

## **Рекомендации воспитателям по правовому воспитанию детей дошкольного возраста**

### **Понятие о праве.**

Право - Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы.

Право - Охраняемая государством, узаконенная возможность, свобода что-н. делать, осуществлять.

Право - Возможность действовать, поступать каким-н. образом.

Право - Основание, причина.

Правое воспитание - это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности, которая представляет собой воздействие на правосознание, правовую культуру и поведение людей с целью выработки у них устойчивых ориентаций на послушание закону и соблюдение норм права.

### **Особенности правового воспитания детей.**

Целью педагогического процесса в **правовом** образовании дошкольников является формирование основ **правового** сознания дошкольников.

Задачи:

Создавать условия для развития у **детей** положительного самоощущения.

**Воспитывать** уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Обычно под правовым воспитанием подразумевают становление в личности социальной активности, формирование мыслительных способностей и ценностного отношения к личным правам, умения действовать согласно своим правам, прописанным в законе страны. Правовое воспитание рассматривают чаще всего в плане нравственного воспитания. Если ребенок не знает нравственных норм, то и права он соблюдать чужие не будет. А знания прав будут носить лишь заученный, формальный характер. Дети 6-7 лет очень хорошо понимают, когда в семье с ними поступают несправедливо или когда обижают любимого мультяшного героя. Именно на подобные проявления чувств ребенка и можно, даже нужно опираться в ходе правового обучения. Что касается правового воспитания дошкольников, то это очень важный этап личностного формирования. В этом возрасте развиваются как плохие, так и хорошие стороны личности ребенка. Если в этот период уделять пристальное внимание на развитие правового мышления у ребенка, то за его будущее можно не беспокоиться. Ребенок и себя в обиду не даст, и чужих прав ущемлять не станет. К главным правовым аспектам в этом возрасте можно отнести права на игру, любовь и внимание со стороны окружающих его взрослых. Ребенок в семье должен быть защищен от унижения и насилия. Правовое воспитание помогает сформировать правовую основу дошкольника, включающую три связанных между собой компонентов. нравственно-правовые представления — первый компонент; нравственно-правовые суждения — второй компонент; ценностные ориентации ребенка, адекватные представления и суждения поведения в коллективе детей и взрослых.

### **Документы защиты прав ребенка**

Детские права защищают как международное, так и российское законодательство. Во Всеобщей декларации прав человека есть отдельный раздел о детских правах, где признаются равные права детей на все свободы, которые провозглашает Декларация и международное сообщество. Для такой правовой защиты требуется дополнительная поддержка и помощь детям. Атмосфера, в которой воспитывается маленький человечек, должна быть наполнена добром и любовью. Каждый ребенок имеет право расти в любящей семье, окруженный вниманием и заботой. В будущем ребенок должен стать полноправным гражданином своей страны. И этому помогут родители и педагоги.

Следующим документом по правовому воспитанию стоит отметить Женевскую декларацию прав ребенка. Она была принята в 1924 году и остается актуальной по сей день.

В 1959 году ООН принял еще один документ, отражающий и провозглашающий правовые принципы относительно защиты и благополучной жизни детей. В этом документе четко сформулирована необходимость в специальной охране и заботе, правовой защите ребенка, начиная с его внутриутробного существования. В этом документе 10 принципов, направленных на формирование счастливого детства у наших малышей. Другим документом прав ребенка является Конвенция, составленная по необходимости. Одной декларации уже стало недостаточно. К 1970 году участились случаи жестокого обращения с детьми в семье, и возникла такая необходимость — создать новый документ о правах ребенка.

Для этого в 1974 году была составлена новая Декларация о защите женщин и малолетних детей в сложных обстоятельствах. Такими чрезвычайными ситуациями стали военные конфликты и вооруженные столкновения. На протяжении многих лет общество создает все новые и новые документы, принимает законы, чтобы нашим детям жилось спокойной. Ребенок должен расти в благоприятных для него условиях и должен знать, на что он имеет право.

### **Методы правового воспитания дошкольников в условиях ДОУ**

В детском саду целесообразно сначала провести диагностику правовых знаний у детей, правового сознания, потребностей в нравственно-правовом поведении. От того, насколько четко отлажена работа педагогов учреждения в решении рассматриваемой проблемы, будет зависеть уровень правовой воспитанности дошкольников.

