим полотенце для куклы Маши»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме: мыло, мочалка, полотенце, вытирать, теплая, холодная);</li> <li>- продолжать формирование умения работать с красками и кисточкой; наносить яркие мазки на всю поверхность силуэта; - развивать моторику; желание сделать приятное для куклы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.8-10</p>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<p><b>Тема:</b> «Стирка кукольной одежды»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание речи и обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать);</li> <li>- привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; - поощрять желание помогать взрослым.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.93-95</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ходить по наклонной доске;</li> <li>- упражнять в метании предмета на дальность от груди;</li> <li>- приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.30-31</p>

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать формировать умение подбирать предметы с учетом двух свойств одновременно – формы и величины; - развивать умение рационально выполнять действия, учитывая форму предмета и его положение в пространстве; - развивать моторику пальцев. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.151</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Душистое мыло» <b>Задачи:</b> -продолжать расширять словарь по теме; -формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями; -содействовать возникновению чувства радости от самостоятельной работы. <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.88-89</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Мать купает ребенка» <b>Задачи:</b> -продолжать формирование умение рассматривать картину, отвечать на вопросы и повторять несложные фразы; -обогащать словарь по теме (полотенце, ванночка, мыло, наливать, намыливать, вытирать, теплая, холодная); - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - формировать привычку заботиться о чистоте своего тела. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.58-61</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Машенькин детский сад» <b>Задачи:</b> -закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально); -подводить детей к различению таких слов, как «узкая-широкая»</p>
	<p><b>Источник:</b> Под редакцией Л.А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет с.132</p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)		1	3
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>		1	3
<b>Двигательная деятельность</b>		2	6
<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)		1	3
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	3
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	3
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	3
<b>Итого:</b>			<b>24</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Детский сад» <b>Цель:</b> уточнение представлений детей о детском саде, людях работающих в нем	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 24	

<b>Образовательная</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных
<b>программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	моментов

### Февраль

<b>С 03.02 – 07.02.2025– каникулы. 2 – 3 неделя февраля «Мир вокруг нас. Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»/«Устроим кукле комнату»</b>	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Дидактическая игра «Найди пару и назови»	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>

**Изобразительная  
деятельность  
(Рисование)**

**Тема:** «Украсим шкаф для кукол»

**Задачи:**

- познакомить с предметами мебели (стол, стул, шкаф, кровать);
- формировать умение различать цвета, правильно называть их;
- совершенствовать умение украшать силуэт шкафа, используя прием примакивания пальчиком;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

**Источник:** Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016, стр.22-26

**Тема:** «Красивый столик».

**Задачи:**

- сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии;
- формировать умение держать кисточку теми пальчиками; начать знакомить со свойствами красок;
- развивать цветовосприятие;
- активизировать речь детей;
- побуждать обыгрывать свои работы;
- воспитывать интерес к художественной деятельности.

**Источник:** Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.

<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Комната для куклы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знания о некоторых предметах мебели и их назначении;</li> <li>- формировать умение правильно называть предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово <i>мебель</i>;</li> <li>- формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.89-91</p> <p><b>Тема:</b> «Мебель. Найди пару»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель);</li> <li>- умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару»);</li> <li>- развивать внимание и память в игре; интерес к играм- действиям под звучащее слово;</li> <li>- воспитывать желание слушать авторские произведения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, стр. 177</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение бросать и ловить мяч;</li> <li>- упражнять в ходьбе по наклонной доске;</li> <li>- развивать чувство равновесия, глазомер;</li> <li>- воспитывать выдержку.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.31-32</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места;</li> <li>- способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия;</li> <li>- формировать умение детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкостью и умения дружно играть.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград : Учитель, стр. 77, 79</p>

<b>Предметная деятельность и игры с составными</b>	<p><b>Задачи:</b> - формировать умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку;</p>
<b>динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)	<p>- развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.152-153</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей находить одинаковые предметы. Развивать зрительную память, воображение. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозайка- Синтез 2003, . стр. 188 (зан.22)</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<p><b>Тема:</b> «Стульчик для Мишутки» <b>Задачи:</b> -продолжать совершенствовать умение скатывать предметы округлой формы и сплющивать их, раскатывать палочки прямыми движениями ладоней; -формировать умение соединять предметы, сглаживать места соединения; - развивать мелкую моторику. <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.89-91</p> <p><b>Тема:</b> «Диван для кукол» <b>Задачи:</b> -формировать умение детей лепить из пластилина части мебели, располагать их вертикально, ставить их плотно друг к другу; -развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу из пластилина; - продолжать обучать обыгрывать постройки по сюжету. <b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, стр. 218</p>

**Окружающий мир/природа**

**Тема:** «Покажем гостям новую мебель»

**Задачи:**

- Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать);
- помочь освоить простые способы взаимодействия, приучать к выполнению простых правил культуры общения.
- развивать умение понимать речь с опорой на наглядность; отвечать на простые вопросы и проговаривать несложные фразы;

**Источник:** Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет ТЦ Сфера, 2009. с.62

**Тема:** «Мебель»

**Задачи:**

- продолжать формировать знания детей о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели);
- развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм, небольшими группами;
- воспитывать желание слушать авторские произведения; накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы).

**Источник:** Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, стр.175

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Построим диван для гостей»  <b>Задачи:</b>  --учить создавать несложные постройки из двух деталей и обыгрывать их; -показать разные варианты создания мебели из кирпичиков, кубиков;  -закреплять названия строительных деталей, знание основных цветов.  <b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с.165</p> <p><b>Тема:</b> «Лоскутное одеяло»  <b>Задачи:</b>  - вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2 на 2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ;  -подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности. СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, стр. 58</p>
<p><b>3 неделя февраля «Я и мой папа»/ «Папа добрый, папа сильный, Настоящий он мужчина!»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Подарки для пап.</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Самолеты летят»  <b>Задачи:</b>  -познакомить с самолетом, его строением, назначением;  -формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, передавать в рисунке образ предмета;  -развивать эстетическое восприятие, навыки ориентировки в пространстве.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.50</p>

**Общение с взрослым и**

**Тема:** «Мои любимые папа и бабушка»

**совместные игры со сверстниками**

**Задачи:**

- формировать представления о папе, его роли, значимости в семье;
- активизировать в речи слова «мой папа», «семья»;
- продолжать развивать умения отвечать на вопросы;
- воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, вызывать желание рассказывать о своем папе.

**Источник:** Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.86-88

**Двигательная деятельность**

**Задачи:**

- упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия;
- закреплять умение реагировать на сигнал.

**Источник:** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.33-34

**Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)**

**Задачи:** Продолжать формировать умение детей соотносить предметы по величине, развивать более тонкое зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.

**Источник:** Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозаика- Синтез 2003, стр. 176

**Изобразительная деятельность (Лепка)**

**Тема:** «Самолет»

**Задачи:**

- продолжать знакомить с самолетом, его строением, назначением;
- продолжать формировать умение раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями ладоней, объединять детали, перекрещивая их;
- развивать моторику рук.

