

## **Профилактика употребления ПАВ среди дошкольников: особенности и проблемы**

Дошкольников характеризует ряд черт, которые в неблагоприятных условиях могут стать основой положительного восприятия табакокурения, употребления алкоголя, а также способствовать формированию установки на «престижность» потребления табака и алкоголя как показателя взрослости.

Детям дошкольного возраста свойственна реакция имитации – они подражают окружающим их близким людям, копируют их поведение, как зеркало, отражая все, что их окружает. Такое поведение дошкольника необходимо для его нормального психического развития. Так он примеряет на себя разные социальные роли, которые в будущем ему предстоит выполнять, учиться строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В это время именно родители ребенка являются образцом для подражания.

Если в семье принято употреблять психоактивные вещества, то риск раннего приобщения ребенка к одурманиванию значительно возрастает. Алкогольные напитки на столе у ребенка прочно связываются с атмосферой праздника, веселья в доме. Знакомство с ними кажется привлекательным, потому что помогает стать похожим на папу и его таких «мужественных» друзей. Конечно, не для всех детей участие в семейных застольях закончится формированием наркотической или алкогольной зависимости. Но, по данным социологических опросов, 82% несовершеннолетних наркоманов из благополучных семей начинали свою наркотическую карьеру с домашних праздников, поддерживая компанию взрослых. При этом установлено, что чем раньше ребенок совершает первые пробы психоактивных веществ, тем выше вероятность его вовлечения в наркопотребление в дальнейшем.

Общими чертами дошкольников являются: восприимчивость внушаемость податливость подражание любознательность.

В связи с этим необходимо начинать антинаркотическую профилактику с детьми уже в дошкольном возрасте.

### **Факторы риска и защиты формирования химической зависимости для детей дошкольного возраста**

Обстоятельства, достоверно увеличивающие шансы индивида стать потребителем наркотических средств и психотропных веществ, называются **факторами риска** формирования химической зависимости. Обстоятельства, достоверно снижающие шансы индивида потребителем ПАВ, называются факторами защиты. В приобщении к ПАВ и формировании химической зависимости решающее значение имеет совокупность биологических, социальных, духовно-нравственных и психологических факторов, провоцирующих вовлечение ребенка в употребление ПАВ. Факторы сгруппированы в соответствии с основными объектами профилактической работы, выделяемыми Концепцией профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде – сам ребенок (личность) семья и образовательный комплекс.

#### **Факторы риска приобщения химической зависимости**

Среда	Факторы риска	Защитные факторы
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"><li>• заниженная самооценка - ощущение собственной неумелости</li><li>• импульсивность</li><li>• эмоциональная неустойчивость (повышенная внушаемость, пассивность)</li><li>• личный опыт проб ПАВ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• адекватная самооценка</li><li>• навыки самостоятельности</li><li>• гармоничное эмоциональное развитие</li></ul>

Семейная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дисфункциональные стили воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание)</li> <li>• отсутствие чувства принадлежности к семье</li> <li>• злоупотребление ПАВ членами семьи</li> <li>• антисоциальное поведение членов семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гармоничные семейные отношения (эмоциональная близость, взаимное уважение), стиль воспитания – авторитетный (высокая требовательность и контроль сочетается с демократичностью и принятием (эмоциональной поддержкой) ребенка родителями), чадолубие в семье</li> <li>• признание здорового образа жизни семейной ценностью; ведение членами семьи здорового образа жизни.</li> </ul>
Образовательное учреждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение отношений со сверстниками и педагогами (воспитателями)</li> <li>• низкая обучаемость новым навыкам</li> <li>• нахождение в ситуации потребления и лояльности по отношению к употреблению ПАВ в ближайшем социальном окружении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошая адаптация ребенка в условиях дошкольной образовательной организации,</li> <li>• хорошая обучаемость <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное взаимодействие со сверстниками и воспитателями</li> </ul> </li> <li>• эффективная антинаркотическая профилактика в учреждении образования, направленная на формирование навыков ЗОЖ</li> </ul>