Диагностику стоит проводить по следующим критериям правовой воспитанности у детей: объем и содержательная сторона представлений ребенка о правах и свободах граждан; характер правовых суждений, как ребенок высказывает свое отношение к тем или иным нормам; способность ребенка подчиняться нравственным требованиям, действовать согласно ситуации, соблюдая свои и чужие права.

Первый критерий относим к когнитивному, так как несет в себе познавательную функцию.

Второму критерию свойственно выражение оценки и личностного отношения, поэтому он является эмоционально-оценочным.

Третьему критерию, поведенческому, отводится одна из важных ролей, ведь ребенок показывает свою воспитанность другим.

В стенах детского сада недопустимы грубые окрики на детей, жестокое наказание за любое непослушание. Это оскорбляет достоинство личности маленького человека. Дети учатся поступать согласно увиденному, берут пример с педагогов. Личность воспитателя — пример для подражания. Если взрослый уважителен с другими, ценит права детей и окружающих взрослых, то и воспитанники будут поступать соответственно. Доброжелательное взаимное общение во время игр, экспериментов, в практической и проектной деятельности положительно скажется на поведении дошколят.

### **Средства правового воспитания выбираются с учетом возрастных особенностей детей.**

В ДОУ при реализации правового воспитания организуются специальные занятия, на которых применяются различные методы ознакомления детей со своими правами, то могут быть занятия с нравственной направленностью. Нравственно-правовое воспитание дошкольника на занятиях и через игру осуществляется не реже 1 раза в месяц. Материал к занятию готовится предварительно и тщательно.

Для детского возраста подходят игры, как театрализованные, так и ролевые и дидактические. Но они должны иметь особую нравственно-правовую основу. Приветствуется использование специальных игр и упражнений, включающих задания на формирование различных умений и навыков в сфере правовой нравственности.

В театрализованной деятельности по нравственно-правовому образованию дошкольников хорошо использовать знакомые детям сказки. Малыши охотно

подражают героям и сказочным персонажам. Они перенимают от них, в том числе, и нравственные нормы.

Дидактические игры можно назвать «Я имею права», «Чьи права я нарушаю», «Права сказочного героя». Тут тоже используем материалы сказок, так как сказки особенно близки детям дошкольного возраста.

Есть еще метод эффективного правового развития дошкольников. Этот метод называют — драматизация. Упражнения при этом методе ведут к вживанию в образ героя.

Для нравственно-правового воспитания актуально формирование основных элементарных представлений о своих правах и свободах. Дети должны уважать права других людей. В любом процессе важно закреплять знания и обретенные умения. Усвоение знаний достигается через воспроизведение детьми усвоенных действий.

Дети иллюстрируют права путем изобразительной деятельности, инсценируют правильное и неправильное поведение и поступки литературных персонажей. Литературные произведения для нравственно-правового воспитания используют разного вида. Тут и сказки, и стихи, и поговорки.

Весьма эффективны в этом плане рассказы и буклеты, изображающие права и свободы детей. Известно, наглядность эффективна в формировании личности ребенка. Если не пользоваться иллюстрацией в нравственно-патриотическом воспитании малыша, то многие аспекты останутся так и не усвоенными. Такие методы будут стимулом для дошкольников поступать правильно во всех ситуациях.

### **Эффективность правового воспитания дошкольников в семье**

Семья является первым социальным институтом, в который попадает ребенок с момента своего рождения. Семья несет основную воспитательную функцию в нравственно-правовом становлении дошкольника. Зачастую именно в семье мы встречаем правонарушения родителей между собой и по отношению к собственным детям. Такие нарушения в семье влияют на отрицательное развитие личности ребенка. Нормально функционирующая семья даст ребенку все основные нравственно-правовые знания. И, наоборот, дисфункции в семейных взаимоотношениях приводят к отклонениям ребенка — дошкольника от норм поведения в обществе, к отклонениям в право-сознании ребенка.