**Источник:** Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.55-59

<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> «Кто что делает?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать представление о папе, его роли и значимости в семье;</li> <li>-формировать умение отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Во что одет?), повторять несложные фразы;</li> <li>- воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический</p>
	строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.79-85
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<p><b>Тема:</b> «Ворота для машины» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение дифференцировать однородные предметы по величине;</li> <li>-учить размещать кирпичики вертикально, выполняя постройку в заданной последовательности, придерживаясь точности в работе.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста с.85</p>
<p><b>4 неделя февраля «Зима. Очень наш малыш старался, приодеться сам пытался»/ «Одежда и обувь для куклы»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Игры «Оденем куклу на прогулку», «Покажи и назови»</p>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Украсим шапочку и рукавичку» <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово <i>одежда</i>;</li> <li>- продолжать совершенствовать умение рисовать прямые линии на силуэте; - развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.22-26</p>

<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Кукла собирается на прогулку»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с предметами одежды, обуви,</li> <li>-развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию;</li> <li>-формировать умение отвечать на простые вопросы и проговаривать несложные фразы;</li> <li>-формировать основы взаимодействия с природой, умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.69-75</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение бросать и ловить мяч;</li> <li>-упражнять в ходьбе по наклонной доске;</li> <li>- развивать чувство равновесия, глазомер;</li> <li>- воспитывать выдержку.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.31-32</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение подбирать предметы по мере уменьшения их величины.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.152</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Шарфик для куклы»  <b>Задачи:</b>  - продолжать знакомить с зимними природными явлениями;  - продолжать совершенствовать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики круговыми движениями ладоней, приклеивать на силуэт шарфика; - развивать мелкую моторику рук;  - вызвать эмоциональную отзывчивость, желание порадовать куклу.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.46-48</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание вязаных вещей»  <b>Задачи:</b>  - способствовать общению посредством использования предметов вязаной одежды в качестве наглядного материала;  - продолжать формировать представление о предметах одежды и их назначении;  - упражнять в умении называть цвет, материал, из которого связаны предметы одежды;  - воспитывать желание слушать стихотворение.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.75-79</p>

<b>Виды деятельности</b>		<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>		1	4
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>		1	4
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>		2	8

<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	4
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	3
<b>Итого:</b>			<b>30</b>

**Вариативная часть**

<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Я и дети в детском саду» <b>Цель:</b> содействие формированию первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 25
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	

**Март**

**1 неделя «Наши мамочки»/ «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо! Я большому кораблю дам название МАМА»**

**Итоговое мероприятие:** Изготовление подарков для мамы  
Праздник «Для милых мам»

НОД	Тема НОД / Задачи
Изобразительная деятельность	<p><b>Тема:</b> «Мимоза для мамы»</p> <p><b>Задачи:</b></p>
(Рисование)	<p>-вызвать интерес к празднику 8 марта, желание порадовать маму;</p> <p>-формировать навык использования тампона и изобразительного способа: ударяя концом тампона по листу бумаги, получать округлую форму – цветы мимозы;</p> <p>-развивать моторику; эстетическое восприятие, навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.82-86</p>
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	<p><b>Тема:</b> «Разговор о маме»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-развивать понимание речи, обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять); их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться, смеяться);</p> <p>- формировать умение отвечать на простые вопросы;</p> <p>-побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, бабушки);</p> <p>- воспитывать желание слушать стихотворение.</p> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.96-98</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Задачи:</b></p> <p>-упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия;</p> <p>-закреплять умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.33-34</p>

<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)	<b>Задачи:</b> - продолжать формировать умение выбирать предметы, ориентируясь на два свойства. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.153-154
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)	<b>Тема:</b> «Бусы для мамы» <b>Задачи:</b> - продолжать развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы(бусины); - формировать умение выкладывать бусины на «ниточку» - нарисованную линию; - развивать мелкую моторику; желание порадовать маму. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста
	(изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – стр.62-66
<b>Окружающий мир/природа</b>	<b>Тема:</b> «Наши мамы» <b>Задачи:</b> -формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; -побуждать называть имя мамы; -воспитывать внимательное отношение и любовь к маме; - воспитывать желание слушать короткие стихотворения; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.34-39
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<b>Тема:</b> «Домик для мамочки» <b>Задачи:</b> -Продолжать знакомить с деталями строительного материала; -формировать умение малышей строить домик из кирпичиков; -формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста «Детство-Пресс, 2015.с.115

**2 неделя марта «Весна пришла!»/ «Наконец, пришла весна! Тают белые снега»**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Весенние деньки»**

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Повисла с крыши сосулька – льдинка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с весенними природными явлениями;</li> <li>- вызвать интерес к весеннему явлению капели;</li> <li>- формировать умение рисовать разные по длине линии (льдинки), используя двигательный ритм.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<p><b>Тема:</b> «Весна»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с характерными признаками весны, формировать умение устанавливать элементарные причинноследственные связи;</li> <li>-формировать словарь по теме;</li> <li>-познакомить с предметами весенней одежды;</li> </ul>
	<p>- воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.</p> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018-стр.104-107</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, ходить на носочках, соблюдая определенное направление; - упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.34-36</p>

<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Занятие № 2</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- Способствовать освоению основных движений: лазание по лесенке- стремянке и спуск с нее, бег прямым галопом, ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия; - развивать умение делать правильный поворот на лесенке стремянке; - воспитывать умение оказывать друг другу помощь.</p> <p><b>Источник:</b> Анисимова М. С. «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»/ с. 38</p>
<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому-либо принципу (например, чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи. Развивать воображение, память, образное мышление.</p> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозаика- Синтез 2003, стр. 192 (зан.24)</p>
<b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>	<p><b>Тема:</b> «Сосулька»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-продолжать знакомить с весенними природными явлениями;</p> <p>-совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, заостряя один конец;</p> <p>- развивать моторику рук;</p> <p>-воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.76-77</p>
<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Весна» (из серии «Времена года»)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- продолжать формировать умение рассматривать картины с развернутым сюжетом;</p> <p>- формировать умение замечать некоторые детали по изображению детей (обратить внимание на одежду, игры детей, их</p>

	<p>настроение); связать сюжет картины с текущим временем года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины;</li> <li>- совершенствовать умение отвечать на вопросы, проговаривать несложные фразы.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.119-122</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Мост и дорожка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение строить мост и дорожку из 2 кубиков, призмы и пластины;</li> <li>- развивать конструктивную деятельность;</li> <li>- формировать привычку убирать игрушки после окончания игры.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада «Учитель», 2003 с.255</p>
<p><b>3 неделя марта «Весна. Дикие (домашние) животные»/ «Это чья же теплота, чья такая доброта. Заставляет улыбаться зайца, курицу, кота?»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Дидактическая игра «Покажи и назови»</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Петушок – золотой гребешок»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с домашними птицами (курочкой, петухом и цыплятами);</li> <li>-формировать умение рисовать петушка ладошками (обмакивать ладошку в краску и оставлять отпечаток на бумаге), дорисовывать карандашом недостающие детали (глаз, гребешок, лапки);</li> <li>- закреплять знания цветов, правильно их называть;</li> <li>- развивать моторику рук.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.112-114</p>

<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»;</li> <li>- вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым;</li> <li>- совершенствовать умение отвечать на вопросы, проговаривать несложные фразы;</li> <li>- побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы – сост. О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 – стр.35-38</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p>
	<p>- формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, ходить на носочках, соблюдая определенное направление; - упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча.</p> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.34-36</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, меняющими свое положение в пространстве; - совершенствовать умение выбирать предметы, ориентируясь на два свойства – цвет и форму.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.154-155</p>
<p><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Мишка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания о медведе, его внешнем виде, повадках;</li> <li>-продолжать формирование умения слушать короткие стихотворения, отвечать на вопросы, проговаривать несложные фразы;</li> <li>-формировать умение раскатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней и составлять из них фигуры, дополнять их мелкими деталями (лапки – ватные палочки, глазки – бусины);</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.73</p>

<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> «Лес и его обитатели весной»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать представления о весенних природных явлениях; - продолжать знакомить с дикими животными, их жизни в лесу весной;</li> <li>-совершенствовать умение отвечать на вопросы, проговаривать несложные фразы;</li> <li>-формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.18-20</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<p><b>Тема:</b> «Заборчик для домашних животных»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу;</li> <li>- развивать конструктивную деятельность;</li> <li>-формировать привычку убирать игрушки после окончания игры.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.255</p>

**4 неделя марта «Книжки для малышей»/ «Книжки все мы пролистали, По картинкам рассказали»**

**Итоговое мероприятие: Игра «Сказочные герои»**

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Неваляшки – яркие рубашки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение рассматривать игрушку, отвечать на вопросы взрослого;</li> <li>- продолжать знакомство с красками;</li> <li>-совершенствовать умение ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки;</li> <li>- развивать моторику рук.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>

