Консультация 11. Формы совместной деятельности в образовательной организации

ФОП описывает основные направления взаимодействия педагогов ДОО с субъектами образования, предлагает формы взаимодействия.

Субъект/	Описание	Формы, средства, пути реализации
формы		
взаимоде		
йствия		
Родители,	Работа с родителями	1) Родительское собрание;
законные	(законными	2) педагогические лектории;
представ	представителями) детей	3) родительские конференции;
ители	дошкольного возраста должна	4) круглые столы;
	строиться на принципах	5) родительские клубы, клубы
	ценностного единства и	выходного дня;
	сотрудничества всех	6) мастер-классы;
	субъектов социокультурного	7) иные формы взаимодействия,
	окружения ДОО.	существующие в ДОО.
События	Событие предполагает	1) Проекты воспитательной
образоват	взаимодействие ребенка и	направленности;
ельной	взрослого, в котором	2) праздники;
организа	активность взрослого	3) общие дела;
ции	приводит к приобретению	4) ритмы жизни (утренний и вечерний
	ребенком собственного опыта	круг, прогулка);
	переживания той или иной	5) режимные моменты (прием пищи,
	ценности.	подготовка ко сну и прочее);
	Событийным может быть не	6) свободная игра;
	только организованное	7) свободная деятельность детей.
	мероприятие, но и спонтанно	
	возникшая ситуация, любой	
	режимный момент: традиции	
	утренней встречи детей,	
	индивидуальная беседа,	
	общие дела, совместно	
	реализуемые проекты и	
	прочее.	
	Проектирование событий	
	позволяет построить	
	целостный годовой цикл	
	методической работы на	

основе традиционных пенностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу группой В целом, подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместн ая деятельно сть в образоват ельных ситуация х

Совместная деятельность образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого ребенка по освоению ООП которой ДО, рамках В возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание образовательной деятельности осуществляется течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и воспитательный отметить потенциал.

- 1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- 8) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

Вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий въгляд). Организа щия потенциала предметно- простран обжет предусматривать обжестную деятельность образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитательном процессе. Вежливому общению, поощряющий контакт, похвала, поощряющий контакт, предметна образовательной среды образовательных отношений по её созданию, использованию в воспитательном процессе. Воспитательном процессе. Вежливому общению, пасктильный контакт, прохрафетна, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находитея ДОО; 3) компоненты среды, отражающие обеспечивающие детям возможность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картипу мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления			личный пример педагога, приучение к
Похвала, поощряющий взгляд). Организа пия потенциала предметно- предметн о- простран совместную деятельность педагогов, обучающих, участников вобразовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитательногий, радость общения с семьей; б) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, формирующие научную картину мира; Турков правнеты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; В) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; В) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, обеспечивающие ребенку возможность дли укрепления			_
Потенциала предметно- предметн о- простран совместную деятельность продрагова, потенциала предусматривать о- простран совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, использованию в воспитательном процессе. (веннот) поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (веннот) поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (венность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; б) компоненты среды, отражающие пенность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; б) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность научного познания, формирующие научную картипу мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картипу мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			
потенциала предметно- предметн пространственной среды может предусматривать ственной педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, использованию в воспитательном процессе. Воспитательном процессе. поддержании воспитательном процессе. поддержанию простран созданию, использованию в воспитательном процессе. поддержанию процессе. 4) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; б) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, формирующие научного познания, формирующие научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценность труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			
предметн о- может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитательном процессе. 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления	Организа	Реализация воспитательного	
о- простран совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию в воспитательном процессе. 4) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления	· ·		
простран ственной педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, использованию в воспитательном процессе. Воспитательном процессе. Том компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, отражающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие пенность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления	предметн	пространственной среды	7
ственной среды педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, использованию в воспитательном процессе. (4) компоненты среды, отражающие деяти возможность общения, игры и совместной деятельности; (5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; (6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; (7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления	0-	может предусматривать	
среды других участников образовательных отношений по её созданию, полдержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитательном процессе. 1 компоненты среды, отражающие деяти возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления	простран	совместную деятельность	
образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления	ственной	педагогов, обучающихся,	условий, в которых находится ДОО;
по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления	среды	других участников	3) компоненты среды, отражающие
поддержанию, использованию в воспитательном процессе. 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления		образовательных отношений	экологичность, природосообразность
использованию воспитательном процессе. вобеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления		по её созданию,	и безопасность;
воспитательном процессе. общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления		поддержанию,	4) компоненты среды,
деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления		использованию в	обеспечивающие детям возможность
5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления		воспитательном процессе.	общения, игры и совместной
ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; б) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			деятельности;
поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			5) компоненты среды, отражающие
6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			ценность семьи, людей разных
обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			поколений, радость общения с семьей;
возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			6) компоненты среды,
развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			обеспечивающие ребенку
освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			возможность познавательного
раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			развития, экспериментирования,
необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			освоения новых технологий,
формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			раскрывающие красоту знаний,
мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			необходимость научного познания,
7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			формирующие научную картину
обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			мира;
возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			7) компоненты среды,
также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			обеспечивающие ребенку
жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			возможность посильного труда, а
8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			также отражающие ценности труда в
обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			жизни человека и государства;
обеспечивающие ребенку возможности для укрепления			8) компоненты среды,
			обеспечивающие ребенку
			возможности для укрепления
здоровья, раскрывающие смысл			здоровья, раскрывающие смысл

		здорового образа жизни, физической
		культуры и спорта;
		9) компоненты среды,
		предоставляющие ребенку
		возможность погружения в культуру
		России, знакомства с особенностями
		традиций многонационального
		российского народа.
Социальн	Совместная коллективная	1) Участие представителей
oe	распределенная деятельность	организаций-партнеров в проведении
партнерст	различных социальных групп,	отдельных мероприятий (дни
ВО	которая приводит к	открытых дверей, государственные и
	позитивным и разделяемым	региональные, праздники,
	всеми участниками данной	торжественные мероприятия и тому
	деятельности эффектам.	подобное);
		2) участие представителей
		организаций-партнеров в проведении
		занятий в рамках дополнительного
		образования;
		3) проведение на базе организаций-
		партнеров различных мероприятий,
		событий и акций воспитательной
		направленности;
		4) реализация различных проектов
		воспитательной направленности,
		совместно разрабатываемых детьми,
		родителями (законными
		представителями) и педагогами с
		организациями-партнерами.