В первую очередь ребенка нужно познакомить с основными правовыми документами, в которых перечислены права индивида. Старшему дошкольнику уже под силу понять и запомнить некоторые названия таких документов, как Конвенция прав. Далее следует развивать уважительное отношение и толерантность к разным людям, независимо от национальности, цвета кожи, полового признака и возраста. Все люди равны. Чувства собственного достоинства будут эффективно формироваться через приятие собственных прав, а уважение к окружающим через ознакомление детей с нормами и правами другого человека. В семье нужно всегда подчеркивать и обращать детское внимание на нормы поведения среди людей. Особенности правового воспитания дошкольников через игру Игра способствует становлению нравственно-правовых устоев у ребятшек. Особенно этому способствуют сюжетные ролевые игры. В таких играх легко придумать различные ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Можно создавать проблемные ситуации, а затем их обыгрывать. Постепенно приводят ребенка к осознанию правильных норм поведения в социуме. Сюжеты игр могут быть различными. Обыгрывание прав на личные вещи, жилье, семью, на родительскую любовь и внимание к ребенку в семье и аналогичные ситуации. Можно рассмотреть несколько игр, способствующих становлению правового сознания у детей старшего дошкольного возраста.

### **Структура правового воспитания старшего дошкольника**

Правовое воспитание ребенка осуществляется через структурные компоненты и разделяется на несколько блоков.

В качестве первого блока рассматривают логико-нормативный, когда ребенок получает элементарные знания о своих правах. Таким образом, ребенок получает нравственно-правовую информированность.

В эмоционально-образном блоке воспитывается отношение ребенка к правам, своим и чужим. Ребенок усваивает правила поведения, учится ценить и адекватно оценивать свои и чужие поступки с позиции правового аспекта. Поведенческий блок предусматривает обучение ребенка проявлять активность в правовом поведении. Такие случаи встречаются очень часто и затрагивают все виды деятельности дошкольника.

В результате правового воспитания у детей формируются основы нравственно-прагматического поведения и бескорыстно-нравственного.

В первом случае речь идет о контроле поведения ребенка со стороны взрослого, даже вплоть до наказания за плохие поступки.

Во втором случае имеем дело с усвоенными ребенком правилами нравственного поведения. Ребенок выполняет сознательно нормы общественного бытия.

### **Обзор методической литературы по проблеме правового воспитания детей дошкольного возраста.**

При составлении методических рекомендаций и примерного перспективного планирования для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по проблеме правового воспитания детей опытные педагоги рекомендуют следующую литературу: Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»; Перспективно – тематического плана по граждановедению в старшей и подготовительной группах ДООУ №200; Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада»; Юнг Р. «Прав ребёнка» (перевод с немецкого А. Лебедев); Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права»; «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка» составители Соловьёва Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Стёпина Н.М.; Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. «Ребёнок и право».

Пособие М.Новицкой, направлено на формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.

Пособие «Защита прав и достоинств маленького ребёнка» знакомит с основными положениями Конвенции о правах ребёнка и содействием их реализации. В нём рассматриваются права и обязанности родителей по отношению к ребёнку и соблюдение прав детей по охране здоровья, образования, защиты и помощи в системе дошкольного образования.

В книге Р. Юнга «Права ребёнка» основные международные документы Конвенции о правах ребёнка представлены в пересказе для понимания детей среднего и старшего школьного возраста. В ней объясняются такие понятия, как права и обязанности; кто такие объединённые нации; что такое «казённый язык» и раскрывается сорок пять статей по правам ребёнка. Всё содержание доступно для понимания детей старшего дошкольного возраста.

В книге Е.Шабельник и Е.Каширцевой «Ваши права» Всеобщая декларация прав человека представлена яркими иллюстрациями со знакомыми сюжетами для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с адаптированным официальным текстом Всеобщей декларации прав человека для понимания детей.

В пособии «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка» представлен материал, основанный на практическом опыте авторов по ознакомлению дошкольников с правами ребёнка. В пособии подробно расписаны конспекты занятий, разработанные на основе соответствующих статей Конвенции; игровые задания, совместные с родителями мероприятия, работа в не занятий, работа с кадрами и родителями. В приложениях дан материал для консультаций педагогов и родителей, анализ комплексных анкет, сценарии совместных с родителями мероприятий и рисунки для альбома: «Ребёнок имеет право».

Методическое пособие М.Ковардаковой, Н.Майданкиной «Ребёнок и право» содержит программу и методические рекомендации по приобщению дошкольников к правовым ценностям демократического общества. В пособии предлагается словарь по

правовой тематике для работы с детьми и серия адаптированных к психолого-возрастным особенностям дошкольников список книг, в содержании которых подчёркнуты нравственно-правовые аспекты.

На основании изученных методических пособий составлено примерное перспективное планирование по воспитанию у детей среднего и старшего возраста правового сознания.