К биологическим факторам риска формирования химической зависимости относятся:

- Отягощенная наследственность, в частности, психическими и наркологическими заболеваниями у родителей дошкольников и других ближайших их родственников.
- Органические поражения головного мозга (осложнения после перенесенных заболеваний (чаще всего менингоэнцефалита), черепномозговые травмы). Многократные сотрясения мозга могут указывать на жестокое обращение с ребенком.
- Соматические заболевания, особенно перенесенные в возрасте до 3-х лет, протекавшие с осложнениями, а также хронические заболевания.

- Интеллектуальная недостаточность, сочетающаяся с незрелостью эмоционально-волевой сферы, трудностями регуляции и прогнозирования последствий собственных действий.

Среди *социальных факторов риска* формирования химической зависимости исследователи выделяют макросоциальные и микросоциальные, в зависимости от уровня общности, на котором они проявляются.

К *макросоциальным факторам*, характеризующим функционирование общества в целом, относятся традиции российского общества в отношении табакокурения и употребления алкоголя, социально-экономический и духовный кризис в обществе, а также доступность психоактивных веществ. К *микросоциальным факторам риска* формирования химической зависимости, относится опыт жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста в трех наиболее значимых для него общностях – в семье, в образовательном учреждении и среди сверстников.

*Семейными факторами*, способными спровоцировать в дальнейшем приобщение ребенка к ПАВ, являются следующие:

- Жестокое обращение с ребенком и женщинами в семье (постоянные семейные конфликты, избиение, унижение ребенка, матери и других членов семьи);
- Злоупотребление ПАВ в семье способствует формированию у ребенка установки на то, что такое поведение является образцом «нормального» и даже желательного поведения.
- Несоблюдение членами семьи социальных норм и правил приводит к тому, что у ребенка не формируется ясное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, а также о последствиях их нарушения.

- Дисфункциональные стили воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание (отсутствие устойчивой системы наказаний и поощрений), завышенные требования родителей (чаще матери) к ребенку.

- Воспитание в неполной семье. Наличие семейных конфликтов. Риск употребления ПАВ в будущем возрастает, если ребенок наблюдает, как члены семьи снимают напряжение, вызванное конфликтами, при помощи ПАВ.

- Постоянная занятость родителей, из-за которой ребенок лишается внимания, контроля со стороны родителей и оказывается беззащитным перед влиянием наркогенной среды.

К микросоциальным факторам риска приобщения детей к ПАВ, связанным с пребыванием ребенка в образовательном учреждении относятся:

- Лояльное отношение к употреблению ПАВ в образовательном учреждении создает у дошкольника представление о нормативности такого поведения. Дети могут стать свидетелями того, как рядом с детским садом курят сотрудники образовательного учреждения, почувствовать запах перегара или регулярно наблюдать, как с помощью лекарств снимается эмоциональное напряжение.

- Деадаптивное поведение ребенка в образовательном учреждении: неумеренно робкое, пассивное или, наоборот, агрессивное поведение, нарушения дисциплины; низкая успеваемость и переживание чувства неуспешности; отсутствие конструктивного взаимодействия с воспитателями.

К микросоциальным факторам риска приобщения детей к употреблению ПАВ, касающихся его взаимодействия со сверстниками, относится:

- Наличие в ближайшем окружении дошкольника лиц, употребляющих ПАВ, или лиц с девиантным поведением, т.е. нарушающих социальные нормы и правила поведения.

- Одобрение употребления ПАВ в ближайшем окружении ребенка, участие в играх, где имитируется употребление ПАВ.

- Отчуждение или конфликтные взаимоотношения со сверстниками.  
*Психологические факторы риска формирования химической зависимости:*

- Нарушение у ребенка дошкольного возраста эмоциональной привязанности к родителям (лицам, их замещающим).