<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Ремонт книг»  <b>Задачи:</b>  -развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;  -приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах;  -воспитывать желание слушать сказки, стихотворения;  -расширять круг наблюдений за трудом взрослых, поощрять желание помогать взрослым.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.109-112</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  -формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;  -упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой;  - воспитывать умение сдерживать себя.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.38</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  - формировать умение собирать пирамидку из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов;  - развивать умение действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.155-156</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Петушок»  <b>Задачи:</b></p>
<p>(Лепка)</p>	<p>-продолжать формировать умение рассматривать картинку; отвечать на вопросы по ее содержанию;  -развивать умение слушать короткие стихотворения, потешки;  -познакомить с техникой раскрашивания картинки методом использования цветного пластилина;  - развивать мелкую моторику пальцев.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.112-113</p>

<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> «Как мы ремонтировали книги»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать общению детей друг с другом и взрослым посредством использования книг в качестве наглядного материала;</li> <li>-воспитывать желание слушать сказки, стихотворения;</li> <li>-приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах;</li> <li>-развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.112-113</p>
<b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b>	<p><b>Тема:</b> «Кровать для внучки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение делать простейшие постройки по показу воспитателя;</li> <li>- способствовать речевому общению; - воспитывать отзывчивость, доброту.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.167</p>

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
<b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b>	1	4
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	1	4
<b>Двигательная деятельность</b>	2	8
<b>Предметная деятельность и</b>	1	4
<b>игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b>		

<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	4
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	4
<b>Итого:</b>			<b>32</b>

**Вариативная часть**

<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Домашние животные» <b>Цель:</b> формировать представления о домашних животных, как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности.	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 26
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	

**Апрель**

<b>1 неделя апреля «Мой любимый театр» /«Театр – это интересно»</b>	
<b>Итоговое мероприятие:</b> «Развлечение – театральное представление»	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Яички простые и одно золотое»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба»;</li> <li>-развивать умение слушать знакомое произведение, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>-совершенствовать умение рисовать предметы округлой формы формообразующими движениями, мыть кисточку перед набором другой краски;</li> </ul>
	<p>- вызывать положительные эмоции от результатов деятельности.</p> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.74-765</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «В гостях у сказок»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческое воображение, формировать умение подражать мимике и движениям героев сказки;</li> <li>- развивать мимическую и интонационную выразительность;</li> <li>-продолжать рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы по картине, уточнить понятия «много» и «один». <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.107-108</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении;</li> <li>- формировать умение подлезать под рейки;</li> <li>- совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах;</li> <li>- упражнять в ползании;</li> <li>- развивать ловкость и координацию движений.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.39</p>

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b> -совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров: <i>большой, поменьше, маленькой</i>; -формировать умение находить промежуточный по величине предмет. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.157</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Репка» <b>Задачи:</b> -закреплять знание желтого цвета, правильно называть его; - расширять знания об овощах; -продолжать совершенствовать умение раскатывать предметы округлой формы круговыми движениями ладоней, формировать умение вытягивать пальчиками хвостик у репки; - развивать моторику рук и пальцев. <b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2018 стр.108</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Инсценировка русской народной сказки «Репка» <b>Задачи:</b> -продолжать развивать умение внимательно слушать знакомое произведение, отвечать на вопросы, проговаривать за взрослым несложные фразы; -вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом с со взрослым; - побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям. <b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2018 стр.12-14</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Лесенка для зайчат» <b>Задачи:</b> -учить строить лесенку из 6 кирпичиков; -развивать интерес к деятельности; -учить быть дружными, помогать друг другу. <b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.188</p>

**2 неделя апреля «Весна идет!»/ «Ах, капель, капель, капель,  
Золотая карусель!»**

**Итоговое мероприятие: Игра - развлечение «Солнышко, солнышко, подари мне лучик!»**

<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	<p><b>Тема:</b> «Одуванчики»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение рисовать одуванчики (круг) на стебельке;</li> <li>-совершенствовать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</li> <li>-формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.41-46</p>
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством М. Клоковой;</li> <li>- вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы, проговаривать несложные фразы;</li> </ul>
	<p>- развивать добрые отношения между детьми.</p> <p><b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2018 стр.711</p>
Двигательная деятельность	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>-упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; - воспитывать умение сдерживать себя.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.38</p>

<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b> -формировать умение действовать с большим количеством предметов; -развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкции из 2-3 и более деталей; умение сравнивать различные конструкции, замечать новое. <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.156</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Травка на тропинке» <b>Задачи:</b> -продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; -продолжать совершенствовать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – травку, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «травинки» на бумаге; -формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.69-75</p>
<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...» <b>Задачи:</b> -вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством М. Клоковой; -вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения; -развивать умение отвечать на вопросы, проговаривать несложные фразы; - развивать добрые отношения между детьми. <b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2018 стр.711-74</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Заборчик» <b>Задачи:</b> - формировать умение детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу; - развивать чувство сопереживания к зайчику, желание ему помочь; - аккуратно разбирать постройку; - воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь, интерес к игровой и конструктивной деятельности. <b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.255</p>
<p><b>3 неделя апреля «Мир вокруг нас. Разные предметы»/ «Тонет-плавает»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> игры с песком и с водой.</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Разноцветные мячи» <b>Задачи:</b> -продолжать формировать умение рисовать кисточкой предметы круглой формы, размещать их в определенных местах листа бумаги; -развивать умение правильно держать кисть, промывать ее перед использованием другой краски; -развивать способность к сюжетно-ролевому замыслу. <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.34</p>
<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Инсценировка русской народной сказки «Репка» <b>Задачи:</b> -продолжать развивать умение внимательно слушать знакомое произведение, отвечать на вопросы, проговаривать за взрослым несложные фразы; -вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом с со взрослым; - побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям. <b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2018 стр.12-14</p>

<b>Двигательная деятельность</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении;</li> <li>- формировать умение подлезать под рейки;</li> <li>- совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах;</li> <li>- упражнять в ползании;</li> <li>- развивать ловкость и координацию движений.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по</p>
	<p>программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.39</p>
<b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, подбирая их в порядке: <i>большая, поменьше, маленькая</i>; - развивать ручную умелость и глазомер.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.157</p>
<b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b>	<p><b>Тема:</b> «Репка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знание желтого цвета, правильно называть его; - расширять знания об овощах;</li> <li>-продолжать совершенствовать умение раскатывать предметы округлой формы круговыми движениями ладоней, формировать умение вытягивать пальчиками хвостик у репки;</li> <li>- развивать моторику рук и пальцев.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2018 стр.108</p>

<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Тонет – не тонет»  <b>Задачи:</b>  -развивать умение слушать потешку, вызвать радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании;  -способствовать общению детей друг с другом и взрослым посредством использования мяча в качестве наглядного материала;  -продолжать знакомить с мячом и его назначением (мячом играют, он прыгает, имеет форму шара);  -познакомить со свойством резиновых мячей: не тонет в воде;  -привлечь детей к участию в опытах;  -вызвать эмоциональный отклик на новые впечатления.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – стр.21-24</p>
<p><b>Изобразительная деятельность (Конструирование)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Волшебные кирпичики»  <b>Задачи:</b>  -продолжать знакомить деревянным строительным материалом;  -учить класть кирпичик на пол бережно, без стука и грохота;  -формировать умение проявлять творческую инициативу и ценить свой труд и труд других детей.  <b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003</p>

**4 -5неделя апреля «Мир вокруг нас. Разные предметы»/ «Чудесная коробочка»  
4 неделя Педагогическая диагностика.**

**Итоговое мероприятие: Игры «Большие и маленькие», «Разноцветные кубики»**

НОД	Тема НОД / Задачи
<p><b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Волшебные краски»  <b>Задачи:</b>  -научить детей правильно покрывать краской поверхность круглого предмета;  -упражнять в классификации предметов по цвету;  воспитывать интерес к творчеству, целеустремленность и аккуратность в работе.  <b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от2 до 3 лет). авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, стр.287</p>