### **Примерное перспективное планирование в средней группе по правовому воспитанию.**

**Цель:** развивать у детей пятого года жизни понимания окружающих людей, умение проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Месяц	Формы	Тема	Задачи
Октябрь	Игра - путешествие с элементами художественного чтения.	«Ты мне, я тебе». Ребёнок имеет право на имущество.	-Познакомить детей с правом, что есть вещи, которые принадлежат только ему одному; -Заложить осознание правила, что никто не может без разрешения брать чужие вещи; -Воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам.
Декабрь	Беседа по индивидуальным семейным альбомам с элементами изобразительной деятельности.	«Мама, папа, я - вот моя семья». Ребёнок имеет право иметь семью.	-Сформировать у детей представление, что они имеют право на воспитании в семейном окружении; -Закрепить понятие, что все люди живут семьями; -Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.
Февраль	Игра – моделирование с элементами конструирования.	«Мой дом - моя крепость». Ребёнок имеет право на жилище.	-Вырабатывать у детей осознание, что каждый человек имеет право на своё жилище (дом); -Расширять диапазон знаний о правах доможительства человека; -Воспитывать заботливое отношение к своему и чужому дому.
Апрель	Досуговое развлечение.	«Украсим и раскрасим всё в яркие цвета». Ребёнок имеет право на отдых, игру, развлечение.	-Дать детям представление, что человек имеет право отдыха после выполненной работы; -Сформировать понятие, что отдых необходим для сохранения здоровья; -Воспитывать понимающее отношение к обеспечению условий своего и чужого отдыха.

**Примерное перспективное планирование для старшей группы детского сада по правовому воспитанию.**

**Цель:** продолжать обогащать представления детей шестого года жизни о людях и их взаимоотношениях; побуждать дошкольников к активному проявлению эмоциональной отзывчивости; закреплять представления о семье и родственниках.

Месяц	Форма	Тема	Задачи
Октябрь	Обучающая беседа с элементами игры – фантазирования.	«Я имею право... Ты имеешь право... Он имеет право...» Ребёнок имеет права и обязанности.	-Познакомить детей с их правами перед семьёй и обществом; -Развивать умение старательно выполнять правила группы и обязанности в семье; -Воспитывать у детей уважительное отношение к правам и обязанностям других людей.
Ноябрь	Познавательные посиделки с элементами кулинарии.	«Скатерть - самобранка». Ребёнок имеет право на полноценное питание и чистую воду.	-Дать детям представление о том, что они имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды; -Упражнять в изготовлении простых салатов из варёных овощей; -Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.
Декабрь	Сюжетно – ролевая игра с элементами дидактических игр.	«Кто больше всего заботится о здоровье детей?» Ребёнок имеет право на медицинский уход.	-Формировать представление у детей об условиях обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка; -Расширять умение разворачивать ролевые игры на заданную тему; -Воспитывать уважительное отношение к людям, чьи профессии несут заботу о физическом и психическом здоровье ребёнка.
Февраль	Дидактическая игра с элементами психологических упражнений.	«Я знаю пять имён...» ребёнок имеет право на имя и фамилию.	-Помочь детям осознать, что они имеют право на имя и фамилию; -Установить правило, что у людей принято обращаться друг к другу по имени или по имени и отчеству; -Воспитывать уважение к имени человека любой национальности.
Март	Игра – путешествие по сказкам времени с элементами символизма.	«Терпение и труд всё перетрут». Ребёнок не должен использоваться в качестве дешёвой рабочей силы.	-Дать детям представление о том, что каждый ребёнок имеет право на защиту от непосильного труда; -Помочь детям осознать, что тяжёлый и непосильный труд может нанести вред здоровью; -Воспитывать уважительное отношение к любому труду людей.
Апрель	Этическая беседа с элементами игровых моделей.	«У меня тоже голос, я тоже хочу петь». Ребёнок имеет право выражать	-Познакомить детей с правом высказывать своё собственное мнение о чём – либо или о ком – либо; - Совершенствовать умение чётко и ясно

		своё личное мнение.	выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; -Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей и умение не унижать человеческого достоинства.
--	--	---------------------	--

**Примерное перспективное планирование для подготовительной к школе группе по правовому воспитанию.**

**Цель:** развивать у детей седьмого года жизни чувство самоуважения и собственного достоинства; формировать сознание чувств и действий детей на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости.