- Отставание ребенка в когнитивном и эмоциональном развитии.

В зоне риска находятся дети эмоционально неустойчивые, импульсивные, гиперактивные либо, наоборот, вялые, со сниженным настроением, склонные к депрессиям. У них не развиты речевые навыки, навыки саморегуляции, контроля эмоций, отмечается снижение обучаемости. Они не удерживают внимание на деталях, забывчивы, не слушают обращенную к ним речь, не способны справиться с заданием до конца. В данном случае необходима помощь специалистов: логопедов, воспитателей специальной подготовки, психологов.

#### *Психологические факторы.*

Социальная компетентность дошкольника, предполагающая состояние равновесия личности и социального окружения, развитие навыков, достаточных для выполнения задач, присущих определенному жизненному периоду, в частности, дошкольному возрасту. Социальной компетентностью дошкольника является способность эффективно справляться с возрастными задачами, для решения которых им необходимо:

- Уметь считаться с другими – формировать суждения и планировать действия с учетом интересов других. Дошкольник учится задавать вопросы, договариваться о встрече, обращаться за помощью, не мешать другому (4-6 лет); планировать свои действия с учетом интересов других людей, советоваться (6-8 лет).
- Стать более независимым по отношению к родителям и воспитателям. О возросшей независимости свидетельствуют: умение занять себя, самостоятельность в игровой деятельности (4-6 лет); наличие собственного мнения (6-8 лет).
- Овладеть умениями и знаниями, необходимыми для функционирования в обществе. Дошкольник овладевает навыками совместной работы на занятиях, учится адекватно проявлять активность (4-6 лет); приобретает знания, умения и навыки учения в начальных классах (6-8 лет).
- Уметь устанавливать и поддерживать дружеские контакты со сверстниками, а именно: находить товарища для игр среди сверстников своего и противоположного пола (4-6 лет); поддерживать дружеские отношения, уметь считаться с мнением другого, делиться с ним своими переживаниями, сочувствовать другому (6-8 лет).
- Научиться брать на себя часть ответственности за ведение домашнего хозяйства и по отношению к братьям и сестрам (убирать свои вещи и игрушки (4-6 лет); помогать по хозяйству дома, заботиться о младших и других членах семьи (6-8 лет)).
- Уметь самостоятельно пользоваться основными средствами социальной инфраструктуры: средствами коммуникации (включать и выключать телевизор, телефон и т. д. (4-6 лет); пользоваться деньгами, общественным транспортом, знать ценность денег (6-8 лет)).
- Уметь делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность, сохранение и укрепление здоровья (быть осторожным на улице, не

подвергать себя опасности, соблюдать осторожность в контактах со взрослыми (4-6 лет); уметь делать выбор (6-8 лет)).

*Семейными защитными факторами являются:*

- крепкие семейные узы, доверительные отношения между членами семьи;
- активная роль родителей в жизни детей, совместные увлечения;
- психологическая грамотность родителей, понимание проблем и личных забот детей;
- наличие ясных правил, семейных традиций, выполнение постоянных обязанностей, понимание того, что система поощрений эффективней системы наказаний.

*В образовательном учреждении наиболее значимы такие факторы защиты, как:*

- сформированная связь ребенка и образовательного учреждения;
- эффективная система поощрений за хорошее поведение, участие в общественных мероприятиях;
- трансляция негативного отношения к употреблению ПАВ, понимание последствий употребления.

*Защитные факторы, проявляющиеся в среде сверстников:*

- развитые навыки коммуникации, дружелюбие;
- сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ сверстниками и взрослыми;
- эффективность в игре, взаимоотношениях, признание со стороны сверстников.

*На макросоциальном уровне факторами защиты от вовлечения детей в потребление ПАВ являются:*

- усиление общественных антинаркотических норм, ценности здорового образа жизни;
- совершенствование законодательства о рекламе ПАВ в СМИ, на спортивных мероприятиях (рекламные щиты).