<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Волшебница вода»  <b>Задачи:</b>  -дать детям знания о свойствах воды;  -наблюдать и проводить простейшие опыты с водой и другими материалами;  - развивать мышление, память, внимание.  <b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, стр. 286</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  -упражнять детей в бросании предмета на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение;  -закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить и бросать, и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград : Учитель, стр. 105</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  - использовать игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держаться, другие тяжелые – тонут (экспериментирование).  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозаика- Синтез 2003, Стр. 205 (зан.7)</p>
<p><b>Изобразительная деятельность (Лепка)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Солнышко»  <b>Задачи:</b>  - продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе;  - совершенствовать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка,</p>
	<p>раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и прикреплять на картон с готовым силуэтом солнышка;  - развивать мелкую моторику пальцев.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.66-69</p>

<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> «Водичка, водичка, умой мое личико...»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей привычку у детей к чистоте и опрятности;</li> <li>- прививать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- закрепить назначения личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, шампунь, полотенце, расческа);</li> <li>- учить правильно называть предметы личной гигиены;</li> <li>- вызвать у детей стремление выполнять необходимые для их здоровья процедуры.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, стр. 288</p>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)	<p><b>Тема:</b> «Лодочка» (двухцветный квадрат В. Воскобовича)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение складывать лодочку из волшебного квадрата;</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать желание довести начатое дело до конца, отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе «Учитель». 2004, с.227</p>

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
<b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)	1	4
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	1	4
<b>Двигательная деятельность</b>	2	8
<b>Предметная деятельность и игры с составными</b>	1	4

динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)			
<b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)		1	4
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	4
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	4
<b>Итого:</b>			<b>32</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Птицы нашего двора» <b>Цель:</b> обогащение знаний детей о домашних птицах; способах ухода за ними. Формирование представлений их образе жизни, характерных признаках.		<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 27
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		

### Май

<b>1 неделя мая «Я в детском саду»/«У меня теперь есть Друг»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Коллаж «Мы дружим»</b>	
<b>НОД</b>	<b>Тема НОД / Задачи</b>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Разноцветные колечки»  <b>Задачи:</b>  -учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги;  -формировать умение правильно держать кисть;  -продолжать воспитывать умение изображать округлые формы.  <b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.221</p>
<p><b>Общение с взрослым и</b></p>	<p><b>Тема:</b> «У меня есть друг»</p>
<p><b>совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  - создать условия для доброжелательного отношения детей друг к другу;  - формировать положительную самооценку «Я хороший!»; - формировать умение называть себя и других детей по имени; - развивать умения совместной деятельности.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.7-11</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  - формировать умение бросать предмет в горизонтальную цель; - продолжать формировать умение прыгать в длину с места; - закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.41-42</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b> (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b>  -формировать умение составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, подбирая их в порядке: <i>большая, поменьше, маленькая</i>; - развивать ручную умелость и глазомер.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.157</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Угостим кукол конфетами»  <b>Задачи:</b>  - формировать умение раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином; - воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.  <b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.188</p>
<p><b>2 – 3 неделя мая «Транспорт. Едет-летит-плывет»/ «Мы едем, едем, едем»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Ладушки-ладушки! Едем в гости к бабушке!»</p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Рисование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Железная дорога для паровозика»  <b>Задачи:</b>  -расширять представления о паровозе;  -развивать умение слушать небольшие произведения;  -совершенствовать навык раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, из готовых деталей составлять целое;</p>
	<p>-развивать моторику рук.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.66</p> <p><b>Тема:</b> «Автобус»  <b>Задачи:</b>  -расширять знания о транспорте (автобусе), его частях, назначении;  -развивать умение слушать небольшие произведения, отвечать на вопросы по содержанию;  -продолжать формировать умение раскатывать кусок пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней, дополнять большую деталь (автобус) маленькими (колеса); - развивать мелкую моторику пальцев и рук.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.82</p>

<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Вот поезд наш едет, колеса стучат»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления «много» и «один»; развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке;</li> <li>-развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать кубики чередуя их по цвету;</li> <li>-развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.66-67</p> <p><b>Тема:</b> «Машины едут по городу»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять и уточнять словарь по теме (машина, колеса, руль, везет);</li> <li>-продолжать знакомить с правилами дорожного движения;</li> <li>-развивать умение отвечать на вопросы, проговаривать несложные фразы;</li> <li>-воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.67-69</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p>

	<p>-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке;          -упражнять в катании мяча под дугу;          -закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.42-43</p> <p><b>Задачи:</b>          -закреплять умение детей ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди;          -способствовать развитию чувства равновесия и координации движений;          -закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске;          - способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве.  <b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград : Учитель, стр. 108</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</b>          (сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>Задачи:</b>          - закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах; -          развивать тактильную чувствительность ладоней.  <b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.157-158</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Колеса к поезду»  <b>Задачи:</b>          -сформировать первоначальные представления о паровозе;          -продолжать формировать умение различать и называть цвета;          -развивать умение рисовать округлые формы (колеса) из точки неотрывным круговым движением карандаша.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.66-67</p> <p><b>Тема:</b> «Плывет, плывет кораблик»  <b>Задачи:</b>          -дать первоначальные представления о кораблях (плавают по воде);          -продолжать формировать умение правильно держать кисточку, промывать ее водой;          - развивать умение проводить горизонтальные линии кисточкой слева направо; вызвать удовлетворение от своей работы.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.71</p>
	<p>«Детство-Пресс», 2018. - стр.71</p>

<p><b>Окружающий мир/природа</b></p>	<p><b>Тема:</b> Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» <b>Задачи:</b>          -формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта;          -развивать умение сравнивать, соотносить, группировать картинки;          -воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.  <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – стр.39-43</p> <p><b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетных картинок с изображением транспорта»  <b>Задачи:</b>          -продолжать формировать представления о некоторых видах транспорта, их назначении;          -совершенствовать умение рассматривать картинки, находить на них известные виды транспорта, называть их;          - развивать умение отвечать на вопросы по сюжету картины, проговаривать несложные фразы.  <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2018. - стр.66-71</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Ворота для машины Айболита»  <b>Задачи:</b>          -формировать умение строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется ещё один кирпичик; -          развивать мелкую моторику;          -воспитывать заботу об окружающих.  <b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.232</p> <p><b>Тема:</b> «Загородка для машин»  <b>Задачи:</b>          -формировать умение детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу; -          развивать усидчивость;          -воспитывать желание заниматься.  <b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.255</p>
<p><b>4 – 5 неделя мая «Скоро лето!»/ «Вот и лето на пороге»</b></p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к солнышку»</b></p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>Тема НОД / Задачи</b></p>

**Изобразительная****Тема:** «Бабочки – живые цветы»**деятельность**  
(Рисование)**Задачи:**

- познакомить с летними природными явлениями;
- формировать представления о насекомых, их внешнем виде на примере бабочки;
- совершенствовать умение рисовать кисточкой в технике примакивания, располагая пятна на заданном силуэте;
- развивать умение правильно держать кисточку, промывать ее от краски после работы.

**Источник:** Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.123-125

**Тема:** «Смотрит солнышко в окошко»

**Задачи:**

- расширять знания о весенних природных явлениях;
- закреплять знание желтого цвета, правильно называть его;
- формировать умение выполнять рисунок на подготовленном взрослым силуэте, дорисовывая элементы-лучики карандашами;
- развивать мелкую моторику пальцев.