Месяц	Форма	Тема	Задачи
Сентябрь	Игровое занятие с элементами дидактической игры «Скоро в школу».	«Умей писать, умей считать». Ребёнок имеет право на бесплатное образование.	-Формировать у детей понятие, что каждый человек имеет право на образование; -Помочь осознать детям право родителей выбирать вид образования для своих малолетних детей; -Продолжать воспитывать стремление к новым знаниям.
Октябрь	Познавательная дискуссия – викторина.	«Человек – это звучит гордо». Ребёнок имеет право на свободу и равенство.	-Дать детям представление о том, что у каждого человека есть право на равенство и свободу; -Сформировать понятие, что все люди, независимо от цвета кожи, места рождения, классовой принадлежности рождаются свободными по отношению друг к другу; -Воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей.
Ноябрь	Информационная беседа по иллюстрированной выставке с игровыми элементами двигательного моделирования.	«Ничего не вижу, ничего не слышу, никому ничего не скажу». Ребёнок – инвалид имеет право на особую заботу и обучение.	-Познакомить детей с категорией детей – инвалидов и особенностями их жизнедеятельности; -Вызвать у детей желание по собственной воле совершать добрые поступки по отношению к детям – инвалидам; -Продолжать воспитывать в детях сопереживание, сочувствие, умение замечать боль других людей.
Декабрь	Обучающая, дидактическая игра с элементами драматизации.	«Граждане, гражданки и граждане». Ребёнок имеет право на гражданство.	-Дать детям понятие о том, что каждый человек имеет право на гражданство; -Формировать представление, что каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать место жительства;

			-помочь осознать детям право каждого человека уехать из своей страны, а также вернуться на Родину.
Февраль	Игровой тренинг.	«Мы не покажем, а расскажем». Ребёнок имеет право на безопасные условия жизни, на право подвергаться жестокому или небрежному обращению.	-Дать детям представление, что они имеют право на безопасные условия жизни; -Формировать понятие, что нельзя подвергаться жестокому или небрежному обращению других людей и себя; -Воспитывать желание ценить свою личную и чужую жизнь.
Март	Литературно – игровая викторина с элементами этикета.	«Моё дело предложить, твоё дело отказаться». Ребёнок имеет право на свою личную тайную жизнь.	-Познакомить детей с правом на защиту от вмешательства в их личную жизнь; -Расширять представления детей о праве не вмешиваться в личную жизнь других людей, каким – либо образом; -Воспитывать уважение прав человека на свою тайную личную жизнь.
Апрель	Игровое занятие с просмотром книжных иллюстраций с элементами моделирования.	«Я, ты, он, она вместе целая страна». Ребёнок имеет право говорить на своём родном языке, соблюдать обряды своей культуры.	-Дать детям чёткое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; -Продолжать развивать уважение к национальным культурам разных народов; -Воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.
Май	Экскурсия по групповому музею вещей и предметов быта.	«Что было до... и как стало сегодня». Ребёнок имеет право на приемлемый уровень жизни.	-Дать представление, что для жизни и здоровья детей необходимы хорошие условия: дом, одежда, игрушки и другое; -Уточнить знания об истории возникновения вещей и предметов быта; -Воспитывать умение аккуратно обращаться со своими и чужими вещами.



## Список литературы.

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Витта-Пресс, 1996. - 31 с.
2. Ашиков В.И. Семицветик. - М.: Просвещение, 1997. - 137 с.
3. Ашикова С. Золотой ключик, или От чего надо защищать детей? // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 6. - С. 3.
4. Ваулина Т. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. - 2007. - № 3. - с. 34.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1980. - 233 с.
6. Всеобщая декларация прав человека. - М.: Права человека, 2006.
7. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М.: Скрипторий, 2006. - 94 с.
8. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера образования, 2010. - 112 с.
9. Данилина Т.А. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребёнка // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2002. - № 6. - С. 100-105.
10. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и семье // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 9. - С. 64.
11. Доронова Т.Н. Право на защиту // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 11. - С. 2.
12. Доронова Т.Н. Право на образование // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 10. - С.4.
13. Жуковская Р.И. Родной край. - М.: Просвещение, 1990. - 176 с.
14. Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. - М.: Просвещение, 2003. - 143 с.
15. Князева О.Л. Я, ты, мы. - М., 1996. - 12 с.
16. Козлова С.А. Мы имеем право: учебно-методическое пособие. -М.: Обруч, 2010. - 208 с.
17. Козлова С.А. Я - человек: программа приобщения ребёнка к социальному миру. - М.: МГПУ, 1997. - 22 с.
18. Конвенция ООН о правах ребёнка / Ин-т «Открытое общество». - М.: Рудомино, 2001. - 44 с.
19. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
20. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. - М.: Сфера, 2006.
21. Кохановский В.П. Философия. - Ростов н/Дону: Феникс, 1999. -522 с.
22. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право: программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. - Ульяновск: УИПКРО, 2005. - 96с.;
23. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю., Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005. - 200 с.
24. Мячина Л.К. Маленьким детям - большие права: учебно-методическое пособие. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2007. - 143 с.
25. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации. - М., 1998. - 7 с.
26. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями / Сост. Т.А.Харитончик. - Волгоград: Учитель, 2009. - 228 с.
27. Программа «Истоки»: Базис развития ребёнка-дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова. - М.: Просвещение, 2003. - 335 с.
28. Программа «Я - ребёнок, и я имею право» / Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова. - М.: «Скрипторий», 2007. - 96 с.
29. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. - 2002. - № 4. - С. 39-44.

30. Соболева М.Н. Правовое воспитание в семье и ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 3. - С. 10-15.
31. Субботский Е.В. Формирование морального действия у ребенка // Вопросы психологии. - 1979. - № 3. - с. 41-46.
32. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. - М., 1992.
33. Федотова С.В. Правовое образование в детском саду и обучение дошкольников правам человека // Современное образование: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов. - Москва, 1998. - С. 94-96.
34. Федотова С.В. Право на счастье // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С. 62-64.
35. Федотова С.В. Дидактическая игра в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека // Игра в педагогическом процессе образовательных учреждений: Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов учебных педагогических заведений. - Москва, 2000. - С. 94-96.
36. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. - 2002. - № 10. - С. 24-29.
37. Шнекендорф З.К. Воспитание в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека // Педагогика. - 1997. - № 2. - С. 43-50.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: Сфера, 2008. - 144 с.
- 389 Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М.: Просвещение, 1985.

## Приложение 1

### Теория о правах ребенка.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей". Среди функций, которые выполняет ДОУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.

Ребенком, по нормам международного права, признается человеческое существо от рождения до 18 лет. Права человека, как и права ребенка, начинаются с права на жизнь. Жизнь - это первое и главное, что дано человеку. Она уникальна, свята, неприкосновенна.

Сегодня, с положениями Конвенции о правах ребенка, знакомы 1% родителей, о существовании Семейного кодекса-58%, об остальных документах Российской Федерации имеется смутное представление.

Организуя работу по вопросам правового воспитания рекомендуется опираться на такие **виды деятельности**: игровая и художественно-продуктивная, организовать работу в **3-х направлениях**:

- С воспитателями;
- С родителями;
- С детьми.

Для решения поставленных задач по правовому воспитанию просьба рассматривать их в связи с теми программами, по которым работает ДОУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом.

При отборе материала по правовому воспитанию учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Учитывать то, что ребенок руководствуется в отношении к действительности эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком.

Следует помнить, что для предупреждения нарушения правил, ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, опережающему и сопровождающему правовое воспитание.

Также рекомендуем обратить внимание на рассмотрение **вопросов по правовому воспитанию**, например:

- К кому обращена Конвенция о правах ребенка.
- Какие факты бедственного положения детей были отмечены накануне принятия Конвенции о правах ребенка.

- Каково положение детей в нашей стране сейчас
- Что такое ООН, в каких документах изложены цели и принципы ООН
- Что такое социальное происхождение и права на гражданство.
- Что, значит, быть защищенным законом.
- Какое значение имеет право ребенка на гражданство.
- Благополучная жизнь, что это?
- В каких международных документах закреплены права ребенка.
- Нужно ли в дошкольных учреждениях изучать права ребенка.
- В каких случаях человек имеет право на защиту своих прав и свобод с помощью суда.
- Какую роль в жизни человека играет право на свободу слова, почему диктаторы боятся свободного слова?
- Какой международный договор о правах ребенка является основным, каково его значение,
- Почему государство должно охранять семью.
- Что такое социальный и международный порядок
- Каково место ДОУ в религиозном воспитании детей.