**Источник:** Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – стр.35-38

<p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Один день куклы Маши»</p> <p><b>Задачи:</b>          -продолжать формировать умение ориентироваться во времени; знакомить с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»;          -вызвать эмоциональный отклик на содержание знакомых литературных произведений; -развивать память, зрительное внимание.</p> <p><b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.108-112</p> <p><b>Тема:</b> «Наблюдение за изменениями в природе весной»</p> <p><b>Задачи:</b>          -способствовать общению детей друг с другом и взрослым посредством рассматривания цветов;          - привлечь внимание к красоте цветов;          -развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;          -воспитывать бережное отношение к растениям, формировать основы взаимодействия с природой.</p>
	<p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – стр.119-122</p>

<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке;</li> <li>- упражнять в катании мяча под дугу;</li> <li>- закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.42-43</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении;</li> <li>- формировать умение подлезать под рейки;</li> <li>- совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах;</li> <li>- упражнять в ползании;</li> <li>- развивать ловкость и координацию движений.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель. – стр.39</p>
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представление о кольце; развивать умение обращать внимание на цвет и величину предметов, их количество;</li> <li>- развивать действия с предметами: анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 – стр.158-162</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать, как при смешивании трех основных цветов получаются другие (например- соединение желтого и синего дает зеленый; красного и желтого – оранжевый; красного и синего- фиолетовый; красного и черного – коричневый и т.д.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозаика- Синтез 2003, стр. 201</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> (Лепка)</p>	<p><b>Тема:</b> «Озорные воробьи» <b>Задачи:</b> - продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц; - формировать умение их различать, правильно показывать (воробей, голубь, сорока);</p>
	<p>-развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов; -совершенствовать умение скатывать шарики круговыми движениями рук, скреплять их между собой (голова и туловище), вытягивать пальчиками клювик и хвост; -развивать мелкую моторику пальцев, моторику рук. <b>Источник:</b> Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - стр.76-77</p> <p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас пальчики!» <b>Задачи:</b> -формировать умение детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнить деталями- прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши; -вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок- нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра) Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей. <b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности. СПб : ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, стр. 81</p>

<b>Окружающий мир/природа</b>	<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством А. Плещеева;</li> <li>-вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения;</li> <li>-развивать умение внимательно слушать авторское произведение и отвечать на вопросы по сюжету;</li> <li>- развивать добрые отношения между детьми.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2018 стр.80-82</p> <p><b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Птицы прилетели»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение рассматривать картину, видеть изображенное на ней;</li> <li>-совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, повторять несложные фразы;</li> <li>-формировать умение узнавать называть на картине знакомые предметы; - воспитывать желание слушать авторские произведения.</li> </ul> <p><b>Источник:</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – стр.84</p>
<b>Изобразительная</b>	<b>Тема:</b> «Паровозик из пуговиц»

<p><b>деятельность</b> (Конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> -развитие мелкой моторики пальцев рук, творческой фантазии малышей; -развивать сюжетно-игровой замысел; -формировать сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели. <b>Источник:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада ТЦ «Учитель», 2003 с.245</p> <p><b>Тема:</b> «Свойства песка»</p> <p><b>Задачи:</b> -формировать интерес к экспериментальной деятельности; -развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений; - формировать умение доводить работу до конца; -развивать умение выводить гипотезы, сравнивать и делать выводы; -закреплять культурно-гигиенические навыки. <b>Источник:</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, стр. 285</p>
--	--

Виды деятельности		Количество в неделю	Количество в месяц
Изобразительная деятельность (Рисование)		1	5
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками		1	4
Двигательная деятельность		2	10
Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и		1	5

познавательные действия)			
<b>Изобразительная деятельность</b>		1	<b>5</b>
(Лепка)			
<b>Окружающий мир/природа</b>		1	<b>5</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> (Конструирование)		1	<b>5</b>
<b>Итого:</b>			<b>40</b>
<b>Итого за год:</b>			<b>302</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>«Урал – мой край родной»</b>	<b>Тема:</b> «Дружные ребята» <b>Цель:</b> продолжать воспитывать дружелюбное общение друг с другом.	<b>Ссылка:</b> Проект сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений «Урал – мой край родной», стр. 28	
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</b>	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов		

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО педагога использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: **в раннем возрасте (1 год-3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия- ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

**Ссылка:** ОП ДО, стр. 88-93.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.2, с.152.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности и в образовательном процессе.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.5, п. 24.6, п. 24.7, п. 24.8 с.154.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.9, п. 24.10, с.154.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.11, п. 24.12, п. 24.13, п. 24.14, с.155.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки и во вторую половину дня.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.15, п. 24.16, п. 24.17, п. 24.18, с.156.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.19, п. 24.20, п. 24.21, п. 24.22, с.157.

**Ссылка:** Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст стр. 45

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные

интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.1, п. 25.2, п. 25.3, с.157.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.4, п. 25.5, п. 25.6, п. 25.7, с.158-160.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.8, с. 160-161.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) построено на принципах:

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.4, с. 162-163.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое просветительское, консультационное.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.5, с.163.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.7, пп.26.7.1, пп. 26.7.2 с.164.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.8, с.164-165.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

**Ссылка:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.9, с.165.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности,

ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Примерный перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок</b>
<b>Диагностико – аналитическое</b>	Анкетирование «Давайте познакомимся»	август
	Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами и деятельностью ДО» + НОК	апрель-май
<b>Просветительское</b>	Информационные материалы в центре для родителей «Особенности психофизиологического и психического развития детей 3-го года жизни», «Актуальная информация о государственной политике в ДО» «Особенности реализуемой ОП ДО в ДОУ»	в течение года
<b>Консультационное</b>	Родительское собрание: «Детский сад пришел в семью».	сентябрь
	Родительское собрание: «Развитие речи детей младшего возраста. Секреты общения с ребенком в семье»	февраль
	Родительское собрание «Сенсорное развитие детей младшего возраста. Итоги года. Безопасность детей - забота взрослых.»	май
	Консультация «Адаптация к детскому саду.»	сентябрь

		Консультация «Я сам! Хочу! Могу!.. и буду!»	октябрь
		Консультация «Развитие речи у детей	ноябрь
		младшего возраста. Рекомендации, игры и упражнения. «Прогулки в природу. Экологическое воспитание детей младшего возраста»	
		Консультация «Как подружить малыша с книгой.»	декабрь
		Консультация «Культурно гигиенические навыки у малышей»	январь
		Консультация «Сенсорное воспитание. Игры в детском саду и дома.»	февраль
		Консультация «Если ребенок впал в истерику»...	март
		Консультация «Будьте здоровы»	апрель
		Консультация «Съедобное - несъедобное. Наступает лето!»	май
<b>Взаимодействие реализации образования воспитания</b>	<b>в и</b>	Участие в проведении образовательной деятельности по темам: Показ кукольного театра «Теремок» Экспериментальная деятельность «Капитошка в гостях у детей» Спортивное развлечение «День воздушных шаров» «Час» фольклора – чтение песенок и потешек» Вечер игр «Играем вместе с детьми» «День открытых дверей» «Наши ребятки на утренней зарядке»	в течение года
		Мастер – класс «Давайте рисовать»	октябрь
		Мастер-класс «Раз, два, три, елочка гори!»».	декабрь
		Мастер – класс «Путешествие в мир сенсорики»	апрель
		Информирование о теме недели	еженедельно
<b>Досуговое</b>		Участие в организации и проведении праздников, развлечений.	в течение года

## 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

В штатном расписании ДОО не предусмотрены должности специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед и другие квалифицированные специалисты).

Коррекционная работа в группе проводится по результатам мониторинга. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребёнка. Работа ведётся во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, в играх и развлечениях и других видах деятельности. Регулярно используются:

- артикуляционная гимнастика;
- скороговорки и чистоговорки;
- дыхательная гимнастика;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- подвижные игры и упражнения;  пальчиковая гимнастика;  физкультминутки.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,

- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

### **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»**

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности: модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»; модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»; модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»; модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»; модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого, в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик – ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице.

#### **Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные задачи социально-коммуникативного развития ребенка второго-третьего года жизни

1. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания объектам социальной действительности.
2. Создать условия для развития предметно-игровой деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.
3. Способствовать развитию речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.
4. Знакомство с основами безопасности.

**Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»</b>
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 72 - 76
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 77 - 80
«Культурная практика игры и общения»	Стр. 83-93
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 80 – 83

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)  
«Познавательное развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности (второй-третий годы жизни ребенка)

1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.
2. Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.
3. Обеспечить формирование начал культурного поведения.
4. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.

**Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»</b>
«Культурная практика познания»	стр. 113 -116
«Культурная практика конструирования»	стр. 118 - 123
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 123 – 129

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)  
«Речевое развитие» Образовательная область (модуль образовательной  
деятельности) «Речевое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности (второй–третий годы жизни ребенка)

1. Обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребёнка.
2. Формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).
3. Формировать активную и понятийную речь.
4. Создать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
5. Поддерживать содержательное, деловое общение со взрослыми в разных видах деятельности.
6. Развивать инициативное общение со сверстниками и взрослыми.

**Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего  
возраста**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»</b>
«Речевая культурная практика»	стр. 141 -146
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 149 - 152

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области художественноэстетического развития ребенка раннего возраста

1. Создать условия для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру.
2. Обеспечить приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности, музыкальной культур; к театрализованной деятельности.

**Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего  
возраста**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»</b>
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 166 - 167
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 168 - 170
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 170 - 179

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)  
«Физическое развитие» Основные задачи образовательной  
деятельности**

1. Создать условия для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма, двигательное развитие ребенка.
3. Создать условия для самостоятельной активности ребенка, развитие свободного движения, мелкой и крупной моторики.
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего  
возраста**

<b>Содержательная линия</b>	<b>Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»</b>
«Культурная практика здоровья»	стр. 192 - 195
«Двигательная культурная практика»	стр. 195 - 201

**Проект «Урал-мой край родной»** (утв. Приказом от 18.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю. ,старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.)

**Ссылка:** содержание образовательной деятельности стр. 11 - 20

**2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:** Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок: - имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);

- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбрать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;

- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик.

Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

**Ссылка:** на вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики в **Образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»:** дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 278 - 304.

**Проект «Урал-мой край родной»** (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.)

Проект реализуется через все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и другие виды игр.
Коммуникативная деятельность	Тематическое общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, проблемные ситуации.
Двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала, виды спорта. Спортивные праздники.
Музыкальная деятельность	Слушание, пение и обсуждение музыкальных произведений композиторов Урала, выполнение танцевальных движений, характерных для народов Урала. Музыкальная гостиная.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и заучивание наизусть художественных произведений писателей и поэтов Урала.
Изобразительная деятельность и конструирование	Рассматривание картин Уральских художников лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1 Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **3.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **3.2.1. Цель и задачи Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Общие задачи воспитания в ДОО: **ссылка:** ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.1.2, с.174).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/ <b>Патриотическое</b>
---

<b>Цель:</b> содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.1, с.175).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, умение проявлять заботу о родных людях.
Направление воспитания/ <b>Духовно-нравственное</b>	
<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания	

(п. 29.2.2.2, с.175).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов Урала, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Направление воспитания/ <b>Социальное</b>	
<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.3, с.176).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Знакомить детей с образцами и нормами поведения на личном примере взрослых (здороваться, отвечать на приветствия, благодарить и др.) Формировать умение доброжелательно взаимодействовать друг с другом в различных видах детской деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать первичные представления ребенка о себе, своем возрасте, поле, родителях и членах семьи.
Направление воспитания/ <b>Познавательное</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценности познания	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.4, с.176).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	

<b>Вариативные задачи</b>	Формировать у детей интерес к книге. Знакомить ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона)
<b>Направление воспитания/Физическое и оздоровительное</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.5, с.177).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Формировать и поддерживать интерес к физической активности совместно со сверстниками. Формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности.
<b>Направление воспитания/Трудовое</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.6, с.177).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Формировать и поддерживать стремления помогать взрослому в доступных действиях.
<b>Направление воспитания/Этико-эстетическое</b>	
<b>Цель:</b> способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	
Ценности и содержание работы: <b>ссылка</b> ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.7, с.177).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Знакомить с традициями вежливого поведения в детском саду и семье.

### **3.2.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части:  
**Ссылка:** Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет) - ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.3.1, с.178).

<b>Направление воспитания/Патриотическое</b>
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>
С любовью и уважением относится к членам семьи, умеет проявлять заботу о родных людях.
<b>Направление воспитания/Духовно-нравственное</b>
Понимает, что «хорошо» и что «плохо» по отношению к своей семье, сверстникам, взрослым близкого окружения, живой природе. Доброжелательно к ним относится.
<b>Направление воспитания/Социальное</b>
Знает нормы поведения (здоровается, отвечать на приветствия, благодарит и др.) Умеет доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности. Развита эмоциональная отзывчивость, оказывает помощь, заботу, участие (жалеет, помогает, ласково обращается). Имеет первичные представления о себе, своем возрасте, поле, родителях и членах семьи.
<b>Направление воспитания/ Познавательное</b>
Имеет первоначальные представления о природе родного края
<b>Направление воспитания/Физическое и оздоровительное</b>
Поддерживает интерес к физической активности совместно со сверстниками. Сформированы навыки безопасного поведения в условиях своей местности.
<b>Направление воспитания/Трудовое</b>
Проявляет стремления помогать взрослому в доступных действиях.
<b>Направление воспитания/Этико-эстетическое</b>
Знаком с традициями вежливого поведения в детском саду и семье.

### **3.3 Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **3.3.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. **Ссылка:** ОП ДО, стр. 121

#### **3.3.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации**

Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды.  
**Ссылка:** ОП ДО, стр. 123

### **3.3.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. **Ссылка:** ОП ДО, стр. 124

### **3.3.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Приобщение к ценности	Задачи
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 3, с. 183
<b>«Познавательное развитие»</b>	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 4, с. 183
<b>«Речевое развитие»</b>	
«Культура», «Красота»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 5, с. 183
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 6, с. 183
<b>«Физическое развитие»</b>	
«Жизнь», «Здоровье»	Ссылка: ФОП, п.29.3.4, пп. 7, с. 183

### 3.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Групповые:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В

-

результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджер «Сферум», а также электронную почту ДОО и официальный сайт. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ №8 в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- 
- Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Родительский клуб и семейные творческие мастерские. Добровольное объединение родителей. Планово проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Индивидуальные:

- Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **3.3.6. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

**Ссылка:** ОП ДО, стр. 128

### **3.3.7. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: - оформление помещений;

- оборудование; - игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

-

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;
- Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный Министерством просвещения РФ;
- Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного Флага РФ (Министерство просвещения РФ);
- основные локальные акты:
  - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8»;
  - Рабочая программа воспитания в МА ДОУ № 8;
  - учебный план;
  - календарный учебный график;
  - рабочие программы педагогов групп, по освоению детьми основной образовательной программы;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ № 8 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

**Ссылка:** подробное описание содержания локальных актов приведено на сайте МА ДОУ № 8 в разделах «Документы» и «Образование».

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrn.pdf>

### **3.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. **Ссылка:** ОП ДО, стр. 134

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

**Ссылка:** Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Образовательная программа дошкольного образования, стр. 114

### **4.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности**

**Ссылка:** Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности Образовательная программа дошкольного образования, стр. 116

### **4.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **4.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части Программы**

<b>Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012
Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем в игре. – М.: Педагогическое

общество России, 2006
Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2017
<b>Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»</b>
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие – 2-е изд. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста (2-3 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
<b>Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»</b>
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – Автор – сост. О.А. Зажигина- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)/Авт.-сост. О.М. Ельцова, А.Н. Терехова– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Теплякова О.Н. Игры для развития речи малышей. – М.: Аст-Пресс Книга, 2007

<b>Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, В.В. Волкова и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
<b>Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»</b>
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2018

<b>Примерный перечень художественной литературы</b>	
От 1 года до 2 лет	<b>Ссылка:</b> ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.1, с. 195
От 2 до 3 лет	<b>Ссылка:</b> ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.2, с. 196
<b>Примерный перечень музыкальных произведений</b>	
От 1 года до 2 лет	<b>Ссылка:</b> ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.3, с. 206
От 2 до 3 лет	<b>Ссылка:</b> ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.4, с. 206
<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>	
От 2 до 3 лет	<b>Ссылка:</b> ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.1, с. 214

#### **4.3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования**

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» 1.** Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В.

Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

### Проект «Урал - мой край родной»

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Краснотурьинск. Свердловск, СреднеУральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Красноурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Красноурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.
<b>Познавательное развитие</b>	Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1984
	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Красноурьинск. - Свердловск, СреднеУральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Красноурьинск 60 лет. Это мой город.
Путеводитель по городу. Завод и город - Красноурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.	
<b>Речевое развитие</b>	Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
<b>жественно – эское развитие</b>	Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. Свердловск, Средне -Уральское кн. изд-во, 1987
	Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1986

	Воловой И.П. Загадки ребятам. Ч.1. – Серов.: ПО «Севедр», 1997
	Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника. – Свердловск.: Издательство «Уральский рабочий», 1988
	Пилипенко М. Уральская рябинушка. Избранная лирика. – Свердловск: Средне -Уральское кн. изд-во, 1972
	Тюфяков И. Павел Петрович Бажов/Под ред. Батина М.А. – Средне-Уральское книжное издательство, 1980.
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.1. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.2. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
<b>Физическое развитие</b>	Игры на асфальте. Методические рекомендации – Екатеринбург: ИРРО. – 2009
	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/Сост. Крыжановская Л.А. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.

#### 4.4.Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную

активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
---	--------------	-----------

### Показатели организации режима дня

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Режим дня с 1 сентября по 31 мая

### Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>	
	<b>раннего возраста</b> (2-й год жизни)	<b>раннего возраста</b> (3-й год жизни)
Прием, осмотр, игры Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10	7.15 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.30	8.50-9.30
Образовательная деятельность (занятия) с учетом 10 мин перерыва	9.30 – 10.00 (в игровой форме по подгруппам)	9.30 – 10.00 (в игровой форме по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 11.30	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00

Образовательная деятельность (занятия)	16.00-16.30 (в игровой форме по подгруппам)	16.00-16.30 (в игровой форме по подгрупп)
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45
Уход детей домой	17.45	17.45

### Режим дня с 1 июня по 31 августа Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>	
	<b>раннего возраста (2-й год жизни)</b>	<b>раннего возраста (3-й год жизни)</b>
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход	9.00-9.30	9.00-9.30
Игры. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	-	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 (9.40-9.50 10.00-10.10)	9.30-11.30 (9.40-9.50 10.00-10.10)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	-	-
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.45 16.20-16.30 16.40-16.50	16.00-17.45 16.20-16.30 16.40-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	-
Уход детей домой	17.45	17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Примерный режим двигательной активности

Направления	Формы работы	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1,5-3 лет
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	Занятие по физической культуре в помещении	2 раза в неделю (10 мин)
	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин)
	прогулка за пределы участка	-
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин
<b>Активный отдых</b>	физкультурный досуг	-
	физкультурный праздник	-
	День здоровья	-

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно -игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении и на улице	Ежедневно

### Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей раннего возраста

#### Приём детей

Ранний возраст
- организуется в помещении
- личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп
- беседа с родителями о состоянии здоровья, настроении ребенка, причинах его ухудшения или подъема
- утренний фильтр медицинской сестрой
- организация индивидуальной работы, различных видов детской деятельности совместно со взрослыми и самостоятельно

#### Организация прогулки

Выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на прогулку в составе второй подгруппы, а возвращаются с нее в составе первой.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательнo-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Индивидуальная работа проводится с учетом видов деятельности, физических и умственных нагрузок, организуемых в течении дня.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре воздуха ниже минус 15С<sup>0</sup> и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть

проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была малой подвижности. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

### **Организация дневного сна**

<b>Ранний возраст</b>
- проветренное помещение спальни комнаты
- спокойная деятельность перед сном
- минимум одежды на ребенке
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом
- отсутствие посторонних шумов во время сна
- присутствие взрослого в спальном помещении во время сна детей
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут
- дети с трудным засыпанием и чутким сном, с ослабленным здоровьем или перенесших заболевание укладываются первыми и поднимаются последними

### **Особенности организации питания**

В детском саду организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Количество приёмов пищи в группах – четыре: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка; - учет индивидуальных особенностей.

Перед едой создается у детей ровное, спокойное настроение. В процессе приёма пищи запрещается торопить ребёнка. Он должен иметь достаточно времени, чтобы научиться есть правильно. Не допускается насильное кормление.

В процессе еды воспитатели наблюдают, охотно ли дети едят, соблюдают ли правила культурной еды. В случае необходимости делают указания, не привлекая внимания остальных детей, напоминает или показывает нужные действия. Дети во время еды не должны себя чувствовать напряжённо.

## 4.5 Планирование образовательной деятельности

### 4.5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(ранний возраст)

Образовательная область	Виды деятельности	Возрастные группы детей/Количество минут в неделю	
		2-й год жизни	3-й год жизни
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности</b>			
<i>Модуль.</i> Социально коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Организуется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	
<i>Модуль.</i> Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)	1 10 мин	-
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления)	-	1 10 мин
	Окружающий мир/Природа	0,5/0,5 10 мин	0,5/0,5 10 мин
<i>Модуль.</i> Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1 10 мин	1 10 мин
<i>Модуль.</i> Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Организуется в процессе режимных моментов	
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок/театрализованная деятельность	-	PM
	Восприятие смысла музыки	2 20 мин	2 20 мин
	Экспериментирование с материалами и веществами Изобразительная деятельность - рисование	1 10 мин	1 10 мин
	Изобразительная деятельность - лепка	1 10 мин	1 10 мин
	Изобразительная деятельность - конструирование	-	1 10 мин
<i>Модуль.</i> Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 20 мин	2 20 мин

<b>ИТОГО (в обязательной части):</b>	<b>9 (90 мин)</b>	<b>10 (100 мин)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	
Проект «Урал - мой край родной»	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты	
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки:</b>	<b>9 90 мин</b>	<b>10 100 мин</b>

#### 4.5.2. Расписание занятий

Дни недели	Группа раннего возраста(2-й год жизни)	
	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.30 – 9.40	Восприятие смысла музыки
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.00 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)
	16.00 – 16.10 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)
<b>Вторник</b>	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность
<b>Среда</b>	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	

	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)
<b>Четверг</b>	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Окружающий мир/природа
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Окружающий мир/природа
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность
<b>Пятница</b>	9.30 – 9.40	
	9.50 – 10.00	Восприятие смысла музыки

<b>Дни недели</b>	<b>Группа раннего возраста(3-ий год жизни)</b>	
	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.00	Восприятие смысла музыки
	16.00 – 16.10 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)
<b>Вторник</b>	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность
<b>Среда</b>	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)

	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)
<b>Четверг</b>	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Окружающий мир/природа
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Окружающий мир/природа
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>	
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность
<b>Пятница</b>	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (конструирование)
	9.50 – 10.00	Восприятие смысла музыки
	16.00 – 16.10 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (конструирование)

#### 4.5.3. Примерный календарный план воспитательной работы

Ссылка: ОП ДО, стр. 168-181

#### 4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) группы учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования ФГОС ДО.