### **Литература:**

- Декларация прав человека  
 Конвенция о правах ребенка  
 Семейный кодекс  
 А.Ф.Никитин " Права ребенка" Москва, Дрофа, 2000 год.  
 Большой урок для маленького " Гражданина "  
 Справочно-методическое пособие по граждановедению для учителей начальных классов, Хабаровск, 2000 год  
 Журнал " Ребенок в детском саду " N 4, 2002 год.  
 Журнал " Управление ДОУ " N 6 за 2003 год.  
 Е. Шабельник. Е.Каширцева " Права на всякий случай " Вита- Пресс 1995 год.  
 В.Г.Бейлинсон " Азбука прав человека " Москва 1994 год.  
 Е.С. Шабельник, Е.Г.Каширцева "Азбука прав человека " Москва 1994 год

Дошкольное учреждение способно внести ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную и правовую культуру.

В результате работы взрослые и дети осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство.

### **Краткое изложение основных положений**

В преамбуле упоминаются основополагающие принципы Организации Объединенных Наций и конкретные положения некоторых соответствующих пактов и деклараций по правам человека. В ней подтверждается, что дети в силу своей уязвимости нуждаются в особой заботе и охране, особый акцент в ней делается на основной заботе и

ответственности по защите со стороны семьи. В ней также подтверждается необходимость правовой и другой защиты ребенка до и после рождения, важность уважения культурных ценностей народа, к которому принадлежит ребенок, и жизненно важная роль международного сотрудничества в деле защиты прав ребенка.

### ***Определение ребенка***

Ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

### ***Защита от дискриминации***

Все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

### ***Наилучшее обеспечение прав ребенка***

Все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы. Государство должно обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

### ***Осуществление прав***

Государство должно делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в настоящей Конвенции.

### ***Воспитание в семье и развитие способностей ребенка***

Государство должно уважать права и ответственность родителей и расширенной семьи в деле воспитания ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

### ***Выживание и развитие***

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.

### ***Имя и гражданство***

Ребенок имеет право на имя при рождении. Ребенок имеет право на получение гражданства и, насколько это возможно, на то, чтобы знать, кто его родители, а также на заботу с их стороны.

### ***Сохранение индивидуальности***

Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные аспекты индивидуальности ребенка. Это включает имя, гражданство и семейные связи.

### ***Разлучение с родителями***

Ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

### ***Воссоединение семьи***

Дети и их родители имеют право покинуть любую страну и въезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

### ***Незаконное перемещение и невозвращение***

Государство обязано предотвращать похищение или удержание ребенка за границей одним из родителей или третьей стороной и принимать необходимые меры в подобных случаях.

### ***Взгляды ребенка***

Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

### ***Свобода выражения мнения***

Ребенок имеет право выражать свои взгляды, получать информацию, передавать информацию и идеи независимо от границ.

### ***Свобода мысли, совести и религии***

Государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка при соответствующем руководстве со стороны родителей.

### ***Свобода ассоциации***

Ребенок имеет право встречаться с другими людьми и вступать в ассоциации или создавать их.

### ***Защита права на личную жизнь***

Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную, семейную и домашнюю жизнь, а также в их переписку, на защиту от клеветы и оговора.

### ***Доступ к информации***

Государство должно обеспечить доступ детей к информации и материалам из различных источников, оно должно поощрять распространение средствами массовой информации материалов, способствующих социальному и культурному развитию ребенка и предпринимать шаги по защите детей от вредной информации.

### ***Ответственность родителей***

Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, а государство должно поддерживать их в этом. Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей.

### ***Защита от плохого обращения***

Государство должно защищать ребенка от любых форм плохого обращения с ним со стороны родителей или других лиц, несущих ответственность за заботу о нем, и создавать соответствующие социальные программы предупреждения злоупотреблений и лечения пострадавших.

### ***Защита ребенка, лишённого семьи***

Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишённого семейной среды, и обеспечивать соответствующую альтернативу семейной заботе либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми в таких случаях. Усилия по выполнению этих обязательств должны учитывать культурную принадлежность ребенка.

### ***Усыновление***

В странах, где усыновление признается и/или разрешается, оно может осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка и при наличии разрешения компетентных властей, а также гарантий для ребенка.

### ***Дети-беженцы***

Детям-беженцам или детям, стремящимся получить статус беженца, должна обеспечиваться особая защита. Государство обязано сотрудничать с компетентными организациями, обеспечивающими такую защиту и помощь.