Ссылка: ОП ДО, стр. 182

<b>Возрастная группа</b>	<b>Особенности организации развивающей предметнопространственной среды</b>
--------------------------	--

<p><b>Группа раннего возраста</b></p>	<p>Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд. Предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для развития мелкой моторики имеются специальные дидактические игрушки — вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь. Ряд игровых атрибутов заменяются предметами заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Размещать материалы на открытых полках. Подобраны внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.</p>
---------------------------------------	---

#### Характеристика РППС в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
<b>Центр социально-коммуникативного развития</b>		
<p>- формировать игровые умения, - развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, - формирование доброжелательного</p>	<p><b>Игровой деятельности:</b> игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов инструменты, кукольные коляски, доски гладильные и другие атрибуты для</p>	<p>- обсуждение сюжета, - подбор (изготовление) атрибутов для игры, - распределение ролей, - выполнение ролевых действий,</p>

<p>отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации; - формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, природе, улице;</p> <p>- воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; - формировать духовнонравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство патриотизма, собственного достоинства.</p>	<p>сюжетно- ролевой игры), автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги и др. <b>Безопасность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол- тренажер (макет) «Улицы города»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- иллюстрации с изображением транспортных средств;</li> <li>- дидактические пособия с изображением чрезвычайных ситуаций во время ДТП и пожара.</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фото или портрет президента России;</li> <li>- геральдика России;</li> <li>- материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративноприкладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву).</li> <li>- альбом «Защитники Отечества»</li> </ul>	<p>- решение проблемных, конфликтных ситуаций</p>
<p><b>Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>		

<p>– развивать познавательную инициативу ребенка (любопытности); – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений; – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация,</p>	<p><b>Экология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику;</li> <li>- макеты,</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику; - коллекции.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных задач; экспериментирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- труд;</li> <li>- участие в развивающих, дидактических играх; коллекционирование; - конструирование, представление построек;</li> <li>- участие в различных исследовательских проектах.</li> </ul>
---	--	---

<p>символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); – развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализарассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; – расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)</p>	<p>элементарных опытов (миналаборатории);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы проведения опыта;</li> <li>- развивающие, дидактические игры;</li> <li>- материалы для игр – экспериментирования с водой и песком.</li> </ul> <p><b>Сенсорика и занимательная математика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные эталоны;</li> <li>- развивающие и дидактические игры;</li> <li>- коллекции (тканей, бумаги и т.д.);</li> <li>- цветные счетные палочки; - наборы цифр, геометрических фигур;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- геометрические тела и др.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал крупный и мелкий;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический; - мелкие игрушки;</li> <li>- нетрадиционный</li> </ul>	
---	---	--

	<p>строительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>	
<p><b>Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;</li> <li>- знакомить с классиками детской литературы;</li> <li>- формировать умение осуществлять поиск знаний в художественных текстах;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик на содержание книг;</li> <li>- развивать способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом;</li> </ul>	<p><i><b>Литературный:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты писателей;</li> <li>- книги, рекомендованные программой;</li> <li>- книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми;</li> <li>- альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, изготовленные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы;</li> <li>- энциклопедии («умные» книжки), словари;</li> <li>- наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, слушание (чтение) художественной литературы, тематических подборок открыток и альбомов;</li> <li>- поиск знаний при чтении энциклопедий, журналов;</li> <li>- свободное общение на определенную тему;</li> <li>- труд;</li> <li>- беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и</li> </ul>

<p>стимулировать речевую активность, пополнять</p>		<p>активизацию речи ребенка, правильное</p>
--	--	---

<p>словарный запас; - прививать любовь к литературе; - воспитывать бережное отношение к книге посредством изучения правил пользования книгой и выполнение трудовых поручений; - развивать диалогическую и связную речь, - обогащать словарь и развивать умение понимать смысл слов, словообразования, - развивать звуковую культуру речи, опыт слухового восприятия речи. - создание положительной мотивации к обучению чтению.</p>	<p>- портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев,Н.Чарушин); - сказки и рассказы по лексическим темам; - кроссворды, ребусы; - пословицы и поговорки; - загадки, стихи, аудиоматериал. <b>Речевой:</b> - пособия для развития мелкой моторики рук; - пособия на поддувание; - дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь).</p>	<p>звукопроизношение; - игры на развитие мелкой моторики рук; - участие в проектной деятельности.</p>
<p><b>Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра</b></p>		

<p>- воспитывать эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы; - формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто) . - развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д.), размер листа, тип фона, средство изображения; - развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах</p>	<p><b>Изобразительной деятельности:</b> - материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие образцов рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги, бросового и природного материала;</li> <li>- детские рисунки, тематические выставки всей группы, коллективные панно;</li> <li>- наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов);</li> <li>- материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, цветные карандаши, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей и др.;</li> <li>- обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами;</li> <li>- раскраски; образцы декоративно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных видах художественной, театральной деятельности;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- музицирование на музыкальных инструментах;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- участие в дидактических, режиссерских, театрализованных творческих играх;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- демонстрация результатов продуктивной деятельности.</li> </ul>
--	---	---

<p>художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальную восприимчивость;</li> <li>- обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями;</li> <li>- знакомить детей с музыкальными понятиями,</li> <li>- развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности (передачи характерных образов в играх и хороводах);</li> <li>- формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать;</li> <li>- знакомить с театральным миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки;</li> <li>- развивать и совершенствовать речь;</li> <li>- активизировать звуковую культуру речи, её интонационный строй;</li> <li>- развивать умение исполнять соответствующую роль.</li> </ul>	<p>прикладного искусства (по возрасту).</p> <p><b>Музыкальной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – дидактические игры;</li> <li>- озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки»;</li> <li>- портреты композиторов;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации к песням, произведениям композиторов;</li> <li>- магнитофон, аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, «голоса природы»).</li> </ul> <p><b>Театральной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма для проведения спектаклей,</li> <li>- театральная костюмерная,</li> <li>- различные виды театров: би-ба-бо, настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др.;</li> <li>- иллюстрации о профессиях и деятельности театра.</li> </ul>	
<b>Центр физического развития</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать движения и совершенствовать двигательные умения;</li> <li>- предупредить нарушения опорно – двигательного аппарата;</li> <li>- создать благоприятные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подвижных, малоподвижных, дидактических играх;</li> <li>- упражнения в ходьбе, прыжках, метании, бросании, ловле;</li> </ul>

условия для активного	зимним и летним видам спорта	
отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; - приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту.	(средняя группа во II половине года) - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики и др.); - оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, коврики и массажные дорожки, бросовый материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; - мячики – ежики; эспандер (средний и старший возраст); - оборудование для игр и упражнений с прыжками (скакалки, обручи, шнуры, бруски); - оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы); - корзины для игр с бросанием; - мишень для метания или дартс с мячиками на липучках - кегли, маски для подвижных игр.	- профилактические упражнения (плоскостопие)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Наименование центра</b>	<b>Предметное наполнение</b>
----------------------------	------------------------------

<p align="center"><b>Центр социальнокоммуникативного развития</b></p>	<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музей «Мир уральской игрушки»;</li> <li>- альбом - коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы</li> </ul> <p><b>Безопасность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Улицы нашего города»</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геральдика города, области;</li> <li>- альбом «История города Красноуральск»</li> <li>- альбомы: «Достопримечательности моего города», «Известные люди города», «Коренное население и их быт», «Современные профессии родителей»</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>	<p><b>Экология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта Урала;</li> <li>- подбор картинок с характерными видами ландшафта,</li> <li>- иллюстрации с изображением животных, растений Урала; - иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и</li> </ul>
	<p>лиственного леса Среднего Урала и Северного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»; - дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом - коллекция уральских камней</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города.</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>	<p><b>Литературный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные произведения «Сказы П.П. Бажова», сказки и рассказы Д. Мамина-Сибиряка;</li> <li>- пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.</li> </ul> <p><b>Речевой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр художественноэстетическог о развития / тематические структурные единицы центра</b></p>	<p><b>Изобразительной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</li> </ul> <p><b>Театральной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмерная «Малахитовая шкатулка»</li> </ul>

<b>Центр физического развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное оборудование изготовленное своими руками;</li> <li>- фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»;</li> <li>- маршруты выходного дня;</li> <li>- иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, города.</li> </ul>
-----------------------------------	--

#### **4.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:  
<http://government.ru/docs/18312/>.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014.— Апрель.— № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования  
(приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября  
2022 г. №1028)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 128829377685347851711354378405712641339315541711

Владелец Каныгина Виктория Евгеньевна

Действителен с 20.07.2023 по 19.07.2024



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447182

Владелец Каныгина Виктория Евгеньевна

Действителен с 22.11.2024 по 22.11.2025