### ***Дети-инвалиды***

Ребенок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию.

### ***Здоровье и охрана здоровья***

Ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена. Государства должны делать особый упор на предоставление первичной медико-санитарной помощи, профилактику болезней, санитарную пропаганду и сокращение детской смертности. Они должны поощрять международное сотрудничество в этой области и делать все необходимое, чтобы ни один ребенок не был лишен доступа к услугам эффективного здравоохранения.

### ***Оценка при попечении***

Ребенок, помещенный государством на попечение с целью ухода, защиты или лечения, имеет право на регулярную проверку попечения.

### ***Социальное обеспечение***

Ребенок имеет право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

### ***Уровень жизни***

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям.

### ***Образование***

Ребенок имеет право на образование, и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и при уважении достоинства ребенка. Государство должно осуществлять международное сотрудничество с целью реализации этого права.

### ***Цели образования***

Образование должно быть нацелено на максимальное развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. Образование должно готовить ребенка к активной взрослой жизни в свободном обществе, воспитывать уважение к своим родителям, культурному своеобразие, языку и ценностям, к культурным традициям и ценностям других.

### ***Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению***

Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию.

### ***Отдых, досуг и культурная жизнь***

Ребенок имеет право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

### ***Детский труд***

Ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда.

### ***Незаконное употребление наркотических средств***

Дети имеют право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от их привлечения к производству таких веществ и торговле ими.

### ***Сексуальная эксплуатация***

Государство должно защитить ребенка от сексуальной эксплуатации и соращения, включая проституцию и порнографию.

### ***Торговля, контрабанда и похищение***

Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и их контрабанды.

### ***Другие формы эксплуатации***

Дети имеют право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам их благосостояния, не охваченным в статьях 32, 33, 34 и 35.

### ***Пытки и лишение свободы***

Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию, незаконному аресту или лишению свободы. Смертная казнь и пожизненное заключение без возможности освобождения запрещены при наказании лиц в возрасте до 18 лет. Любой ребенок, лишенный свободы, должен быть отделен от взрослых за исключением случаев, когда считается, что такое отделение противоречит его

наилучшим интересам. Задержанный ребенок имеет право на правовую и другую помощь, а также на контакты со своей семьей.

### ***Вооруженные конфликты***

Государства-участники должны применять все возможные меры для обеспечения того, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях. Ни один ребенок в возрасте до 15 лет не должен призываться на службу в вооруженных силах. Государства должны обеспечить заботу о детях и защиту детей, пострадавших от вооруженных конфликтов, согласно соответствующим положениям международного права.

### ***Восстановительный уход***

Государство обязано обеспечить ребенка-жертву вооруженного конфликта, пыток, пренебрежения, плохого обращения или эксплуатации необходимым лечением с целью обеспечения выздоровления и социальной реинтеграции.

### ***Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних***

Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию. Ребенок имеет право на основные гарантии, а также правовую и другую помощь при защите. Следует по возможности избегать судебного разбирательства и содержания в местах лишения свободы.

### ***Применение наивысших норм***

В тех случаях, когда нормы, связанные с правами ребенка, в соответствующих национальных и международных законах выше норм, установленных в настоящей Конвенции, применяются наивысшие нормы.

### ***Правовое образование дошкольников.***

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

### ***Рекомендуется проводить:***

- ролевые, театрализованные и дидактические игры;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

### ***Организовывать:***

- проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п.);
- продуктивные виды деятельности (изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация).

### ***Информация для воспитателя.***

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п.

Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия мира сказок, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.



Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей адаптации учебно-методические пособия гражданско-правовому воспитанию, предназначенные для начальной школы.

Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека.

### **Какие задачи ставят педагоги?**

Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

### **Признаки жестокого обращения и насилия**

- Ребенок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.

- Ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывающе ведет себя.

- Ребенок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.

- У ребенка могут быть проблемы с обучением из-за слабой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания.

- Ребенок проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.

- Ребенок отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.

- Для ребенка характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления мочеполовых органов.

Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.

- У ребенка реакция испуга или отвращения на физический контакт с определенным взрослым.

- Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).

- Ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.

- Он демонстрирует не соответствующее возрасту "взрослое" поведение, рационален, интересуется вопросами секса.

- Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.

- У ребенка проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Еще раз подчеркнем: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или насилию (в том числе и сексуальному). Но если они проявляются в том или ином сочетании, воспитателю следует обратить на это внимание.

